

ГЛАСОВАНО

На заседании педсовета
Протокол №_1__от «30» 08. 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУСОШ №10
_____ Боева М. М.

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА»
(5класс)
с использованием оборудования центра
«Точка роста» 2024–2025 учебный год

Составитель: Одинаева В.А.

2024год

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения биологии отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества

2. Патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения биологической науки в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки биология, заинтересованности в научных знаниях обустройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценить свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и умение правду другому человеку.

6. Трудового воспитания:

Коммуникативной компетенции в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей к предмету биология, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное и непротивное действие, приносящее вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Экологическое мышление, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценностей научно познания

Мировоззренческие представления соответствующих современному уровню развития науки и представляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

Интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты:

основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передача и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы выделения существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты: - называть методы изучения применяемые в экологии;

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– объяснять значение живых организмов в жизни хозяйства человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– определять основные органы растений (части клетки);

– понимать смысл биологических терминов;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Содержание курса внеурочной деятельности «Чистая планета»

1. Введение. (1ч) Отличия живой природы от объектов неживой природы.

Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле. Экскурсия на пришкольный участок. «Многоцветье жизни».

2. Понимаем природу. (7ч)

Содержание их характер взаимоотношений «человек-природа»

Роль природы в жизни человека, источники знаний о природе, науки о природе. Понятие об ионике как междисциплинарной науке, многообразии и взаимосвязи природных явлений в живой и неживой природе.

Воздействие человека на природу. Потребности людей и возможности природы.

Роль человека в природных процессах. Дидактическая игра «Самый умный».

Исследовательский мини-проект по озеленению школьной территории, школы или класса.

3. Сохраняем природу.(10ч)

Экология как наука, ее связь с другими областями знаний.

Экологические проблемы современности. Особенности природы моего города. Видовое разнообразие растительного и животного мира.

Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.

Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Ответственность человека за прирученных животных. Необходимость экономии природных ресурсов.

Значение воды в организме и его потребности в воде у человека, некоторых сельскохозяйственных животных и растений. Необходимость экономии воды в быту. Экономическая целесообразность экономии воды.

Практическая работа «Приспособления к жизни в пустыне у комнатных растений» Социологический опрос по проблеме содержания собак в деревне.

4. Учимся у природы экономии энергии.(4ч)

Энергия. Начто расходует энергию в организме, быту, промышленности.

Как растение получает и использует энергию из солнечных лучей. Космическая роль зеленых растений на планете. Хлорофилл растения, многообразие окраски листьев у комнатных растений.

Практическая работа «Использование энергии Солнца».

5. Учимся у природы безотходному производству.(6ч)

Природа – пример безотходного производства: круговороты веществ.

Откуда берутся бытовые отходы. Проблема твердых бытовых отходов (ТБО).

Причины роста количества ТБО.

Классификация ТБО с учетом возможности их дальнейшей переработки: бумага и картон, текстиль, черные и цветные металлы, пластик, дерево, органические отходы, отходы смешанного состава.

Раздельный сбор мусора. Упаковка и маркировка товара.

Знаки пригодности упаковки к вторичной переработке. Различные виды пластика, различные способы его маркировки. Хлорсодержащие виды пластика, недопустимость их сжигания.

Осознанный выбор покупок. Начто обращать внимание при покупке товара: качество, срок годности, количество упаковки и возможность ее дальнейшей переработки, производитель. Зависимость цены товара от дальности его перевозки

Практическая работа «Учет состава мусорной корзины»

Практически работы «Исследование упаковки товара»,

«Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за 1 неделю».

6. Природа – это система.(7ч)

Понятие «система», ее признаки и особенности. Особенности биологических систем. Аквариум как система.

Взаимосвязь компонентов в природе, решение экологических задач.

Научно обоснованное природопользование как основа для решения экологических проблем.

Характеристика природы как единой развивающейся системы. Дидактическая игра «Биологический бой».

