

Краснодарский край, Успенский район, село Маламино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза  
Сотникова Михаила Трифионовича с.Маламино муниципального образования  
Успенский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №10 с.Маламино  
муниципального образования Успенский район  
от 30.08.2024 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ М.М.Боева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **математике**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 1-4 кл.**

Количество часов: **540**

Учитель: **Лихонина Евгения Алексеевна**

Программа разработана в соответствии с **ФГОС начального общего образования**  
с учётом **ООП НОО МБОУ СОШ №10;**

**программы воспитания МБОУ СОШ №10**

с учетом УМК «Школа России», «Математика» **М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Москва, «Просвещение», 2019г.**

## 1. Планируемые результаты обучения и система оценивания

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Коммуникативные

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Регулятивные**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
- различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
- распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать объект и его отражение;
  - на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
  - на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку;
- находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

## **2 класс**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

### **3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
- выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть);

- сравнивать величины, выраженные долями;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;
- анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

#### **4 класс**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час);

- сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;
  - знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
  - решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
  - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
  - определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
  - находить долю величины, величину по её доле;
  - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
  - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
  - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
  - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
  - приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;
  - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
  - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
  - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;



— использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

## 2. Содержание курса

### 1 класс (132ч.)

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 7ч.**

Счет предметов. Порядковые числительные.

Пространственные представления: «вверх», «вниз», «направо», «налево»

Временные представления.

Отношение «столько же», «больше», «меньше» .

Сравнение групп предметов. На сколько больше или меньше?

Уравнивание групп предметов.

Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов»

#### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 28ч.**

Повторение « Пространственные и временные представления».

Много. Один. Число 1. Письмо цифры 1 Число 2. Письмо цифры 2.

Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.

Знаки: «Прибавить», «вычесть», «получится».

Состав числа 4. Письмо цифры 4.

Отношения: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Число 5. Письмо цифры 5.

Числа от 1 до 5. Состав числа 5.

Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.

Состав чисел от 2 до 5.

Повторение. Геометрические фигуры.

Знаки: «больше», «меньше», «равно».

«Равенство», «неравенство».

Многоугольники.

Числа 6, 7. Письмо цифры 6.

Состав чисел 6, 7. Письмо цифры 7.

Числа 8, 9. Письмо цифры 8.

Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.

Число 10. Запись числа 10.

Закрепление по теме « Числа от 1 до 10»

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Сантиметр – единица измерения.

Увеличить. Уменьшить. Измерение отрезков с помощью линейки.

Число 0. Цифра 0.

Сложение с нулем. Вычитание нуля.

Числа от 1 до 10.

Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 29ч.**

Прибавить и вычесть число 1.

Прибавление и вычитание по одному.

Прибавить и вычесть число 2.

Название компонентов и результата сложения.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Составление и решение задач по одному рисунку.

Таблица сложения и вычитания двух.

Присчитывание и отсчитывание по 2.

Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Решение задач и числовых выражений.

Приемы вычислений. Прибавить и вычесть число 3.

Прибавление (вычитание) числа 3 по частям.

Прибавить и вычесть 3.

Таблица сложения и вычитания на 3.

Сложение и вычитание. Состав чисел.

Прибавить и вычесть число 3.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Закрепление по теме: «Решение задач изученных видов».

Обобщение знаний по теме: «Состав чисел от 1 до 10.»

Задачи: «больше на ...», «меньше на ...».  
Решение задач на увеличение на несколько единиц.  
Решение задач на уменьшение на несколько единиц.  
Приемы вычислений. Прибавить и вычесть число 4.  
Решение задач изученных видов и выражений.  
Прибавить и вычесть 1,2,3,4.  
Перестановка слагаемых. Составление таблицы сложения и вычитания на 4.  
Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8,9.  
Составление таблицы сложения.  
Задачи на разностное сравнение чисел

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 25 ч.**

Перестановка слагаемых. Состав чисел от 5 до 9.  
Составление таблицы сложения.  
Состав числа 10.  
Закрепление по теме: «Состав числа 10».  
Задачи на нахождение остатка с одним множеством предметов.  
Закрепление: «Сложение и вычитание в пределах 10».  
Повторение решения задач арифметическим способом.  
Связь между суммой и слагаемыми.  
Вычитание на основе знания сложения.  
Решение задач на нахождение суммы.  
Название компонентов и результата действия вычитания.  
Вычитание из чисел 6,7.  
Состав чисел 6 и 7.  
Вычитание из чисел 8,9.  
«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.  
Повторение изученного. «Что узнали Чему научились».  
Подготовка к решению задач в 2 действия.  
Вычитание из числа 10.  
Особенности работы по таблице.  
Единица измерения массы. Килограмм.  
Литр.  
Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»  
Приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 10.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Закрепление изученного.

### **Числа от 1 до 20 12ч.**

Нумерация чисел от 11 до 20.

Образование чисел второго десятка.

Чтение и запись чисел от 11 до 20.

Единица измерения длины. Дециметр.

Приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации.

Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.

Закрепление по теме: «Числа от 1 до 20».

Решение задач основанных на нумерации.

Подготовка к решению задач в 2 действия.

Решение задач с опорой на краткую запись

Составные задачи на увеличение числа на несколько единиц.

Составные задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

### **Сложение и вычитание 25ч.**

Табличное сложение с переходом через разряд.

Случаи сложения  $\square + 2$ ,  $\square + 3$

Случаи сложения  $\square + 4$

Случаи сложения  $\square + 5$

Случаи сложения  $\square + 6$

Случаи сложения  $\square + 7$

Случаи сложения  $\square + 8$ ,  $\square + 9$

Таблица сложения.

Решение задач арифметическим действием.

Решение задач и выражений.

Закрепление по теме: «Табличное сложение в пределах 20».

**Контрольная работа** по теме: «Табличное сложение».

Работа над ошибками. Табличное вычитание.

Вычитание вида  $11 - \square$

Вычитание вида  $12 - \square$

Вычитание вида  $13 - \square$

Вычитание вида  $14 - \square$

Вычитание вида  $15 - \square$

Вычитание вида 16 - □

Вычитание вида 17 - □, 18 - □

Табличное сложение и вычитание.

Таблица сложения и вычитания в пределах 20.

Решение задач. Проект «Геометрические узоры»

Страничка для любознательных: определение закономерностей в составлении числового ряда, задачи с недостающими данными, логические задачи.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

### **Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе» 6ч.**

Счёт сравнение и запись чисел.

