

**Краснодарский край, Успенский район, с.Маламино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
имени Героя Советского Союза Сотникова Михаила Трифоновича
с. Маламино муниципального образования Успенский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ№10 с. Маламино
муниципального образования Успенский район
от 31.08.2022 года протокол №1
Председатель _____ М.М. Боева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее, 10-11 классы

Количество часов 204

Учитель Зайцева Ольга Евгеньевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

с учетом: ООП СОО МБОУ СОШ №10;

Программы воспитания МБОУ СОШ №10.

с учетом УМК «Английский в фокусе» для 10-11 класса. Авторы О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2018.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для основной школы разработана на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897). ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год;
- авторской программы «Английский в фокусе» для 10-11 класса. Авторы О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2018.
- письма Министерства образования и науки Краснодарского края № 47-11727/16-11 от 07.07.2018г. «О рекомендациях по составлению программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;
- методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2018– 2019 учебном году;

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения английского языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 102, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей

программе для 10-11 классов (В. Г. Апалькова «Английский в фокусе»). Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:*

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений вычленивать общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- *дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:*

- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном

- языках;
- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;

- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих *задач*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой

активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10-11 классов (15—16 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на

развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 208 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 классах, соответственно по 102 учебных часов в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выщелялось на разработку индивидуального проекта.
- При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 208 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей;

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта;

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выцелять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;

- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Номер темы	Тема	Кол-во часов
1	Крепкие узы	11
2	Наша жизнь	13
3	Учеба и работа	14
4	Экологические проблемы современного мира	12
5	Отдых, праздники	18
6	Еда и здоровье	11
7	Развлечения	11
8	Технологии	12
	Всего	102

11 класс	
Модуль 1. Relationships	12
Модуль 2. Where there's a will there's a way	12
Модуль 3. Responsibility	12
Модуль 4. Danger!	12
Модуль 5. Who are you?	12
Модуль 6. Communication	12
Модуль 7. In days to come	10
Модуль 8. Travel	20
Итого	102

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся общего образования

10 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (название урока)	Основные виды учебной деятельности
Крепкие узы				
1	1	1	Увлечения подростков. Введение лексики по теме.	<u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с
2	1	2	Дружба. Развитие навыков аудирования и устной речи.	
3	1	3	Развитие грамматических навыков. Present Tenses.	
4	1	4	Л.М. Олкотт "Маленькие женщины". Чтение с детальным пониманием прочитанного.	
5	1	5	Письма личного характера.	
6	1	6	Молодежная мода. Развитие навыков диалогической речи.	
7	1	7	Дискриминация. Проблемы экологии.	
8	1	8	Профессии. Развитие навыков монологической речи. Контроль навыков говорения.	
9	1	9	Обобщение лексико-грамматического материала.	
10	1	10	Активизация навыков аудирования.	

11	1	11	<p>Активизация изученного материала. Контроль навыков письма.</p>	<p>представленными образцам <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того,</p>
----	---	----	--	--

				<p>что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников
Наша жизнь				
12	2	1	Подростки – потребители. Развитие лексических навыков, умений чтения.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных
13	2	2	Формирование навыков работы в парах.	
14	2	3	Занятия в свободное время.	
15	2	4	Фразеологические глаголы. Развитие грамматических навыков.	
16	2	5	Э. Незбит "Дети железной дороги". Контроль навыков чтения.	
17	2	6	Неформальные сообщения.	
18	2	7	Развитие навыков письменной речи по теме.	
19	2	8	Спортивные события в Британии. Совершенствование страноведческих знаний.	
20	2	9	Российские спортсмены.	
21	2	10	Подросток и деньги. Контроль навыков аудирования.	
22	2	11	Развитие умений чтения с детальным пониманием.	
23	2	12	Обобщение лексико-грамматического материала.	
24	2	13	Активизация изученного материала.	

				и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире
Учеба и работа.				
25	3	1	Школьная жизнь. Введение лексики по теме.	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию <u>Коммуникативные УУД</u> - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
26	3	2	Типы школ.	
27	3	3	Многообразие профессиональной деятельности.	
28	3	4	Профессии. Аудирование текстов. Контроль навыков аудирования.	
29	3	5	Future Tenses. Развитие грамматических навыков и умений.	
30	3	6	А.П. Чехов "Душечка".	
31	3	7	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	
32	3	8	Формальное письмо.	
33	3	9	Активизация навыков написания письма.	
34	3	10	Система школьного образования в США.	
35	3	11	Система школьного образования в России.	
36	3	12	Школы России. Контроль навыков письма.	
37	3	13	Образование в различных странах мира	
38	3	14	Обобщение лексико-грамматического материала.	

