

**Краснодарский край, Успенский район, с.Маламино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени Героя Советского Союза Сотникова Михаила Трифоновича
с. Маламино муниципального образования Успенский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ М.М.Боева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Естественнонаучной грамотности»

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов по программе: 135 ч., в неделю – 1ч.

Класс – 1 -4

Возраст обучающихся – 6,5 – 11 лет

Учитель: **Пимкина Светлана Владимировна**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Планета загадок» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Планета загадок» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Предмет «Планета загадок» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Уровни результатов освоения программы.

Первый уровень результатов освоения программы «Планета загадок»: *уровень представления (знакомства).* Обучающийся, выведенный на этот уровень, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему сами (в материальном виде) или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает знанием-знакомством и способен произвести опознание, различение и соотнесение. А так же

духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - уровень воспроизведения. Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией.

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов -- уровень умений и навыков. На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения - умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Четвёртый уровень результатов - уровень творчества. Как известно, творчеством считают проявление продуктивной активности человеческого сознания. Чтобы вывести обучаемого на уровень творчества, недостаточно, чтобы он овладел знаниями, умениями, навыками

по определенному - пусть даже весьма широкому - набору учебных элементов. Необходимо «добывать» необходимые знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. А это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.

Программа способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

- любовь к природе
- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.
-

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС – 33ч

Почему происходит смена времен года? (10ч)

Чем отличается одно время года от другого?

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).

Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима.

Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы

(короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна.

Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда,

пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).

Какая бывает природа? (18ч)

Экология – наука о взаимосвязи.

О воде.

Круговорот воды в природе.

Водоемы, их разнообразие, использование человеком.

О воздухе.

О полезных ископаемых.

О почве.

О растениях.

Условия, необходимые для жизни животных.

Дикорастущие и культурные растения.

Растения родного края.

Части растения.

О грибах и лишайниках.

Животные, их разнообразие.

Условия, необходимые для жизни животных.

О животных родного края.

Как влияет человек на природу? (3ч)

Что такое круговорот веществ в природе?

Единство живой и неживой природы. Влияние человека на природные сообщества.

Человек – это хозяин или гость природы? (2ч)

Что такое глобус?

Правила поведения в природе. Географическая карта и план.

2 КЛАСС – 34ч

«Я и мир вокруг меня» (2ч)

Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение.

«Загадочный мир веществ» (3ч)

Практическая работа.

Почему надо охранять природу? Почему книга красная? (2ч)

Влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

«В мире растений» (2ч)

Игра-ознакомление с многообразием растений. Роль растений в природе и жизни людей.

«Некультурные растения» (2ч)

Знакомство с дикорастущими растениями. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.

«Чудо-растение» (2ч)

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. Роль растений в природе и жизни людей.

«Что вырастет из семечка?» (2ч)

Соцветие. Виды семян и плодов

«Нет повести печальнее на свете» (2ч)

Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники». «Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов.

«Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог» (2ч)

Рисунки и рассказы о домашних питомцах. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

Просмотр фильма из серии ВВС (2ч)

Роль животных в жизни людей; бережное отношение человека к животным.

«В мире животных» (2ч)

«Все друг другу мы нужны». Сказка. Уход человека за одомашненными животными.

Викторина «Знатоки природы» (2ч)

Способы познания окружающего мира: наблюдение

Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история» (3ч)

Экологический светофор. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Зависимость жизни человека от природы.

«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности (2ч)

Что растет у нас? Ориентирование на местности.

«Берегите добрый лес – он источник всех чудес» (2ч)

Зеленая аптека. Лекарственные растения. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.

Подведение итогов (2ч)

Игра-путешествие

Разнообразие растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

3 КЛАСС – 34ч

Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?(4ч)

Экскурсии в природную зону. Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с их лучшего запоминания.

Кому угрожает исчезновение? (3ч)

Представители редких объектов живой природы. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.

Как охранять природу? (5ч)

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки. Питомники редких видов.

Какова роль неживой природы в жизни живого? (5ч)

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Что такое экологическая пирамида? (6ч)

Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.

Кого и что надо охранять? (8ч)

Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения.

Охрана лекарственных растений. Охраняемые животные. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.

Влияет ли состояние природы на здоровье человека?(3ч)

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека.

Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

4 КЛАСС – 34ч

Вводное занятие (3ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны камней (7ч)

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Загадки растений (7ч)

История открытия удивительных растений. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности растений. Необычное применение дикорастущих растений.