Приемы сложения и вычитания.

Единицы длины и массы

Решение задач изученных видов.

Геометрические фигуры. Измерение отрезков.

Обобщение и повторение материала.

## **2 класс(136ч)**

### **Числа от 1 до 100**

#### **Нумерация чисел от 1 до 20 Повторение 2ч.**

Устная нумерация чисел от 1 до 20.

Письменная нумерация чисел от 1 до 20.

#### **Образование двузначных чисел. Повторение «Табличное сложение и вычитание» 10 ч.**

Числа от 1 до 100. Счёт десятками.

Устная нумерация чисел от 20 до 100.

Письменная нумерация чисел от 20 до 100.

Однозначные и двузначные числа

Единицы длины: миллиметр.

Преобразование единиц длины

Образование числа 100.

Единицы длины: метр.

Поразрядное сложение и вычитание.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых

**Величины 6ч.**

Рубль. Копейка.

Денежные единицы. Соотношение между ними.

Закрепление. Нумерация чисел.

Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел»

Работа над ошибками. Решение тестовых заданий.

Задачи поискового характера.

**Сложение и вычитание 20ч.**

Составление и решение обратных задач.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.

Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.

Решение задач изученных видов.

Единицы времени: час, минута.

Длина ломаной линии.

Закрепление по теме: «Величины».

Контрольная работа по теме: «Задачи. Величины»

Работа над ошибками. Задания поискового характера.

Порядок выполнения действий. Скобки.

Числовые выражения.

Сравнение числовых выражений.

Периметр многоугольника.

Переместительное и сочетательное свойство сложения.

Выполнение вычислений удобным способом.

Закрепление. Проект: «Геометрические узоры на посуде».

Обобщение: «Порядок действий в выражениях».

Повторение: «Свойства действия сложение».

Задания творческого и поискового характера.

**Устные приёмы сложения и вычитания 30 ч.**

Правила сложения и вычитания двузначных чисел.

Устные приёмы поразрядного сложения чисел.

Устные приёмы поразрядного вычитания чисел.

Проверочная работа по теме «Свойства сложения. Числовые выражения»

Приёмы сложения вида:  $26+4$ .

Приёмы вычитания вида: 30-7

Приёмы вычитания вида: 60-24

Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Приёмы сложения с переходом через разряд.

Приёмы вычитания с переходом через разряд.

Приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд.

Выполнение вычислений с использованием свойств сложения.

Вычислительные приёмы сложения

Вычислительные приёмы вычитания.

Контрольная работа: « Приемы сложения и вычитания».

Работа над ошибками. Сложение и вычитание

Буквенные выражения.

Выражения с переменной.

Решение буквенных выражений.

Уравнение

Составление и решение уравнений.

Решение уравнений.

Проверка сложения.

Проверка вычитания.

Повторение. Обратные задачи.

Закрепление. Буквенные выражения.

Обобщение. Вычислительные приёмы сложения и вычитания.

Повторение. Решение текстовых задач.

**Письменные приёмы сложения и вычитания 26ч.**

Письменный приём сложения без перехода через разряд.

Письменный приём вычитания без перехода через разряд.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Закрепление. Составные задачи.

Угол. Виды углов.

Закрепление. Виды углов.

Контрольная работа «Устные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд»

Работа над ошибками..Письменный приём сложения с переходом через разряд.

Письменный приём сложения вида 37+53

Прямоугольник.

Квадрат и прямоугольник.

Письменный приём сложения вида:  $87 + 13$ .

Проверка письменных приёмов сложения и вычитания.

Письменный приём вычитания вида  $40-8$ .

Письменный приём вычитания вида  $50-24$ .

Закрепление. Письменные приёмы вычислений.

Контрольная работа: «Письменные приемы сложения».

Работа над ошибками. Вычитание вида  $52-24$ .

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Обобщение приёмов сложения и вычитания.

Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Нахождение стороны прямоугольника.

Квадрат

Сравнение квадрата и прямоугольника.

Закрепление. Вычислительные приёмы.

Контрольная работа: «Письменные приёмы вычитания».

### **Умножение и деление 38**

Работа над ошибками. Понятие об умножении.

Связь умножения со сложением.

Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.

Периметр прямоугольника

Приёмы умножения на 1 и 0

Название компонентов и результата действия умножения.

Переместительное свойство умножения

Закрепление .Действие умножение.

Решение геометрических задач

Конкретный смысл действия деления.

Деление на равные части.

Деление по содержанию.

Закрепление. Задачи на деление.

Название компонентов и результата действия деления.

Сравнение действий умножения и деления.

Закрепление. Умножение и деление.



Проверочная работа «Умножение и деление».  
Решение задач.  
Нахождение неизвестного множителя.  
Связь между компонентами и результатом умножения.  
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  
Задачи на нахождение третьего слагаемого.  
Закрепление. Решение задач изученных видов.  
Контрольная работа «Умножение и деление».

Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.  
Таблица умножения на 2  
Деление на 2  
Зависимость компонентов и результата действия деления.  
Задачи на умножение.  
Закрепление. Табличное умножение и деление на 2.  
Умножение и деление на 3  
Умножение числа 3 и на 3.  
Таблица умножения на 3.  
Деление на 3.  
Табличное умножение и деление на 2 и 3.  
Обобщение. Табличное умножение.  
Контрольная работа: «Табличное умножение и деление».  
Работа над ошибками. Задания творческого характера.

#### **Итоговое повторение 4**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания  
Повторение изученного за год  
Решение задач.  
Геометрические фигуры.

**3 класс (136ч.)**

#### **Сложение и вычитание 10 ч.**

Сложение и вычитание  
Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.  
Выражение с переменной.  
Решение уравнений.

Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Ответы на вопросы с использованием данных таблицы.

Решение задач изученных видов.

Решение составных задач.

Сложение и вычитание двузначных чисел.

**Связь между компонентами и результатом действия 9 ч.**

Связь между компонентами и результатом действия умножения.

Чётные и нечётные числа.

Таблицы умножения и деления на 3.

Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.

Краткая запись в таблице. Решение задач.

Контрольная работа по теме: «Решение задач».

Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.

Определение порядка действий в выражениях и их решение.

Обобщение по теме: «Связь между компонентами и результатом умножения».

**Уменьшение и увеличение чисел в несколько раз 5 ч.**

Умножение числа 4 и на 4 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения на 4.