				<p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий
Экологические проблемы современного мира				
39	4	1	Защита окружающей среды. Изучение лексического материала.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; -анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; -развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, устанавливать аналогии, находить соответствия; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
40	4	2	Переработка отходов. Контроль навыков говорения.	
41	4	3	Проблемы экологии. Погода.	
42	4	4	Модальные глаголы. Введение грамматических структур.	
43	4	5	А. Конан-Дойл "Затерянный мир". Контроль навыков чтения.	
44	4	6	Совершенствование навыков аудирования по прочитанному тексту.	
45	4	7	Развитие умений письменной речи (написание эссе).	
46	4	8	Проблемы экологии. Познавательное чтение.	
47	4	9	Естествознание.	
48	4	10	Экологические проблемы. Совершенствование навыков устной речи.	
49	4	11	Путешествие по Волге.	
50	4	12	Обобщение лексико-грамматического материала.	

				<p>-оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному выбору</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
Отдых, праздники.				
51	5	1	Введение новых лексических единиц по теме.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>-оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;</p> <p>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-устанавливать аналогии, соответствия и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение</p>
52	5	2	Путешествие по Непалу.	
53	5	3	Каникулы. Аудирование текстов. Контроль навыков аудирования.	
54	5	4	Развитие навыков устной речи.	
55	5	5	Артикли. Развитие грамматических навыков.	
56	5	6	Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней".	
57	5	7	Совершенствование умений аналитического чтения.	
58	5	8	Формирование навыков письма по теме.	
59	5	9	Фестивали.	
60	5	10	Развитие лексико-грамматических навыков письма.	
61	5	11	Путешествие по Темзе. Контроль навыков говорения.	
62	5	12	Развитие навыков и умений монологической речи с опорой на текст.	
63	5	13	География.	
64	5	14	Закрепление навыков информативного чтения.	
65	5	15	Экологические проблемы (загрязнение морей).	
66	5	16	ОзероБайкал.	
67	5	17	ПирамидыЕгипта.	
68	5	18	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	

				<p>полученной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; -формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.
--	--	--	--	---

Еда и здоровье

69	6	1	Здоровое питание. Изучение новых лексических единиц.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую
70	6	2	Диета. Контроль навыков письма.	
71	6	3	Conditional type. Развитие грамматических навыков.	
72	6	4	Ч. Диккенс "Оливер Твист".	
73	6	5	Развитие навыков устной монологической речи по прочитанному тексту.	
74	6	6	Совершенствование навыков	

			письменной речи.	<p>последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p><u>Личностные УУД:</u> -воспитание чувств сострадания и соучастия по отношению к другим людям, формирование стремления к здоровому образу жизни; -развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>
75	6	7	Р. Бернс. Контроль навыков чтения.	
76	6	8	Наука.	
77	6	9	Экология. Сельское хозяйство.	
78	6	10	Русская кухня.	
79	6	11	Совершенствование речевых навыков (письмо).	
Развлечения.				
80	7	1	Досуг подростков. Развитие лексических навыков.	<p><u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов</p>
81	7	2	Театр.	

82	7	3	PassiveVoice. Развитие грамматических навыков.	текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - выявление достоверной (противоречивой)
83	7	4	Г. Лерн "Призрак оперы". Контроль навыков чтения.	информации в процессе работы с одним или несколькими источниками <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
84	7	5	Кино. Совершенствование навыков поискового чтения.	- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;
85	7	6	Музыка.	- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
86	7	7	Музей мадам Тюссо..	<u>Регулятивные УУД</u> - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
87	7	8	Развитие навыков говорения по теме. Контроль навыков говорения.	- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
88	7	9	Экологические проблемы. Сбор макулатуры.	<u>Личностные УУД:</u>
89	7	10	БольшойТеатр.	
90	7	11	Обобщение материала цикла.	

				<ul style="list-style-type: none"> - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
Технологии.				
91	8	1	Техника, окружающая нас.	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами; - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме; - использование адекватных
92	8	2	Выбор техники. Работа в парах.	
93	8	3	Reportedspeech. Развитие грамматических навыков.	
94	8	4	Г.Д. Уэллс "Машина времени". Контроль навыков аудирования.	
95	8	5	Активизация навыков записывания тезисов и плана прочитанного текста.	
96	8	6	Высказывание мнения. Совершенствование монологической речи.	
97	8	7	Британские изобретатели и их изобретения.	
98	8	8	Экология. Энергия.	
99	8	9	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Контроль навыков письма.	
100	8	10	Космические исследования.	
101	8	11	Обобщение лексико-грамматического материала цикла.	
102	8	12	Повторение изученного материала.	

