

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза Сотникова Михаила Трифоновича с. Маламино муниципального образования Успенский район
СОШ №10**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей -
предметников

Зайцева О. Е.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Зайцева О. Е.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора

М. М. Боева

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

«Моя малая Родина».

Направление: духовно – нравственное Срок реализации: 2 года (с 10 по 11 класс)

Автор: учитель изобразительного искусства Боева М. М.

с. Маламино
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование
5. Поурочное планирование

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Историко-культурного стандарта.

В современной России на первом месте стоит задача возрождения чувства истинного патриотизма в обществе как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Именно поэтому, заметно возрос интерес к изучению истории России через изучение истории своей малой родины как одному из факторов духовно-нравственной консолидации российского общества.

Малая Родина школьника – это и природа, которые его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди - гордость и слава родного города. История малой Родины, история семьи помогают глубже осознать свою причастность к событиям, происходящим в стране, прививают чувство гордости за свою землю.

Важность данной проблемы отражена в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

Программа ориентирован на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

«Портрет выпускника школы» ориентирован на становление таких личностных характеристик как любовь к своему краю и Отечеству, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям, активность и

заинтересованность в познании мира, умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, социальная активность, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством.

Первым шагом к воспитанию такого человека может стать *историческое краеведение*. Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица всей страны. Краеведение, несомненно, рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

Краеведение помогает формированию у обучающихся целостного представления о своём крае, сохранению и развитию социально - экономических и культурных достижений и традиций на основе становления ключевых компетенций. Это способствует становлению гражданской позиции школьника по отношению к окружающему миру и общественным явлениям; формированию толерантности и толерантного поведения; укреплению семейных связей, проявлению интереса к содержанию кружковой работы не только у учеников, но и у их родителей; к изучению истории через семейные архивы, рассказы родственников и семейные беседы, совместное чтение краеведческой литературы, в том числе книг местных писателей; совместную работу родителей и детей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье), развитие познавательных интересов, стремления знать больше о родном крае, использовать краеведческие знания и умения в повседневной жизни; стимулирование интереса школьников к краеведению через участие в тематических образовательных квестах, социальных акциях, а также при решении вопросов выбора профессии, готовности к видению своего места в

решении местных проблем сегодняшнего дня и вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- ориентация образовательного процесса на воспитание школьника в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающей социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества.

Цель программы: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели обучения, решаются следующие **задачи:**

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, храмов, зданий, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств, в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Орловской области и города Мценска;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» предназначена для учащихся 10-11 классов.

Программа «Моя малая Родина» разработана с учётом особенностей обучающихся среднего общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов: 34 часа в год, 1 час в неделю. Срок реализации - 2 года.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы «Моя малая Родина».

Развитие личности в системе образования обеспечивается, происходит прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые

выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- владение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и

др. **Предметные результаты**

изучения включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути своего города как необходимой основы для миропонимания и познания истории своей страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности своего родного города;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- понимание особой роли родного города в истории России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний выдающихся личностей своего родного города, членов семьи, народа в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего города, страны.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2. Планируемые результаты изучения курса.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности

«Моя малая Родина» являются следующие:

- формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков;
- прививать уважительное отношение к своему селу, краю, их истории, любви к родному селу, краю, своей семье;
- формировать гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания;
 - умение объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
 - положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;
 - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
 - иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель на занятии внеурочной деятельностью в диалоге с учителем и одноклассниками;

- обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;
- работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем, позже составленному в сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы;
- формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - слушать и понимать речь других;
 - задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» является формирование следующих знаний и умений:

должны знать:

- родословную своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- историю своей школы, своего города, края, различных культурных учреждений города, края;
- основные краеведческие термины и понятия;

- значения официальных символов края;
- основные этапы и ключевые события из истории села
- специфику географического положения и административно- территориального устройства села и края;
- особенности климатических условий, природных ресурсов Краснодарского края, растительный и животный мир края, охраняемые виды;
- изменения природной среды Краснодарского края в результате деятельности человека; природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей Маламино;

должны уметь:

- рассказывать об истории своей семьи, происхождении своего имени фамилии, семейных традиций;
 - рассказывать о важнейших событиях истории города
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы;
- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию;
 - правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
 - описывать традиции народов своего края;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Краснодарского края;
- составлять краткую характеристику родного села и края, описывать флору и фауну, водные объекты;
- понимать свою личную причастность к жизни школы, села, края;
 - экологически грамотно вести себя в природе;
 - выполнять творческие и исследовательские проекты и защищать их.

3. Учебно-тематический план. Содержание программы.

Учебно – тематический план 10 класс.

№ п/п	Название темы.	Общее количество учебных часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях.	1
2	Я и культура	9
3	Я и мое Отечество	10
4	Я и природа родного края	9
5	История православия Успенского района	3
6	Итоговое занятие	2
7	итого	34

Раздел 1. Вводное занятие.

Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности на занятиях.

Раздел 2. Я и культура.

Занятия крестьян. Не боги горшки обжигают. Народная игрушка. Делу время, потехе час. Масленица. Народные праздники. Жители России. Парки Успенского района. Дорогие мои земляки. Кто прославил наш край. Образование, спорт, искусство, литература сегодня.

Раздел 3. Я и мое Отечество.

Краснодарский край – часть великой России. Вводное занятие. Символы моего края. Мой край на карте России. Наши территориальные соседи. Топонимика населённых пунктов. Знаменитые личности, живущие (жившие) в городе. Ветераны войны в моём селе. Никто не забыт, ничто не забыто.

Раздел 4. Я и природа родного края.

Видовой состав животного мира Краснодарского края. Вводное занятие. Животные лесов. Животный мир водоёмов края. Животноводство в крае районе. Охотоведческие хозяйства на территории области, их назначение. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга края.

Раздел 5. История православия Успенского района.

Церковь Успения Пресвятой Богородицы.

Раздел 6. Краеведческий квест «Село, которое люблю и знаю я»

Учебно – тематический план 11 класс.

№ п/п	Название темы.	Общее количество учебных часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях.	1
2	Я и культура	9
3	Я и мое Отечество	10
4	Я и природа родного края	9
5	История православия в Успенском	4
6	Итоговое занятие	1
7	итого	34

Раздел 1. Вводное занятие.

Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности на занятиях.

Раздел 2. Я и культура.

Культура Краснодарского края и Успенского района второй половины 19 века –

начала 20 в. Реформы народного просвещения. Учебные заведения. Серебряный век русской культуры и новации в культуре Краснодарского края. Представители «серебряного века» из края. Культура 1920 – 1930 –х гг. Культура советского общества 1940 – 1950 –х гг. Культура советского общества 1950 – 1960 –х гг. Культурный процесс в 70-80-е гг. 20 в.и его отражение в культуре Краснодарского края. Культурная жизнь края в конце 20 –начале 21 в. Проблемы. Поиски. Открытия.

Раздел 3. Я и мое Отечество.

Древнейшая история Краснодарского края. Наш край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Краснодарский край в 1950-60-е гг.: от сталинизма к «оттепели». Краснодарский край: земля в годы перестройки и рыночных реформ (1985- 90-е гг.). Край в начале XXI века.

Раздел 4. Я и природа родного края.

Добыча природных ископаемых в Краснодарском крае, Успенском районе. Растения, произрастающие на территории края. Грибы. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Законы об охране природы. Экологическая обстановка в селе, районе, крае.

Раздел 5. История православия города Мценска.

Храм Успения Пресвятой Богородицы.

Раздел 6. Краеведческий квест «Мой туристический маршрут»

