

Краснодарский край, Успенский район, село Маламино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза
Сотникова Михаила Трифионовича с.Маламино муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №10с.Маламино
муниципального образования Успенский район
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель _____ И.А.Дороня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **технологии**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 1-4 кл.**

Количество часов: **135**

Учитель: **Лихонина Евгения Алексеевна**

Программа разработана в соответствии с **ФГОС начального общего образования**

с учётом **ООП НОО МБОУ СОШ №10;**
программы воспитания МБОУ СОШ №10

с учетом **УМК Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. «Технология» 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2019г.**

1. Планируемые результаты курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Трудовое воспитание:

- освоению различных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта;
- стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

Патриотическое воспитание :

- освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном ;
- воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной творческой деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание:

- развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидующих качеств личности;
- приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры;
- понимание особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов;
- создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание;

- приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества;
- развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы;
- помогают школьнику обрести социально значимые знания;
- способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

Эстетическое воспитание :

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;
- понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;
- мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
- способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности:

- эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы;
- развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в творческой деятельности.

Экологическое воспитание:

- в процессе наблюдения природы и её образа в произведениях искусства;
- формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка, сборка; выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки; заготовку деталей способами обрывания, вырезания; сборку с помощью клея, ниток, проволоки;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, осевая и центровая, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали строчками прямого и косого стежков, их вариантами («перевивы», «крестик» и др.);
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия строчкой косоугольного стежка и её вариантами («крестик», «стебельчатая строчка»);
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; выполнять строчку петельного стежка, понимать её назначение (отделка и соединение деталей);
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументировано представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

2.Содержание учебного предмета

1 класс (33ч.)

Давай познакомимся! – 3 часа.

Как работать с учебником. Я и мои друзья

Материалы и инструменты.

Организация рабочего места

Что такое технология? Экскурсия «Золотая осень».

Человек и земля – 21 час

Гармония предметного мира и природы. Изделие : « Аппликация из листьев».

Свойства пластичных материалов. Аппликация из пластилина « Ромашковая поляна».

Применение природного материала для поделок. Изделие: « Мудрая сова».

Виды растений, их использование. Получение и сушка семян.

Проект «Осенний урожай».

Бумага и её свойства. Приемы работы с бумагой

Правила работы с бумагой

Представление об устройстве и предназначении изделия. Подбор похожих материалов

Понятие «коллаж». Проект «Дикие животные».

Проект «Украшаем класс к новому году».

Изготовление фигурки животного с использованием текстового плана.

Виды жилых домов. Материалы, используемые для строительства.

Материалы для изготовления посуды. Проект «Чайный сервиз».

История освещения жилища. Виды светильников.

Предметы мебели и их назначение. Конструктивные особенности изделий.

Одежда, её виды, назначение, сезонность. Правила ухода.

Понятие «ткань». Свойства ткани. Инструменты для работы с тканью.

Виды ниток, их использование в быту. Конструирование изделий из ниток.

Виды стежков. Инструменты, используемые для шитья, правила безопасности

Способы пришивания пуговиц с разным количеством отверстий .

Детали конструктора, их способы соединения. Выполнение изделия по фотографии.

Человек и вода – 3 часа.

Вода, её значение. Проращивание семян. Уход за комнатными растениями.

Способы добывания питьевой воды. Выполнение модели изделия по фото-слайдам.

Водный транспорт. Техника «оригами». Проект «Речной флот».

Человек и воздух – 3 часа.

Ветер, его использование. Понятие «флюгер». Выполнение макета изделия по описанию.

Техника «мозаика». Соотнесение слайдов и пунктов плана при выполнении изделия.

Виды воздушного транспорта. Эксперимент при выполнении модели парашюта

Человек и информация – 3 часа.

Способы передачи информации у животных и людей. Системы знаков и символов
Поиск важной информации. Соотнесение информации с системами знаков и символов
Компьютер, его значение, составные части. Понятие «Интернет».