Планета насекомых (7ч)

Разнообразие и многочисленность насекомых. Роль насекомых в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Загадки под водой и под землей (10ч)

Как изучают подводный мир. Киты. Дельфины. Акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКСКУРСИЙ

Класс	Раздел	Тема
1	Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого?	Экскурсия в парк.
1	Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого?	Экскурсия в природу.
1	Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого?	Экскурсия в библиотеку.
1	Какая бывает природа?	Экскурсия в природу.
1	Какая бывает природа?	Экскурсия в природу.
2	Загадочный мир веществ.	Экскурсия в природу.
2	Что вырастет из семечка?	Экскурсия в природу.
3	Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?	Экскурсия в природу.
3	Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?	Экскурсия в природу.
3	Что такое экологическая пирамида?	Экскурсия в природную зону.
4	Вводное занятие.	Экскурсия в природное сообщество.
4	Тайны камней.	Экскурсия в природное сообщество.
4	Загадки растений	Экскурсия в природное сообщество.
4	Планета насекомых	Экскурсия в природное сообщество.
4	Загадки под водой и под землей.	Экскурсия в природное сообщество.
4	Загадки под водой и под землей.	Экскурсия в природное сообщество.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

КЛАСС 1				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого?	10	Осень. Осенние месяцы.	1	Наблюдать объекты и явления природы. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их. Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе. Выбирать вид деятельности.
		Признаки осени.	1	
		Экскурсия в парк.	1	
		Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.	1	
		Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.	1	
		Погода зимой. Весна. Весенние месяцы.	1	
		Экскурсия в природу.	1	
		Признаки весны.	1	
		Лето. Летние месяцы. Признаки лета.	1	
		Экскурсия в библиотеку.	1	
Какая бывает природа?	18	Экология – наука о взаимосвязи.	1	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.
		О воде.	1	
		Круговорот воды в природе.	1	
		Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.	1	
		О воздухе.	1	
		О полезных ископаемых.	1	
		О почве.	1	
		О растениях.	1	

		Условия, необходимые для жизни животных.	1	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайников. Знать роль лишайников в природе.</p> <p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира</p> <p>Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.</p> <p>Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.</p>
		Экскурсия в природу.	1	
		Дикорастущие и культурные растения.	1	
		Растения родного края.	1	
		Части растения.	1	
		О грибах и лишайниках.	1	
		Животные, их разнообразие.	1	
		Условия, необходимые для жизни животных.	1	
		О животных родного края.	1	
		Экскурсия в природу.	1	
Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?	3	Единство живой и неживой природы.	1	<p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природные сообщества. Характеризовать влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Обсуждать в группах полученные сведения</p>
		Круговорот веществ.	1	
		Влияние человека на природные сообщества.	1	
Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус?	2	Правила поведения в природе.	1	<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)</p>
		Глобус. Географическая карта и план.	1	

КЛАСС 2				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Я и мир вокруг меня.	2	Рисование на тему «Я и мир вокруг меня».	1	<p>Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе Выбирать вид деятельности</p>
		Выставка рисунков и их обсуждение.	1	
Загадочный мир веществ.	3	Разнообразие веществ.	1	<p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.</p>
		Практическая работа «Вещества».	1	
		Экскурсия в природу.	1	
Почему надо охранять природу? Почему книга красная?	2	Влияние деятельности человека на природу.	1	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)</p>
		Красная книга России, ее значение.	1	
В мире растений.	2	Игра-ознакомление с многообразием растений.	1	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.</p>

		Роль растений в природе и жизни людей.	1	Характеризовать особенности растений, домашних животных (на примере своей местности). Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать
Некультурные растения.	2	Знакомство с дикорастущими растениями.	1	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Уметь различать объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями.
		Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.	1	
Чудо-растение.	2	Части растений.	1	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.
		Роль растений в природе и жизни людей.	1	
Что вырастет из семечка?	2	Соцветие. Виды семян и плодов.	1	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Характеризовать условия, необходимые для жизни растений Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов
		Экскурсия в природу.	1	
Нет повести печальнее на свете.	2	Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники».	1	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайников. Знать роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
		«Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов.	1	
Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог.	2	Рисунки и рассказы о домашних питомцах.	1	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных (2-3 представителя из изученных) Знать разнообразие животного мира. Характеризовать условия, необходимые для жизни домашних животных Отрабатывать простейшие приемы ухода за домашними животными
		Условия, необходимые для жизни животных.	1	
Просмотр фильма из серии ВВС.	2	Роль животных в жизни людей.	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь подтверждать свои ответы примерами
		Бережное отношение человека к животным.	1	

В мире животных.	2	«Все друг другу мы нужны». Сказка.	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь подтверждать свои ответы примерами Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов
		Уход человека за одомашненными животными.	1	
Викторина «Знатоки природы».	2	Способы познания окружающего мира.	1	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации
		Викторина «Знатоки природы».	1	
Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история».	3	Экологический светофор.	1	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы
		«Мы в ответе за тех, кого приручили».	1	
		Зависимость жизни человека от природы.	1	
«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности.	2	Что растет у нас?	1	Знать о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Уметь выполнять правила поведения в природе. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
		Ориентирование на местности.	1	
«Берегите добрый лес – он источник всех чудес».	2	Зеленая аптека. Лекарственные растения.	1	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Знать зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Анализировать связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.
		Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.	1	
Подведение итогов. Игра-путешествие	2	Разнообразие растений и животных.	1	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. Уметь выполнять правила поведения в природе Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу) Оценивать конкретные примеры поведения в природе
		Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.	1	