Таблица умножения на 4. Закрепление пройденного.

Задачи на увеличение числа в несколько раз.

Задачи на уменьшение числа в несколько раз.

Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления.

**Сравнение чисел с помощью деления 9 ч.**

Контрольная работа по теме: «Уменьшение и увеличение чисел в несколько раз»

Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение.

Решение задач на кратное сравнение.

Закрепление по теме: «Решение задач на кратное сравнение».

Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления.

Решение задач изученных видов с выполнением схематического чертежа к ним.

Выполнение вычислений с данными из таблиц.

Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления.

Наши проекты «Математические сказки».

**Площадь. Единицы площади 3 ч.**

Площадь. Единицы площади.

Единицы измерения площади - квадратный сантиметр.

Площадь прямоугольника.

**Таблица умножения восьми и девяти 10 ч.**

Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления.

Решение составных задач.

Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления.

Знакомство с единицей измерения площади - квадратным дециметром

Решение задач изученных видов.

Единица измерения площади - квадратный метр.

Нахождение информации в таблице.

Обобщение материала по теме: «Таблица умножения восьми и девяти».

Контрольная работа по теме: «Площадь».

Работа над ошибками. Задачи – расчёты – запись данных в таблице.

**Деление. Доли числа 5 ч.**

Умножение на 1. Умножение на 0.

Случаи деления вида  $a:a$ ,  $a:1$ .

Деление нуля на число.

Решение составных задач.

Доли. Нахождение доли числа и числа по доле.

**Окружность. Единицы времени 6 ч.**

Круг. Окружность.

Диаметр окружности.

Решение задач на нахождение доли и числа по доле.

Единицы времени. Год, месяц. Сутки.

Контрольная работа по теме «Доли».

Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.

**Умножение 7 ч.**

Умножение и деление круглых чисел.

Случаи деления вида  $80:20$ .

Умножение суммы на число.

Умножение двузначного числа на однозначное.

Приём умножения для случаев вида  $37*2,5*19$ .

Решение задач на приведение к единице.

Закрепление материала по теме «Умножение».

**Деление суммы на число 6 ч.**

Деление суммы на число.

Деление двузначного числа на однозначное. Приёмы деления вида  $69:3$ ,  $78:2$ .

Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.

Проверка действия деления.

Деления вида  $87:29$ .

Проверка действия умножения.

### **Решение уравнений 5 ч.**

Решение уравнений вида  $x*6=72$ ,  $64:x=16$ .

Закрепление способов выполнения действий умножения и деления.

Решение задач изученных видов.

Контрольная работа по теме: «Решение уравнений».

Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Решение уравнений».

### **Деление с остатком 10 ч.**

Деление с остатком.

Деление с остатком. Правило остатка.

Деление с остатком вида  $32:5$ .

Деление с остатком методом подбора.

Задачи на деление с остатком.

Случаи деления, когда делитель больше делимого.

Проверка деления с остатком.

Решение задач изученных видов.

Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».

Работа над ошибками. Проект: «Решение практических задач».

### **Устная нумерация 2 ч.**

Образование тысячи и сотен.

Образование и название трёхзначных чисел.

### **Письменная нумерация 11 ч.**

Названия разрядов счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.

Получение каждого следующего числа в пределах тысячи.

Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.

Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Приёмы устных вычислений в пределах тысячи.

Сравнение трёхзначных чисел.

Количество десятков и единиц в сотнях. Римские цифры.

Единицы массы. Грамм.

Обобщение материала по теме: «Письменная нумерация чисел в пределах 1000».

Контрольная работа по теме: «Письменная нумерация чисел в пределах 1000».

Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Письменная нумерация чисел в пределах 1000».

#### **Устные приёмы сложения и вычитания 5 ч.**

Приёмы устных вычислений.

Приёмы устных вычислений вида:  $450+30$ ,  $620-200$ .

Приёмы устных вычислений вида:  $470+80$ ,  $560-90$ .

Приёмы устных вычислений вида:  $260+310$ ,  $670-140$ .

Контрольная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания».

#### **Письменные приёмы сложения и вычитания 9 ч.**

Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений.

Письменное сложение трёхзначных чисел.

Письменное вычитание трёхзначных чисел.

Различие треугольников по длине их сторон.

Закрепление по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».

Решение задач изученных видов.

Закрепление. Решение примеров и задач.

Контрольная работа по теме: «Приёмы письменных вычислений».

Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.

#### **Устные приёмы умножения и деления 5 ч.**

Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.

Устные приёмы вычислений. Умножение и деление  $930:3$ ,  $960:6$ .

Деление вида  $800:200$ .

Различие треугольников по видам их углов.

Умножение и деление вида  $720:4$ .

#### **Письменные приёмы умножения 4 ч.**

Письменные приёмы умножения.

Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.

Закрепление по теме: «Письменные приёмы умножения».

Письменные и устные приёмы вычисления в пределах 1000.

#### **Письменные приёмы деления 8 ч.**

Приём письменного деления.

Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.

Деление трёхзначного числа на однозначное с проверкой.

Приёмы письменного деления чисел.

Знакомство с калькулятором и его использование.

Обобщение по теме: «Письменные приёмы деления».  
Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы деления».  
Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Письменные приёмы деления».  
**Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе 7 ч.**  
Повторение по теме: «Нумерация».  
Повторение по теме: «Сложение и вычитание».  
Повторение по теме: «Умножение и деление».  
Повторение по теме: «Числовые выражения».  
Повторение по теме: «Порядок выполнения действий».  
Повторение по теме: «Решение задач изученных видов».  
Повторение по теме: «Геометрические фигуры и величины».

#### 4 класс ( 136 ч)

##### **Числа от 1 до 1000 13ч.**

##### **Нумерация 1ч.**

Счёт предметов. Разряды чисел.

##### **Арифметические действия 12ч.**

Числовые выражения. Порядок действий в выражениях.

Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Вычитание с переходом через разряд.

Алгоритм письменного умножения.

Свойства умножения.

Алгоритм письменного деления.

Приём деления на однозначное число.

Письменные приёмы деления на однозначное число.

Алгоритм деления, когда в частном есть нули.

Диаграммы. Сбор и представление данных.

Закрепление по теме: «Нумерация чисел от 1 до 1000».

Контрольная работа по теме: «Арифметические действия».

##### **Числа, которые больше 1000- 123ч.**

##### **Нумерация 11ч.**

Работа над ошибками. Разряды и классы.