2 класс (34ч)

Введение 1 ч.

Материалы и инструменты. Правило работы с учебником.

Человек и земля 26 ч.

Земледелие. Выращивание лука.

Посуда. Изготовление. Материалы. Изделие “Посуда”.

Плетение корзин. Изделие “Корзина с цветами”.

Работа с пластилином. Изделие “Семейка грибов на поляне”.

Изделие из теста. Тестопластика. Изделие “Игрушка”.

Проект «Праздничный стол».

Хохломская роспись. Изделие “Золотая хохлома”.

Городец. Украшение посуды городецкой росписью.

Дымково. Изделие “Дымковская игрушка”.

Деревянная куколка с секретом. Изделие: “Матрёшка”.

Резьба по дереву. Изделие “Деревенский пейзаж”

Значение лошади в жизни человека. Изделие “Лошадка”.

Птицефабрика. Изделие “Изделие курочка из крупы”.

Домашние птицы. Изделие “Петушок”.

Проект: “Деревенский двор”.

Новогодние костюмы. Изделие “Новогодняя маска”.

Новогодние игрушки. Изделие “Ёлочные игрушки из яиц”.

Деревянное зодчество. Изделие «Изба».

Русская изба. Изделие “Домовой”

Проект “Убранство избы”. Изделие “Русская печь”.

Творчество. Изделие «Коврик».

Мебель. Профессии строителей.

Национальный костюм. Изделие «Русская красавица».

Современная одежда. Изделие “Костюм для Ани и Вани”.

Швы: “строчка”, “косые стежки”. Изделие: «Кошелек».

Тамбурные стежки. Изделие «Салфетка».

Человек и вода 2 ч.

Рыболовство. Техника изонить. Изделие “Золотая рыбка”.

Проект «Аквариум».

Человек и воздух 2 ч.

Обереги. Техника оригами. Изделие “Птица счастья”.

Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница».

Человек и информация 3 ч.

Книгопечатание. Изделие «Книжка-ширма».

Поиск информации в интернете.

Создание документа. Текстовый редактор.

3 класс (34ч.)

Как работать с учебником 1ч.

Инструктаж по технике безопасности. Схема маршрута «Мой город».

Архитектура 6 ч.

Архитектура. Фигура в масштабе. Чтение чертежа.

Городские постройки. Телебашня.

Парк. Городской парк.

Проект «Детская площадка». Технологическая карта.

Изготовление объёмных элементов проекта «Детская площадка».

Презентация проекта «Детская площадка».

Ателье мод 7 ч.

Ателье. Вид одежды. Модели одежды.

Пряжа и ткани. Коллекция тканей.

Виды швов. Украшение изделия монограммой.

Виды аппликаций. Украшение изделия аппликацией.

Изготовление тканей.

Одежда для карнавала.

Бисероплетение. Обобщение изученного.

Поварёнок 4 ч.

Кафе.

Правила приготовления пищи. Фруктовый завтрак и его стоимость.

Как приготовить завтрак и его красиво оформить.

Способы складывания салфеток. Салфетница.

Подарки 3 ч.

Магазин подарков.

Золотистая соломка.

Упаковка подарков.

Транспорт 3 ч.

Автомастерская. Фургон «Мороженое».

Конструктор. Грузовые машины.

Тест «Человек и земля».

Человек и вода 4 ч.

Мосты. Макет висячего моста.

Проект «Водный транспорт».

Океанариум. Проект «Океанариум».

Фонтаны. Проектирование фонтана. Тест «Человек и вода».

Человек и воздух 2 ч.

Зоопарк. Условные обозначения техники оригами.

Вертолетная площадка. Воздушный шар. Тест «Человек и воздух».

Человек и информация 4 ч.

Переплетная мастерская. Почта. Заполняем бланки.

Проект «Готовим спектакль». Куклы для спектакля.

Сцена, занавес. Афиша. Программа.

4 класс (34ч)

Введение 1ч.

Последовательность работы над проектом.

Земля и человек 20ч.