				<p>языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в монологическом высказывании</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить; - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - навыки сотрудничества в разных ситуациях общения
--	--	--	--	--

	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	Д	
	Примерная программа среднего образования по иностранному языку.	Д	
	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.	Д	
	Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса.	Д	
	Двуязычные словари	Д	
	«Английский в фокусе» для 10 класса: Рабочая тетрадь.	Д	
	«Английский в фокусе» для 10 класса: Контрольные задания.	Д	
2.	Печатные пособия		

11 класс

	Учебная неделя	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них		Примечания
				Лаб. р./ прак. р.	Контроль знаний	
1	1 неделя	Родственные взаимоотношения. Развитие навыков чтения. Взаимоотношения в семье.	1		текущий	
2	1 неделя	Развитие навыков говорения и аудирования. «Взаимоотношения».	1		текущий	
3	1 неделя	Развитие грамматических навыков. Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.	1		текущий	
4	2 неделя	Урок чтения Оскар Уайльд «Преданный друг»	1		текущий	
5	2 неделя	Развитие навыков письма. Описание людей.	1		текущий	
6	2 неделя	Страноведение. Многонациональная Британия.	1		текущий	
7	3 неделя	Контроль лексики и грамматики	1		Входной контроль	
8	3 неделя	Межпредметные Связи История. «Викторианские семьи».	1		текущий	
9	3 неделя	Россия в фокусе. Русский образ жизни	1		текущий	
10	4 неделя	Экологические страницы. Будь внимателен к природе. Работа над проектом.	1		текущий	
11	4 неделя	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1		текущий	
12	4 неделя	Проверочная работа по теме	1		Промежуточный контроль	
13	5 неделя	Было бы желание, а способ найдется.	1		текущий	

		Развитие навыков чтения. Стресс.				
14	5 неделя	Развитие навыков говорения и аудирования. «Быть как все».	1		текущий	
15	5 неделя	Грамматика. Придаточные предложения цели, результата, причины	1		текущий	
16	6 неделя	Урок чтения. Шарлотта Бронте. «Джейн Эйр»	1		текущий	
17,18	6 неделя	Развитие навыков письма. Неформальное письмо.	2		текущий	
19	7 неделя	Страноведение. Чтение текста «Защита детей».	1		текущий	
20	7 неделя	Россия в фокусе. Усадьба Царицыно	1		текущий	
21	7 неделя	Межпредметные связи. Естествознание. Нервная система.	1		текущий	
22	8 неделя	Экологические страницы. Упаковка товаров. Работа над проектом.	1		текущий	
23	8 неделя	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1		текущий	
24	8 неделя	Контроль навыков письма и чтения	1		Промежуточный контроль	
25	9 неделя	Ответственность. Развитие навыков чтения. Преступление и закон.	1		текущий	
26	9 неделя	Развитие навыков говорения и аудирования. «Права и ответственность».	1		текущий	
27	9 неделя	Грамматика. Инфинитив /без частицы to, форма -ing .	1		текущий	
28	10 неделя	Урок чтения. Чарльз Диккенс. «Великие ожидания	1		текущий	
29,30	10 неделя	Развитие навыков письма. Сочинение-рассуждение.	2		текущий	
31	10 неделя	Страноведение. Статуя Свободы. Работа над проектом	1		текущий	
32	11 неделя	Россия в фокусе. Федор Достоевский.	1		текущий	
33	11 неделя	Межпредметные связи. Граждановедение.	1		текущий	