Название раздела	Количество часов
Введение	1
Понимаем природу.	7
Сохраняем природу	10
Учимся у природы экономии энергии.	4
Учимся у природы безотходному производству	6
Природа-это система	7
Итого	34

**Тематическое планирование
« Чистая планета » 5класс**

№урока	ДАТА	Раздел Темаурока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	03.09	Введение	1	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание ?. Экологическое воспитание
		Раздел ПОНИМАЕМ ПРИРОДУ	7	
2.	10.09	Человек и природа	1	
3.	17.09	Роль природы в жизни человека	1	
4.	24.09	Природа – источник вдохновения	1	
5.	01.10	Как появились знания о природе	1	
6.	08.10	Человек учится у природы	1	
7.	15.10	Воздействие человека на природу	1	
8.	22.10	Роль человека в жизни природы	1	
		РАЗДЕЛ II СОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ	10	
9.	05.11	Что изучает наука экология	1	
10.	12.11	Как сохранить растительный и животный мир. Красная книга	1	
11.	19.11	Байкал – уникальное озеро пресной воды	1	
12.	26.11	Исчезающие виды животных Ростовской области	1	
13.	03.12	Что такое «парниковый эффект»	1	
14.	10.12	То такое «озоновые дыры»	1	
15.	17.12	Почему гибель лесов является одной из наиболее серьезных проблем	1	
16.	24.12	Что такое техногенная экологическая катастрофа	1	
17.	14.01	Пути выхода из экологического кризиса	1	
18.	21.01	Влияние социально-экологических	1	

		факторовназдоровьечеловека		8. Ценностина учного познания
		РАЗДЕЛШУЧИМСЯУПРИРОДЫ ЭКОНОМИИЭНЕРГИИ	4	
19.	28.01	Какрастениеполучаетэнергиюизсо лнечных лучей	1	
20.	04.02	Изучаемхлорофиллврастении. Многообразиеокраски листьев у комнатныхрастений	1	
21.	11.02	Космическаярользеленыхрастений	1	
22.	18.02	Учимся уприродыэкономитьэнергию	1	6.Трудовое воспитание
		РАЗДЕЛУУЧИМСЯУПРИРОДЫ БЕЗОТХОДНОМУПРОИЗВОДСТВУ	6	
23.	25.02	Природа–примербезотходного производства	1	
24.	04.03	Обращениекоммунальнымиотходам	1	
25.	11.03	Видыотходовпроизводстваипотребления	1	
26.	18.03	Наиболееопасныевидыотходов	1	
27	01.04	Исследованиеупаковоктоваров, приобретенныхсемьейзаоднунеделю	1	
28.	08.04	Какстатьэкологически грамотным покупателем	1	
		РАЗДЕЛУПРИРОДА–ЭТО СИСТЕМА	6	
29.	15.04	Чтопредставляетсобойбиосфера - глобальнаясфераЗемли	1	
30.	22.04	Чтотакоесредаобитанияиэкологические факторы	1	
31.	29.04	Каковоэкологическоезначениересурсов живыхсуществ	1	
32.	06.05	Чтотакое«экологическая ниша»	1	

33.	13.05	Что понимается под биотическим сообществом Экосистемы (аквариум как биологическая система)	1	
34.	20.05	В чем суть закона целостности биосферы	1	

Учебно-методическое обеспечение программы

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- микроскоп цифровой;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

Литература

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БШКАРКЕ88, 1996.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов // Биология в школе. - 2003. - №7; 2004. - №1, 3, 5, 7.
6. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>—биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru>—Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>—интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В. А. Открывая мир.

Практические задания для учащихся.

4. <http://www.ecosystema.ru>—экологическое образование детей и изучение природы России.

Методическое обеспечение:

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Техническое оснащение (оборудование):

1. Микроскопы;
- 2.

Литература для учителя

1. Дольник В. Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей.— М.: LINKA PRESS, 1996.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник.— М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя.— 2-е изд., доп.— М.: Просвещение, 1991.
5. Самкова В. А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов // Биология в школе.— 2003.— № 7; 2004.— № 1, 3, 5, 7.
6. Чернова Н. М. Лабораторный практикум по экологии.— М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>—биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru>—Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>—интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru>—экологическое образование детей и изучение природы России.