Вагоностроительный завод. Ходовая часть вагона (тележка).

Вагоностроительный завод. Пассажирский вагон.

Вагоностроительный завод. Цистерна. Сборка вагона.

Полезные ископаемые. Буровая вышка.

Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.
Автомобильный завод. КамАЗ.

Автомобильный завод. Кузов грузовика. Сборка самосвала.
Монетный двор. Стороны медали. Медаль.
Проект «Медаль».
Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.
Швейная фабрика. Прихватка.
Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка «Птичка».
Обувное производство. Модель детской летней обуви.
Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.
Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка».
Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье».
Бытовая техника. Настольная лампа.
Бытовая техника. Абажур. Сборка настольной лампы.
Тепличное хозяйство.
Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».

Человек и вода 4ч.

Водоканал. Фильтр для очистки воды.
Порт. Канатная лестница.
Выполнение одинарного и двойного плоского узлов.
Узелковое плетение - макраме. Браслет.

Человек и воздух 4ч.

Самолетостроение. Ракетостроение.
Самолетостроение. Самолет.
Ракетостроение. Ракетоноситель.
Воздушный змей.

Человек и информация 5ч.

Издательское дело. Создание титульного листа.
Работа с таблицами.
Создание содержания книги.
Переплетные работы.
Итоговой урок. Проект «Издаем книгу».

3. Тематическое планирование.

Класс 1					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Давай познакомимся!	3				
		Как работать с учебником. Я и мои друзья	1	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника. Осуществлять поиск необходимой информации. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему. Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из	Трудовое воспитание
		Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1		
		Что такое технология? Экскурсия «Золотая осень».	1		

				учебника . Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках технологии, соотнести их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности.	
Человек и земля	21				
		Гармония предметного мира и природы. Изделие « Аппликация из листьев».	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды.	Трудовое воспитание
		Свойства пластичных материалов. Аппликация из пластилина « Ромашковая поляна».	1	Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Соотнести природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.	Экологическое воспитание
		Применение природного материала для поделок. Изделие: « Мудрая сова».	1	Выполнять практическую работу из природных материалов. Исследовать свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.	Эстетическое воспитание
		Виды растений, их использование. Получение и сушка семян. Проект «Осенний урожай».	1	Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия.	Ценности познавательной деятельности
		Бумага и её свойства. Приемы работы с бумагой	1		
		Правила работы с бумагой	1		
		Представление об устройстве и предназначении изделия.	1		
		Подбор похожих материалов	1		
		Представление об устройстве и предназначении изделия.	1		
		Подбор похожих материалов. Понятие «коллаж». Проект «Дикие животные».	1	Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».	
		Проект «Украшаем класс к	1	Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с	

	новому году».		<p>ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги; определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p> <p>Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Участвовать в творческой</p>	
	Изготовление фигурки животного с использованием текстового плана.	1		
	Виды жилых домов. Материалы, используемые для строительства.	1		
	Материалы для изготовления посуды. Проект «Чайный сервиз».	1		
	История освещения жилища. Виды светильников.	1		
	Предметы мебели и их назначение. Конструктивные особенности изделий	1		
	Одежда, её виды, назначение, сезонность. Правила ухода.	1		
	Понятие «ткань». Свойства ткани. Инструменты для работы с тканью.	1		
	Виды ниток, их использование в быту. Конструирование изделий из ниток.	1		
	Виды стежков. Инструменты, используемые для шитья, правила безопасности	1		
	Способы пришивания пуговиц с разным количеством отверстий.	1		

			<p>деятельности по украшению класса . Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. Создавать макет дома из разных материалов. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ. Анализировать конструктивные особенности торшера. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры.</p> <p>Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. Исследовать текстильные и волокнистые материалы. Определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы.</p> <p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.</p> <p>Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.</p>	
Человек и вода	3				
		Вода, её значение. Проращивание семян. Уход за комнатными растениями.	1	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности познавательной деятельности</p>
		Способы добывания питьевой воды. Выполнение модели изделия по фото-слайдам.	1		
		Водный транспорт. Техника	1		