Чтение чисел.

Запись чисел.

Разрядные слагаемые.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Нахождение общего количества единиц разряда.

Класс миллионов. Класс миллиардов.

Проект: «Числа вокруг нас»

Закрепление по теме: «Числа больше 1000».

Контрольная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».

### **Величины 15ч.**

Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.

Таблица единиц длины.

Использование единиц длины для измерения окружающих предметов.

Единицы площади.

Таблица единиц площади.

Измерение площади с помощью палетки.

Единицы массы. Тонна Центнер

Таблица единиц массы.

Единицы времени. Время от 0 до 24 часов.

Задачи на вычисление начала, конца и продолжительности события.

Секунда. Век.

Таблица единиц времени.

Закрепление по теме: «Величины»

Проверим себя и оценим свои достижения.

Контрольная работа по теме: «Величины».

### **Сложение и вычитание 11ч.**

Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Вычитание с переходом через несколько разрядов.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение уменьшаемого и вычитаемого.

Нахождение нескольких долей целого.

Задачи на нахождение части от целого числа.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  
Сложение и вычитание величин  
Решение задач изученных видов.  
Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»  
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»  
**Умножение и деление 24ч.**  
Работа над ошибками. Свойства умножения.  
Письменные приёмы умножения.  
Умножение на 0 и 1.  
Умножение чисел запись, которых оканчивается нулями.  
Нахождение делимого и делителя.  
Деление на однозначное число.  
Письменные приёмы деления.  
Определение количества цифр в частном.  
Решение задач изученных видов.  
Приём деления, когда в делимом есть нули.  
Контрольная работа по теме: «Письменное деление».  
Работа над ошибками. Составные задачи на нахождение стоимости, цены, количества.  
Краткая запись письменного приёма деления.  
Задачи на пропорциональное деление.  
Закрепление по теме: «Письменные приёмы деления».  
Проверка деления.  
Закрепление по теме: «Умножение и деление»  
Решение задач изученных видов.  
Решение задач изученных видов  
Скорость. Единицы скорости.  
Задачи на нахождение расстояния.  
Задачи на нахождение времени.  
Взаимосвязь между временем, скоростью и расстоянием.  
Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»  
**Умножение на числа, оканчивающиеся нулями 9ч.**  
Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.  
Письменный приём умножения на числа, оканчивающиеся нулями.



Закрепление приёма умножения на числа, оканчивающиеся нулями.  
Письменный приём умножения двух чисел оканчивающихся нулями.  
Решение задач на встречное движение.  
Перестановка и группировка множителей.  
Закрепление по теме: «Умножение».  
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  
Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»  
**Деление на числа, оканчивающиеся нулями 14ч.**  
Работа над ошибками .Деление числа на произведение.  
Применение удобного способа вычисления результата.  
Деление с остатком на 10, 100, 1000.  
Решение задач на пропорциональное деление.  
Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями.  
Деление на числа, оканчивающиеся нулями.  
Письменный приём деления с остатком.  
Письменный приём деления, когда в частном есть нули.  
Задачи на движение в противоположных направлениях.  
Закрепление. Письменные приёмы деления.  
Закрепление по теме: «Деление».  
Деление на числа, оканчивающиеся нулями.  
Проект: «Математика вокруг нас»  
Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».  
**Умножение на двузначное и трёхзначное число 12ч.**  
Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.  
Применение свойства умножения числа на сумму.  
Алгоритм письменного умножения на двузначное число.  
Умножение на двузначное число  
Решение задач на разностное сравнение.  
Решение задач изученных видов.  
Алгоритм умножения на трёхзначное число.  
Алгоритм умножения трёхзначных чисел с нулями.  
Письменные приёмы умножения на трёхзначное число.  
Умножение на трёхзначное число.  
Закрепление по теме: «Умножение»  
Контрольная работа по теме: «Умножение на многозначные числа».

### **Деление на двузначное и трёхзначное число 20ч.**

Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления на двузначное число.

Алгоритм письменного деления с остатком.

Деление на двузначное число.

Приёмы деления на двузначное число.

Деление многозначного числа на двузначное.

Закрепление деления на двузначное число.

Решение задач изученных видов.

Деление на двузначные числа.

Краткая запись письменного деления на двузначное число.

Составление и решение обратных задач.

Закрепление. Составление и решение обратных задач.

Контрольная работа по теме: «Деление на двузначные числа».

Работа над ошибками. Алгоритм деления на трёхзначное число.

Определение количества цифр в частном при делении на трёхзначное число.

Деление на трёхзначное число.

Проверка деления на трёхзначные числа.

Деление на трёхзначные числа с остатком.

Письменные приёмы деления на трёхзначные числа.

Закрепление. Письменные приёмы деления на трёхзначные числа.

Контрольная работа по теме: «Деление на многозначные числа»

### **Итоговое повторение 7ч.**

Работа над ошибками. Нумерация.

Решение задач изученных видов.

Задачи на движение.

Арифметические действия с многозначными числами.

Порядок действий.

Величины.

Геометрические фигуры.

## **3. Тематическое планирование**

**1 класс ( 132 ч)**

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	7 ч	Счет предметов. Порядковые числительные.	1	Называть числа в порядке их следования при счете.	Духовно-нравственное воспитание.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Ценности научного познания.
		Пространственные представления: «вверх», «вниз», «направо», «налево»	1	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;	
		Временные представления.	1	Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
		Отношение «столько же», «больше», «меньше» .	1	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч	Сравнение групп предметов. На сколько больше или меньше?	1	Воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при	Эстетическое воспитание.  Экологическое воспитание.  Трудовое воспитание.
		Уравнивание групп предметов.	1		
		Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов»	1		
		Повторение « Пространственные и временные представления».	1		
		Много. Один. Число 1. Письмо цифры 1. Число 2. Письмо цифры 2.	1		
Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	1				
Знаки: «Прибавить», «вычтешь», «получится».	1				
Состав числа 4. Письмо цифры 4.	1				

	Отношения: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	заданном счете.	<p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число путем прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломанную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.)</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&lt;», «&gt;», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (см).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>
	Число 5. Письмо цифры 5.	1			
	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			
	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1			
	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1			
	Состав чисел от 2 до 5.	1			
	Повторение. Геометрические фигуры.	1			
	Знаки: «больше», «меньше», «равно».	1			
	«Равенство», «неравенство».	1			
	Многоугольники.	1			
	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			
	Состав чисел 6, 7. Письмо цифры 7.	1			
	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			
	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1			
	Число 10. Запись числа 10.	1			
	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»	1			
	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1			
	Сантиметр – единица измерения.	1			
	Увеличить. Уменьшить. Измерение отрезков с помощью линейки.	1			
	Число 0. Цифра 0.	1			
	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1			