КЛАСС 3				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?	4	Экскурсия в природную зону.	1	<p>Знать понятие об экологии, простейшую классификацию экологических связей.</p> <p>Уметь разъяснять сущность и значение экологии.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных).</p> <p>Характеризовать признаки схожих видов.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания..</p> <p>Проводить групповые наблюдения.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Выбирать вид деятельности.</p>
		Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	1	
		Объяснение происхождения названий некоторых видов с их лучшего запоминания.	1	
		Экскурсия в природную зону.	1	
Кому угрожает исчезновение?	3	Представители редких объектов живой природы.	1	<p>Группировать (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам.</p> <p>Характеризовать виды изученных представителей редких организмов.</p> <p>Описывать их внешний вид.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни организмов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Уметь объяснять причины сокращения численности этих живых существ.</p>
		Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д.	1	
		Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.	1	
Как охранять природу?	5	Охраняемые природные территории: заповедники заказники.	1	<p>Знать охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы.</p> <p>Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p>
		Охраняемые природные территории: микрозаказники, национальные парки.	1	
		Памятники природы.	1	
		Ботанические сады и зоопарки.	1	

		Питомники редких видов.	1	Обсуждать в группах полученные сведения
Какова роль неживой природы в жизни живого?	5	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	1	Классифицировать теплолюбивые и холодостойкие растения Приводить примеры Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания
		Воздух и жизнь.	1	
		Роль ветра в жизни растений и животных..	1	
		Вода и жизнь.	1	
		Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1	
Что такое экологическая пирамида?	6	Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информацию и обсуждать полученные сведения. Анализировать связи в живой природе. Знать о экологической пирамиде, пищевой сети и их значении для охраны природы. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)
		Сеть питания, или пищевая	1	
		Экологическая пирамида.	1	
		Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1	
		Защитные приспособления у растений и животных.	1	
		Экскурсия в природную зону.	1	
Кого и что надо охранять?	8	Охраняемые растения.	1	Знать условия, необходимые для жизни животных Понимать и пересказывать и тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Работать с текстом и иллюстрациями учебника Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информацию и обсуждать полученные сведения.
		Особенности их внешнего строения и распространения.	1	
		Легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.	1	
		Лекарственные растения..	1	
		Охрана лекарственных растений.	1	
		Охраняемые животные.	1	
		Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.	1	
		Причины сокращения	1	

		численности этих животных и меры их охраны.		
Влияет ли состояние природы на здоровье человека?	3	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников
		Пути попадания вредных веществ в организм человека.	1	
		Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	1	

КЛАСС 4

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Вводное занятие.	3	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	1	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников. Понимать и пересказывать и тексты о природе.
		Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1	
		Экскурсия в природное сообщество.	1	
Тайны камней.	7	Разнообразие камней.	1	Характеризовать камни. Анализировать свойства камней и их внешний вид. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения
		Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1	
		Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты	1	
		Загадки янтаря и жемчуга.	1	
		Обыкновенное чудо — соль.	1	
		Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).	1	
		Экскурсия в природное сообщество.	1	
Загадки растений	7	История открытия удивительных растений.	1	Понимать тексты о исторических открытиях. Описывать внешний вид, характерные особенности экзотических фруктов, распространенных дикорастущих растений. Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения.
		Родина комнатных растений.	1	
		Экзотические фрукты.	1	
		История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1	
		Интересные особенности растений.	1	

		Необычное применение дикорастущих растений.	1	
		Экскурсия в природное сообщество.	1	
Планета насекомых	7	Разнообразие и многочисленность насекомых.	1	<p>Понимать тексты в стиле научных статей.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности насекомых.</p> <p>Группировать насекомых по отличительным признакам.</p> <p>Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Обсуждать в группах полученные сведения.</p>
		Роль насекомых в природе и жизни человека.	1	
		Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1	
		Скарабей — священный жук древних египтян.	1	
		Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка	1	
		Охрана насекомых.	1	
		Экскурсия в природное сообщество.	1	
Загадки под водой и под землей.	10	Как изучают подводный мир.	1	<p>Понимать тексты в стиле научных статей.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности подводного животного и растительного мира .</p> <p>Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Обсуждать в группах полученные сведения.</p> <p>Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)</p>
		Киты.	1	
		Дельфины.	1	
		Акулы.	1	
		История открытия гигантского кальмара.	1	
		Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	
		Жизнь в темных глубинах океана.	1	
		Экскурсия в природное сообщество.	1	
		Загадочный мир пещер.	1	
		Экскурсия в природное сообщество.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №10
от 30 августа 2020 года № 1
_____ С.В. Пимкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ О.Е.Зайцева

31 августа 2023 года