		<p>«оригами». Проект «Речной флот».</p>	<p>перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями. Конструировать макет колодца. Анализировать процесс сборки реального объекта, конструировать макеты. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». Исследовать различные материалы на плавучесть. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов</p>	
--	--	---	---	--

Человек и воздух	3				
		Ветер, его использование. Понятие «флюгер». Выполнение макета изделия по описанию.	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов.</p> <p>Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности.</p> <p>Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Проводить эксперимент, определять прямую зависимость</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности познавательной деятельности</p>
	Техника «мозаика». Соотнесение слайдов и пунктов плана при выполнения изделия.	1			
	Виды воздушного транспорта. Эксперимент при выполнении модели парашюта	1			
Человек и информация	3				
		Способы передачи информации у животных и людей. Системы знаков и символов	1	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и</p>	<p>Трудовое воспитание</p>
		Поиск важной информации.	1		

		Соотнесение информации с системами знаков и символов		передачи информации и в разных средах, на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы. Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера.	Ценности познавательной деятельности
		Компьютер, его значение, составные части. Понятие «Интернет».	1		

2 класс

Класс 2					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления

				(на уровне универсальных учебных действий)	воспитательной деятельности
Введение	1	Материалы и инструменты. Правило работы с учебником.	1	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Трудовое воспитание
Человек и земля	26				
		Земледелие. Выращивание лука.	1	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях.	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
		Посуда. Изготовление. Материалы. Изделие “Посуда”.	1		
		Плетение корзин. Изделие “Корзина с цветами”.	1		
		Работа с пластилином. Изделие “Семейка грибов на поляне”.	1		
		Изделие из теста. Тестопластика. Изделие “Игрушка”.	1		
		Проект «Праздничный стол».	1		
		Хохломская роспись. Изделие	1		

		“Золотая хохлома”.		<p>Проводить наблюдения, оформлять результаты. Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место.</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Городец. Украшение посуды городецкой росписью.	1		
		Дымково. Изделие “Дымковская игрушка”.	1		
		Деревянная куколка с секретом. Изделие: “Матрёшка”.	1		
		Резьба по дереву. Изделие “Деревенский пейзаж”.	1		
		Значение лошади в жизни человека. Изделие “Лошадка”.	1		
		Птицефабрика. Изделие “Изделие курочка из крупы”.	1		
		Домашние птицы. Изделие “Петушок”.	1		
		Проект: “Деревенский двор”.	1		
		Новогодние костюмы. Изделие “Новогодняя маска”.	1		
		Новогодние игрушки. Изделие “Ёлочные игрушки из яиц”.	1		
		Деревянное зодчество. Изделие «Изба».	1		
		Русская изба. Изделие “Домовой”	1		
		Проект “Убранство избы”. Изделие “Русская печь”.	1		
		Творчество. Изделие «Коврик».	1		
		Мебель. Профессии строителей.	1		
		Национальный костюм. Изделие «Русская красавица».	1		
		Современная одежда. Изделие “Костюм для Ани и Вани”.	1		
				Патриотическое воспитание	

		Швы: “строчка”, “косые стежки”. Изделие: «Кошелек».	1	Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.	
		Тамбурные стежки. Изделие «Салфетка».	1	<p>Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.</p> <p>Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p> <p>Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.</p> <p>Осмысливать значение этих профессий.</p> <p>Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.</p> <p>Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом.</p> <p>Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.</p> <p>Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.</p> <p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p>Сравнивать свойства пластичных материалов.</p> <p>Анализировать форму и вид</p>	

				<p>изделия, определять последовательность выполнения работы.</p> <p>Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.</p> <p>Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p> <p>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы.</p> <p>Наблюдать и выделять</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>особенности хохломской росписи.</p> <p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».</p> <p>Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p> <p>Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация».</p> <p>Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).</p> <p>Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи.</p> <p>Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином.</p>	
Человек и вода	2				
		Рыболовство. Техника изонить. Изделие “Золотая рыбка”.	1	<p>Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле.</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
		Проект «Аквариум».	1		