		Числа от 1 до 10.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>	<b>29 ч</b>	Прибавить и вычесть число 1.	1	<p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложении и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение )числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действия, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условия задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложении и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение )числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действия, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условия задачи одним недостающим</p>	<p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
		Прибавление и вычитание по одному.	1		
		Прибавить и вычесть число 2.	1		
		Название компонентов и результата сложения.	1		
Решение текстовых задач арифметическим способом.	1				
Составление и решение задач по одному рисунку.	1				
Таблица сложения и вычитания двух.	1				
Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				
Решение задач и числовых выражений.	1				
Приемы вычислений. Прибавить и вычесть число 3.	1				
Прибавление (вычитание) числа 3 по частям.	1				
Прибавить и вычесть 3.	1				
Таблица сложения и вычитания на 3.	1				
Сложение и вычитание. Состав чисел.	1				
Прибавить и вычесть число 3.	1				
Решение текстовых задач	1				

		арифметическим способом.		данным.	
		Закрепление по теме: «Решение задач изученных видов».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.	
		Обобщение знаний по теме: «Состав чисел от 1 до 10.»	1	Контролировать и оценивать свою работу.	
		Задачи: «больше на ...», «меньше на ...».	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Присчитывать и отсчитывать по 3.	
		Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	Дополнять условия задачи одним недостающим данным.	
		Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.	
		Приемы вычислений. Прибавить и вычесть число 4.	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
		Решение задач изученных видов и выражений.	1	Объяснять и обосновывать действия, выбранное для решения задачи.	
		Прибавить и вычесть 1,2,3,4.	1	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
		Перестановка слагаемых. Составление таблицы сложения и вычитания на 4.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Присчитывать и отсчитывать по 3.	
		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8,9.	1	Дополнять условия задачи одним недостающим данным.	
		Составление таблицы сложения.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.	
		Задачи на разностное сравнение чисел	1	Контролировать и оценивать свою работу.	
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и</b>	<b>25ч</b>	Перестановка слагаемых. Состав чисел от 5 до 9.	1	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$ . Решать задачи на разностное сравнение чисел.

<b>вычитание (продолжение)</b>		Составление таблицы сложения.	1	Сравнивать разные способы сложения. Выполнять задания творческого и поискового характера, Применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$ . Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $: 6 - \square, \square - 7, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	воспитание.  Эстетическое воспитание.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Экологическое воспитание.
		Состав числа 10.	1		
		Закрепление по теме: «Состав числа 10».	1		
		Задачи на нахождение остатка с одним множеством предметов.	1		
		Закрепление: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1		
		Повторение решения задач арифметическим способом.	1		
		Связь между суммой и слагаемыми.	1		
		Вычитание на основе знания сложения.	1		
		Решение задач на нахождение суммы.	1		
		Название компонентов и результата действия вычитания.	1		
		Вычитание из чисел 6, 7.	1		
		Состав чисел 6 и 7.	1		
		Вычитание из чисел 8, 9.	1		
		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		
		Повторение изученного. «Что узнали Чему научились».	1		
		Подготовка к решению задач в 2 действия.	1		
	Вычитание из числа 10.	1			
	Особенности работы по таблице.	1			
	Единица измерения массы.	1			

	Килограмм.		<p>Сравнивать сосуды по вместительности.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместительности, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p>Выполнять вычисления вида :6-□,□-7,8-□,9-□,10-□, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместительности.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместительности, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до</p>
	Литр.	1	
	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»	1	
	Приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 10.	1	
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
	Закрепление изученного.	1	



				<p>килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместительности.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместительности, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>	
<b>Числа от 1 до 20</b>	<b>12 ч</b>	Нумерация чисел от 11 до 20.	1	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида <math>15+1</math>, <math>16-1</math>, <math>10+5</math>, <math>14-4</math>, <math>18-10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия . выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия . выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p>
		Образование чисел второго десятка.	1		
		Чтение и запись чисел от 11 до 20.	1		
		Единица измерения длины. Дециметр.	1		
		Приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации.	1		
		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
		Закрепление по теме: «Числа от 1 до 20».	1		
		Решение задач основанных на нумерации.	1		
		Подготовка к решению задач в 2 действия.	1		
		Решение задач с опорой на краткую запись	1		
		Составные задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		
Составные задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				

Сложение вычитание	и	25 ч	Табличное сложение с переходом через разряд.	1	<p>Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, использовать предметы, разрезной материал, чертежные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, палочки счетные, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>Экологическое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
			Случаи сложения ...+ 2, ...+3	1		
			Случаи сложения ...+4	1		
			Случаи сложения ...+5	1		
			Случаи сложения ...+ 6	1		
			Случаи сложения ...+7	1		
			Случаи сложения ...+7	1		
			Случаи сложения ...+ 8, ...+9	1		
			Таблица сложения.	1		
			Решение задач арифметическим действием.	1		
			Решение задач и выражений.	1		
			Закрепление по теме: «Табличное сложение в пределах 20».	1		
Работа над ошибками. Табличное вычитание.	1					
Вычитание вида 11-...	1					
Вычитание вида 12-...	1					
Вычитание вида 13- ...	1					
Вычитание вида 14-...	1					
Вычитание вида 15-...	1					
Вычитание вида 16-...	1					
Вычитание вида 17-..., 18-...	1					
Табличное сложение и вычитание	1					
Таблица сложения и вычитания в пределах 20.	1					
Решение задач. Проект «Геометрические узоры»	1					
Страничка для любознательных: определение закономерностей в	1					

		составлении числового ряда, задачи с недостающими данными, логические задачи.			
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе»</b>	<b>6 ч</b>	Счёт сравнение и запись чисел.	1	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Гражданско-патриотическое воспитание.  Трудовое воспитание.
		Приемы сложения и вычитания.	1		
		Единицы длины и массы	1		
		Решение задач изученных видов.	1		
		Геометрические фигуры. Измерение отрезков.	1		
		Обобщение и повторение материала.	1		