34	11	Экологические	1		текущий	
----	----	---------------	---	--	---------	--

	неделя	страницы. Вы ответственны за природу?				
35	12 неделя	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1		текущий	
36	12 неделя	Контрольная работа	1		Промежуточный контроль	
37	12 неделя	Опасность. Развитие навыков чтения. Травмы.	1		текущий	
38	13 неделя	Развитие навыков говорения и аудирования. Болезни.	1		текущий	
39	13 неделя	Грамматика. Страдательный залог.	1		текущий	
40	13 неделя	Урок чтения. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1		текущий	
41,42	14 неделя	Развитие навыков письма. Рассказ. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	2		текущий	
43	14 неделя	Страноведение. Флоренс Найтингейл.	1		текущий	
44	15 неделя	Россия в фокусе. Старый Новый год.	1		текущий	
45	15 неделя	Межпредметные связи. История. Пожар в Лондоне.	1		текущий	
46	15 неделя	Экологические страницы. Загрязнение воды.	1		текущий	
47	16 неделя	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1		текущий	
48	16 неделя	Проверочная работа	1		Промежуточный контроль	
49	16 неделя	Кто ты? Развитие навыков чтения. Жизнь на улице.	1		текущий	
50	17 неделя	Развитие навыков говорения и аудирования. Проблемы по соседству.	1		текущий	
51	17 неделя	Грамматика. Модальные глаголы.	1		текущий	
52	17 неделя	Урок чтения. Томас Харди «Тесс из рода Д'Эбервиллей»	1		текущий	
53,54	18 неделя	Развитие навыков письма. Написание доклада.	2		текущий	
55	18 неделя	Страноведение. Дом, милый дом.	1		текущий	
56	19 неделя	Россия в фокусе. Суеверия в России.	1		текущий	

57	19 неделя	Межпредметные связи. География.	1		текущий	
58	19 неделя	Экологические страницы. Что такое «зеленый пояс»?	1		текущий	
59	20 неделя	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1		текущий	
60		Проверочная работа	1		Промежуточный контроль	
61	20 неделя	Общение. Развитие навыков чтения. Космические технологии.	1		текущий	
62	20 неделя	Развитие навыков говорения и аудирования. Газеты и СМИ.	1		текущий	
63	21 неделя	Грамматика Косвенная речь. Модальные глаголы.	1		текущий	
64	21 неделя	Урок чтения. Джек Лондон «Белый клык»	1		текущий	
65,66	21-22 неделя	Развитие навыков письма. Написание эссе «за и против»	2		текущий	
67	22 неделя	Страноведение. Языки Британских островов.	1		текущий	
68	22 неделя	Россия в фокусе. Орбитальная станция МИР Работа над проектом.	1		текущий	
69	23 неделя	Межпредметные связи. Чтение текста «Передача сообщений».	1		текущий	
70	23 неделя	Экологические страницы. Шумовозагрязнение океана.	1		текущий	
71	23 неделя	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1		текущий	
72	24 неделя	Контрольная работа	1		Промежуточный контроль	
73	24 неделя	В ближайшие дни. Развитие навыков чтения. Надежды и мечты	1		текущий	
74	24неделя	Развитие навыков говорения и аудирования. «Образование и получение профессии».	1		текущий	
75	25 неделя	Грамматика. Сослагательные предложения. Инверсия.	1		текущий	

76	25неделя	Урок чтения. Редьярд Киплинг «Если»	1		текущий	
----	----------	--	---	--	---------	--

77	25 неделя	Развитие навыков письма. Деловые письма.	1		текущий	
78	26 неделя	Страноведение. Университетская жизнь.	1		текущий	
79	26 неделя	Россия в фокусе. Балет в Петербурге.	1		текущий	
80	26 неделя	Межпредметные связи. Граждановедение. Как изменить жизнь. Экологические страницы	1		текущий	
81	27 неделя	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1		текущий	
82	27 неделя	Проверочная работа	1		Промежуточный контроль	
83	27 неделя	Путешествие. Развитие навыков чтения. Мистические места.	1		текущий	
84	28 неделя	Развитие навыков говорения и аудирования. Аэропорты и авиаперелеты.	1		текущий	
85	28 неделя	Грамматика. Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	1		текущий	
86	28 неделя	Урок чтения. Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»	1		текущий	
87,88	29 неделя	Развитие навыков письма. Описание места.	2		текущий	
89	29 неделя	Страноведение. Поездка в США.	1		текущий	
90	30 неделя	Россия в фокусе. Транс-Сибирская железная дорога.	1		текущий	
91	30 неделя	Межпредметные связи. Искусство.	1		текущий	
92	30 неделя	Экологические страницы. Эко-туризм.	1		текущий	
93	31 неделя	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	1		текущий	
94	31 неделя	Проверочная работа	1		Промежуточный контроль	
95	31 неделя	Подготовка к ЕГЭ.	1		текущий	
96	32 неделя	Итоговая контрольная работа	1		Итоговый контроль	
97-99	32-33 неделя	Повторение пройденного	3		текущий	
100-102	34 неделя	Повторение пройденного	3		текущий	

7. Планируемые результаты изучения иностранного языка

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса.Грамматические навыки»).

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей
от «30» августа 2022 г.

_____ Машукова Д.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.Е.Зайцева

«31» августа 2022 г.