				<p>Осваивать технику «изонить».</p> <p>Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»:</p> <p>анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами.</p> <p>Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте.</p> <p>Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).</p>	
Человек и воздух	2				
		Обереги. Техника оригами. Изделие “Птица счастья”.	1	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия	Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница».	1		

				<p>«оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.</p> <p>Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.</p> <p>Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p>	
Человек и информация	3				
		Книгопечатание. Изделие «Книжка-ширма».	1	<p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).</p> <p>Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления.</p> <p>Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке.</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности познавательной деятельности</p>
	Поиск информации в интернете.	1			
	Создание документа. Текстовый редактор.	1			

				<p>Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения.</p>	
--	--	--	--	---	--

3 класс

Класс 3					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Как работать с учебником	1				
		Инструктаж по технике безопасности. Схема маршрута «Мой город».	1	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия</p>	<p>Трудовое воспитание Гражданское воспитание</p>

				«городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.	
Архитектура	6				
		Архитектура. Фигура в масштабе. Чтение чертежа.	1	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Владеть основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать	Трудовое воспитание Ценности познавательной деятельности Гражданское воспитание
		Городские постройки. Телебашня.	1		
		Парк. Городской парк.	1		
		Проект «Детская площадка». Технологическая карта.	1		
		Изготовление объёмных элементов проекта «Детская площадка».	1		
		Презентация проекта «Детская площадка».	1		

				<p>рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы.</p> <p>Выбирать способы крепления скотчем или клеем.</p> <p>Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия.</p> <p>Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки.</p> <p>Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание).</p>	
--	--	--	--	---	--

				Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями.	
Ателье мод	7				
		Ателье. Вид одежды. Модели одежды.	1	Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними.	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
		Пряжа и ткани. Коллекция тканей.	1		
		Виды швов. Украшение изделия монограммой.	1		
		Виды аппликаций. Украшение изделия аппликацией.	1		
		Изготовление тканей.	1		
		Одежда для карнавала.	1		
		Бисероплетение. Обобщение изученного	1	Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно	

				<p>проводить презентацию групповой работы.</p> <p>одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства.</p> <p>Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму.</p> <p>Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме.</p> <p>Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять правила безопасной работы иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Соотносить текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога». Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель. Анализировать, сравнивать и выбирать материалы,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>необходимые для цветового решения композиции.</p> <p>Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового планов, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы.</p> <p>Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе.</p>	
Поварёнок	4 ч				
		Кафе.	1	<p>Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи.</p> <p>Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
		Правила приготовления пищи.	1		
		Как приготовить завтрак и его красиво оформить.	1		
		Способы складывания салфеток. Салфетница.	1		

				<p>изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи. Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнить способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя: анализировать рецепт</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество. Осваивать правила сервировки стола к завтраку.</p>	
Подарки	3				
		Магазин подарков.	1	<p>Использовать правила этикета при вручении подарка. Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его Назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
		Золотистая соломка.	1		
		Упаковка подарков.	1		

				корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки. Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию	
Транспорт	3				
		Автомастерская. Фургон «Мороженое».	1	Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную	Трудовое воспитание
		Конструктор. Грузовые машины.	1		
		Тест «Человек и земля».	1		

				<p>модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия.</p> <p>На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное.</p> <p>Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога».</p>	
Человек и вода	4				

		Мосты. Макет висячего моста.	1	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения.	Трудовое воспитание Ценности познавательной деятельности
		Проект «Водный транспорт».	1		
		Океанариум. Проект «Океанариум».	1		
		Фонтаны. Проектирование фонтана. Тест «Человек и вода».	1		
Человек и воздух	2				

		Зоопарк. Условные обозначения техники оригами.	1	<p>Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога». Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия,</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности познавательной деятельности</p> <p>Экологическое воспитание</p>
		Вертолетная площадка. Воздушный шар. Тест «Человек и воздух».	1		