**2 класс (136 ч.)**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<i>Числа от 1 до 100</i> <b>Нумерация чисел от 1 до 20</b> <b>Повторение</b>	<b>2 ч</b>	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	Ценности научного познания.
		Письменная нумерация чисел от 1 до 20.	1		
<b>Образование двузначных чисел.</b> <b>Повторение «Табличное сложение и</b>	<b>10 ч</b>	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать, объединять в группы числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
		Устная нумерация чисел от 20 до 100.	1		
		Письменная нумерация чисел от 20 до 100.	1		
		Однозначные и двузначные числа	1		

<b>вычитание».</b>		Единицы длины: миллиметр.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$ Переводить одни единицы длины в другие, мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	благополучия.  Экологическое воспитание.
		Преобразование единиц длины	1		
		Образование числа 100.	1		
		Единицы длины: метр.	1		
		Поразрядное сложение и вычитание.	1		
		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		
<b>Величины</b>	<b>6 ч</b>	Рубль. Копейка	1	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Гражданско-патриотическое воспитание.  Трудовое воспитание.
		Денежные единицы. Соотношение между ними.	1		
		Закрепление. Нумерация чисел.	1		
		Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел»	1		
		Работа над ошибками. Решение тестовых заданий.	1		
		Задачи поискового характера.	1		
<b>Сложение и вычитание</b>	<b>и 20ч.</b>	Составление и решение обратных задач.	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Собирать материал по заданной теме.	Эстетическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.
		Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
		Решение задач изученных видов.	1		
		Единицы времени: час, минута.	1		
		Длина ломаной линии.	1		
		Закрепление по теме: «Величины».	1		
		Контрольная работа по теме: «Задачи. Величины»	1		
		Работа над ошибками. Задания поискового характера.	1		
		Порядок выполнения действий. Скобки.	1		

		Числовые выражения.	1	Составлять план работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Экологическое воспитание.
		Сравнение числовых выражений.	1		
		Периметр многоугольника.	1		
		Переместительное и сочетательное свойство сложения.	1		
		Выполнение вычислений удобным способом.	1		
		Закрепление. Проект: «Геометрические узоры на посуде».	1		
		Обобщение: «Порядок действий в выражениях».	1		
		Повторение: «Свойства действия сложения».	1		
		Задания творческого и поискового характера.	1		
<b>Устные приёмы сложения и вычитания</b>	<b>30 ч.</b>	Правила сложения и вычитания двузначных чисел.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражений. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного. Оценивать результаты освоенного материала, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Эстетическое воспитание.  Ценности научного познания.  Экологическое воспитание.  Трудовое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание.  Гражданско-
		Устные приёмы поразрядного сложения чисел.	1		
		Устные приёмы поразрядного вычитания чисел.	1		
		Проверочная работа по теме «Свойства сложения. Числовые выражения»	1		
		Приёмы сложения вида: $26+4$ .	1		
		Приёмы вычитания вида: $30-7$	1		
		Приёмы вычитания вида: $60-24$	1		
		Задачи на нахождение третьего слагаемого	1		
		Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
		Составные задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
		Приёмы сложения с переходом через	1		

		разряд.		действий.	патриотическое воспитание.  Трудовое воспитание.
		Приёмы вычитания с переходом через разряд.	1		
		Приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд.	1		
		Выполнение вычислений с использованием свойств сложения.	1		
		Вычислительные приёмы сложения	1		
		Вычислительные приёмы вычитания.	1		
		Контрольная работа: « Приемы сложения и вычитания».	1		
		Работа над ошибками. Сложение и вычитание	1		
		Буквенные выражения.	1		
		Выражения с переменной.	1		
		Решение буквенных выражений.	1		
		Уравнение	1		
		Составление и решение уравнений	1		
		Решение уравнений.	1		
		Проверка сложения.	1		
		Проверка вычитания.	1		
		Повторение. Обратные задачи.	1		
		Закрепление. Буквенные выражения.	1		
		Обобщение. Вычислительные приёмы сложения и вычитания.	1		
		Повторение. Решение текстовых задач.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы.	Гражданско-патриотическое воспитание.
<b>Письменные приёмы сложения и вычитания</b>	<b>26ч.</b>	Письменный приём сложения без перехода через разряд.	1		
		Письменный приём вычитания без	1		

		перехода через разряд.		<p>Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Чертить прямоугольник, квадрат на клетчатой бумаге. Собирать информацию по теме из различных источников, включая Интернет. Составлять план работы. Работать в паре, обмениваться информацией, распределять поручения, оценивать работу, помогать друг другу.</p>	<p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание ,формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
		Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
		Закрепление. Составные задачи.	1		
		Угол. Виды углов.	1		
		Закрепление. Виды углов.	1		
		Контрольная работа «Устные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд»	1		
		Работа над ошибками..Письменный приём сложения с переходом через разряд.	1		
		Письменный приём сложения вида 37+53	1		
		Прямоугольник.	1		
		Квадрат и прямоугольник.	1		
		Письменный приём сложения вида: 87 + 13.	1		
		Проверка письменных приёмов сложения и вычитания.	1		
		Письменный приём вычитания вида 40-8.	1		
		Письменный приём вычитания вида 50-24.	1		
		Закрепление. Письменные приёмы вычислений.	1		
		Контрольная работа: «Письменные приемы сложения».	1		
		Работа над ошибками. Вычитание вида 52-24.	1		
		Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
		Обобщение приёмов сложения и вычитания.	1		

		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		
		Нахождение стороны прямоугольника.	1		
		Квадрат	1		
		Сравнение квадрата и прямоугольника.	1		
		Закрепление. Вычислительные приёмы.	1		
		Контрольная работа: «Письменные приёмы вычитания».	1		
<b>Умножение и деление</b>	<b>38 ч</b>	Работа над ошибками. Понятие об умножении.	1	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Использовать связь между компонентами и результатом умножения при выполнении деления. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на</p>	<p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p>
		Связь умножения со сложением.	1		
		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		
		Периметр прямоугольника	1		
		Приёмы умножения на 1 и 0	1		
		Название компонентов и результата действия умножения.	1		
Переместительное свойство умножения	Закрепление .Действие умножение.	Переместительное свойство умножения	1		
		Решение геометрических задач	1		
		Закрепление .Действие умножение.	1		
Конкретный смысл действия деления.	Деление на равные части.	Конкретный смысл действия деления.	1		
		Деление по содержанию.	1		
		Закрепление. Задачи на деление.	1		
		Название компонентов и результата действия деления.	1		
		Сравнение действий умножения и деления.	1		
		Закрепление. Умножение и деление.	1		



	Проверочная работа «Умножение и деление».	1	нахождение третьего слагаемого.	Гражданско-патриотическое воспитание.
	Решение задач.	1	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	
	Нахождение неизвестного множителя.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Работать в парах, анализировать результат работы.	
	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1		
	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1		
	Контрольная работа «Умножение и деление».	1		
	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	1		
	Таблица умножения на 2	1		
	Деление на 2	1		
	Зависимость компонентов и результата действия деления.	1		
	Задачи на умножение.	1		
	Закрепление. Табличное умножение и деление на 2.	1		
	Умножение и деление на 3	1		
	Умножение числа 3 и на 3.	1		
	Таблица умножения на 3.	1		
	Деление на 3	1		
	Табличное умножение и деление на 2 и 3.	1		
	Обобщение. Табличное умножение	1		
	Контрольная работа: «Табличное	1		

	умножение и деление».		
	Работа над ошибками. Задания творческого характера.	1	

### 3 класс (136 ч.)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Сложение и вычитание</b>	<b>10 ч</b>	Сложение и вычитание	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сожжении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Патриотическое воспитание
		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
		Выражение с переменной.	1		
		Решение уравнений.	1		
		Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью.	1		
		Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
		Ответы на вопросы с использованием данных таблицы.	1		
		Решение задач изученных видов.	1		
		Решение составных задач.	1		
		Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
<b>Связь между компонентами и результатом действия</b>	<b>9 ч</b>	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	Пользоваться изученной математической терминологией. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений Решать текстовые задачи арифметическим	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
		Чётные и нечётные числа.	1		
		Таблицы умножения и деления на 3.	1		
		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
		Краткая запись в таблицу. Решение задач.	1		

		Контрольная работа по теме: «Решение задач».	1	способом	
		Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.	1		
		Определение порядка действий в выражениях и их решение.	1		
		Обобщение по теме: «Связь между компонентами и результатом умножения».	1		
<b>Уменьшение и увеличение чисел в несколько раз</b>	<b>5 ч</b>	Умножение числа 4 и на 4 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения на 4.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5 Решать текстовые задачи арифметическим способом	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
		Таблица умножения на 4. Закрепление пройденного.	1		
		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
		Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления.	1		
<b>Сравнение чисел с помощью деления</b>	<b>9 ч</b>	Контрольная работа по теме: «Уменьшение и увеличение чисел в несколько раз»	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7 Решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления арифметическим способом Выполнять задания творческого и поискового характера.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
		Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение.	1		
		Решение задач на кратное сравнение.	1		
		Закрепление по теме: «Решение задач на кратное сравнение».	1		
		Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления.	1		
		Решение задач изученных видов с выполнением схематического чертежа к ним.	1		

		Выполнение вычислений с данными из таблиц.	1		
		Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления.	1		
		Наши проекты «Математические сказки».	1		
<b>Площадь. Единицы площади</b>	<b>3 ч</b>	Площадь. Единицы площади.	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений.	Ценности научного познания Гражданское воспитание
		Единицы измерения площади - квадратный сантиметр.	1		
		Площадь прямоугольника.	1		
<b>Таблица умножения восьми и девяти</b>	<b>10 ч</b>	Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 8,9 Решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления арифметическим способом	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
		Решение составных задач	1		
		Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления.	1		
		Знакомство с единицей измерения площади - квадратным дециметром	1		
		Решение задач изученных видов.	1		
		Единица измерения площади - квадратный метр.	1		
		Нахождение информации в таблице.	1		
		Обобщение материала по теме: «Таблица умножения восьми и девяти».	1		
		Контрольная работа по теме: «Площадь».	1		
		Работа над ошибками. Задачи – расчёты – запись данных в таблице.	1		
<b>Деление. Доли числа</b>	<b>5 ч</b>	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	Находить долю величины и величину по её доле. Умножать числа на 1 и 0 Выполнять деление 0 на число ,не равное 0	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
		Случаи деления вида $a:a$ , $a:1$ .	1		
		Деление нуля на число.	1		
		Решение составных задач.	1		
		Доли. Нахождение доли числа и числа по доле.	1		

					благополучия Ценности научного познания
<b>Окружность. Единицы времени</b>	<b>6 ч</b>	Круг. Окружность.	1	Чертить окружность ,(круг) с использованием циркуля Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному, основанию классификации. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
		Диаметр окружности.	1		
		Решение задач на нахождение доли и числа по доле.	1		
		Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	1		
		Контрольная работа по теме «Доли».	1		
		Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	1		
<b>Умножение</b>	<b>7 ч</b>	Умножение и деление круглых чисел.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
		Случаи деления вида 80:20.	1		
		Умножение суммы на число.	1		
		Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
		Приём умножения для случаев вида 37*2,5*19.	1		
		Решение задач на приведение к единице.	1		
		Закрепление материала по теме «Умножение».	1		
<b>Деление суммы на число</b>	<b>6 ч</b>	Деление суммы на число.	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления Сравнивать разные вычислений ,выбирать наиболее удобный Использовать разные способы для проверки выполненных действий	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Духовно-нравственное воспитание
		Деление двузначного числа на однозначное. Приёмы деления вида 69:3, 78:2.	1		
		Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.	1		
		Проверка действия деления.	1		
		Деления вида 87:29.	1		
		Проверка действия умножения.	1		

					Эстетическое воспитание
<b>Решение уравнений</b>	<b>5 ч</b>	Решение уравнений вида $x \cdot 6 = 72$ , $64 : x = 16$ .	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать текстовые задачи арифметическим способом Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Ценности научного познания Гражданское воспитание атриотическое воспитание
		Закрепление способов выполнения действий умножения и деления.	1		
		Решение задач изученных видов.	1		
		Контрольная работа по теме: «Решение уравнений».	1		
		Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Решение уравнений».	1		
<b>Деление с остатком</b>	<b>10 ч</b>	Деление с остатком.	1	Разъяснять смысл деления с остатком. Выполнять деление с остатком и его проверку Решать текстовые задачи арифметическим способом Проводить сбор информации , чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
		Деление с остатком. Правило остатка.	1		
		Деление с остатком вида $32 : 5$ .	1		
		Деление с остатком методом подбора.	1		
		Задачи на деление с остатком.	1		
		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
		Проверка деления с остатком.	1		
		Решение задач изученных видов.	1		
		Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».	1		
		Работа над ошибками. Проект: «Решение практических задач».	1		
<b>Устная нумерация</b>	<b>2 ч</b>	Образование тысячи и сотен.	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценности научного
		Образование и название трёхзначных чисел.	1		