				<p>сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолѐта). Определять и называть основные детали вертолѐта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолѐта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приѐмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия.</p>	
Человек и информация	4				
		Переплетная мастерская. Почта. Заполняем бланки.	1	<p>Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги.</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
	Проект «Готовим спектакль».	1			
	Куклы для спектакля.	1			
	Сцена, занавес. Афиша. Программа.	1			

				<p>Составлять на основе плана технологическую карту.</p> <p>Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины.</p> <p>Оценивать готовое изделие и презентовать работу.</p> <p>Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.</p> <p>Соблюдать пропорции при изготовлении изделия.</p> <p>Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию.</p>	
--	--	--	--	--	--

4 класс

Класс 4					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1				
		Последовательность работы над проектом.	1	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Планировать последовательность практических действий для	Трудовое воспитание

				реализации замысла, поставленной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Ценности познавательной деятельности
Земля и человек.	20				
		Вагоностроительный завод. Ходовая часть вагона (тележка).	1	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p> <p>Находить и отбирать информацию из текстов учебника и других источников.</p> <p>Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи чертежных инструментов.</p> <p>Читать простейшую техническую документацию.</p> <p>Уметь работать с картой.</p> <p>Анализировать конструкцию реального объекта и определять основные элементы конструкции.</p> <p>Конструировать объекты с учетом технических условий, определять особенности</p>	Трудовое воспитание
		Вагоностроительный завод. Пассажирский вагон.	1		Экологическое воспитание
		Вагоностроительный завод. Цистерна. Сборка вагона.	1		Ценности познавательной деятельности
		Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1		Эстетическое воспитание
		Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1		
		Автомобильный завод. КамАЗ	1		
		Автомобильный завод. Кузов грузовика. Сборка самосвала.	1		
		Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1		
		Проект «Медаль».	1		
		Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1		
		Швейная фабрика. Прихватка.	1		
		Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка «Птичка».	1		
		Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1		

		Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1	конструкции. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	
		Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка».	1	Снимать мерки и определять размеры.	
		Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье».	1	Анализировать правила пользования электрическими приборами.	
		Бытовая техника. Настольная лампа.	1	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки.	
		Бытовая техника. Абажур. Сборка настольной лампы.	1		
		Тепличное хозяйство.	1		
		Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».	1	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы, материалы и виды конструкций, при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Организовывать свою деятельность, соблюдать приемы безопасного и рационального труда.	

Человек и вода	4				
		Водоканал. Фильтр для очистки воды.	1	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Анализировать предлагаемые задания. Осознать практическое применение в жизни, полученных знаний. Организовывать свою деятельность, соблюдать приемы безопасного и рационального труда, осуществлять сотрудничество Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Трудовое воспитание Ценности познавательной деятельности Духовно-нравственное воспитание
	Порт. Канатная лестница.	1			
	Выполнение одинарного и двойного плоского узлов.	1			
	Узелковое плетение - макраме. Браслет.	1			
Человек и воздух	4				
		Самолетостроение. Ракетостроение.	1	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Самостоятельно формулировать	Трудовое воспитание Ценности познавательной деятельности
	Самолетостроение. Самолет.	1			
	Ракетостроение. Ракетополет.	1			
	Воздушный змей.	1			

				<p>задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи чертежных инструментов.</p> <p>Читать простейшую техническую документацию.</p> <p>Организовывать свою деятельность, соблюдать приемы безопасного и рационального труда, осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог.</p>	
Человек и информация	5				
		Издательское дело. Создание титульного листа.	1	<p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности познавательной деятельности</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
		Работа с таблицами.	1		
		Создание содержания книги.	1		
		Переплетные работы.	1		
		Итоговой урок. Проект «Издаем книгу».	1		

				<p>самостоятельно оценивать. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в её создании. Освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе при создании таблицы Microsoft Word. Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции. Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации.</p>	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУСОШ №10
от 30.08.2021 года №1

Заместитель директора по УВР
_____ Н.П.Мигрина
30.08. 2021 года

_____ С.В.Пимкина