					познания
<b>Письменная нумерация</b>	<b>11 ч</b>	Названия разрядов счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Получение каждого следующего числа в пределах тысячи.	1		
		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1		
		Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	Эстетическое воспитание, экологическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Патриотическое воспитание
		Приёмы устных вычислений в пределах тысячи.	1		
		Сравнение трёхзначных чисел.	1		
		Количество десятков и единиц в сотнях. Римские цифры.	1		
		Единицы массы. Грамм.	1		
		Обобщение материала по теме: «Письменная нумерация чисел в пределах 1000».	1		
		Контрольная работа по теме: «Письменная нумерация чисел в пределах 1000».	1		
		Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Письменная нумерация чисел в пределах 1000».	1		
<b>Устные приёмы сложения и вычитания</b>	<b>5 ч</b>	Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений, выбирать удобный способ Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание
		Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .	1		
		Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	1		
		Приёмы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	1		
		Контрольная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания».	1		

<b>Письменные приёмы сложения и вычитания</b>	<b>9 ч</b>	Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений.	1		Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
		Письменное сложение трёхзначных чисел.	1		
		Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1		
		Различие треугольников по длине их сторон.	1		
		Закрепление по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1		
		Решение задач изученных видов.	1		
		Закрепление. Решение примеров и задач.	1		
		Контрольная работа по теме: «Приёмы письменных вычислений».	1		
		Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
<b>Устные приёмы умножения и деления</b>	<b>5 ч</b>	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1		
		Устные приёмы вычислений. Умножение и деление $930:3$ , $960:6$ .	1		
		Деление вида $800:200$ .	1		
		Различие треугольников по видам их углов.	1		
		Умножение и деление вида $720:4$ .	1		
<b>Письменные приёмы умножения</b>	<b>4 ч</b>	Письменные приёмы умножения	1	Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	Патриотическое воспитание Экологическое воспитание
		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
		Закрепление по теме: «Письменные приёмы умножения».	1		
		Письменные и устные приёмы	1		



		вычисления в пределах 1000.			
<b>Письменные приёмы деления</b>	<b>8 ч</b>	Приём письменного деления.	1	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
		Деление трёхзначного числа на однозначное с проверкой.	1		
		Приёмы письменного деления чисел.	1		
		Знакомство с калькулятором и его использование.	1		
		Обобщение по теме: «Письменные приёмы деления».	1		
		Контрольная работа по теме:» Письменные приёмы деления».	1		
		Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Письменные приёмы деления».	1		
<b>Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе</b>	<b>7 ч</b>	Повторение по теме: «Нумерация».	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Ценности научного познания Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Повторение по теме: «Сложение и вычитание».	1		
		Повторение по теме: «Умножение и деление».	1		
		Повторение по теме: «Числовые выражения».	1		
		Повторение по теме: «Порядок выполнения действий».	1		
		Повторение по теме: «Решение задач изученных видов».	1		
		Повторение по теме: «Геометрические фигуры и величины».	1		

**4 класс ( 136 ч )**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<i>Числа от 1 до 1000</i> <b>Нумерация</b>	<b>1ч</b>	Счёт предметов. Разряды чисел.	1	Читать и записывать числа в пределах 1000. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Заменять число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность и восстанавливать пропущенные в ней числа.	Трудовое воспитание, экологическое воспитание
<b>Арифметические действия</b>	<b>12 ч</b>	Числовые выражения. Порядок действий в выражениях.	1	Повторить алгоритмы письменных вычислений всех четырёх действий. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Собирать и представлять данные к задаче, используя диаграммы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Самостоятельно определять и высказывать самые простые математические правила. Работая по плану, сверять свои действия с целью, если надо исправлять ошибки с помощью учителя. Ориентироваться в своей системе знаний. Решать учебные задачи в парах. Учиться уважительно относиться к позиции другого, уметь отстаивать свою точку зрения, оценивать свои достижения. Учиться читать несложные готовые круговые диаграммы. Добраивать	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
		Вычитание с переходом через разряд.	1		
		Алгоритм письменного умножения.	1		
		Свойства умножения.	1		
		Алгоритм письменного деления.	1		
		Приём деления на однозначное число.	1		
		Письменные приёмы деления на однозначное число.	1		
		Алгоритм деления, когда в частном есть нули.	1		
Диаграммы. Сбор и представление данных.	1				
Закрепление по теме: «Нумерация чисел от 1 до 1000».	1				

		Контрольная работа по теме: «Арифметические действия».	1	несложную готовую столбчатую диаграмму. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	
<i>Числа, которые больше 1000</i> <b>Нумерация</b>	<b>11 ч</b>	Работа над ошибками. Разряды и классы.	1	Учиться читать многозначные числа. Выполнять вычислительные операции, основанные на нумерации. Определять классы и разряды в многозначных числах. Учиться производить поразрядное сравнение многозначных чисел, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Восстанавливать последовательную цепочку чисел. Выполнять проектную работу, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план проекта. Уметь договариваться, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, задачи. Учиться относиться к позиции другого с уважением.	Гражданское воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
		Чтение чисел.	1		
		Запись чисел.	1		
		Разрядные слагаемые.	1		
		Сравнение чисел.	1		
		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
		Нахождение общего количества единиц разряда.	1		
		Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
		Проект: «Числа вокруг нас»	1		
		Закрепление по теме: «Числа больше 1000».	1		
Контрольная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».	1				
<b>Величины</b>	<b>15 ч</b>	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	1	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними Измерять и сравнивать длины. Сравнить значения площадей разных фигур Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и
		Таблица единиц длины.	1		
		Использование единиц длины для измерения окружающих предметов.	1		
		Единицы площади.	1		

		Таблица единиц площади.	1	ними Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	эмоционального благополучия Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
		Измерение площади с помощью палетки.	1		
		Единицы массы. Тонна Центнер	1		
		Таблица единиц массы.	1		
		Единицы времени. Время от 0 до 24 часов.	1		
		Задачи на вычисление начала, конца и продолжительности события.	1		
		Секунда. Век.	1		
		Таблица единиц времени.	1		
		Закрепление по теме: «Величины»	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
		Контрольная работа по теме: «Величины».	1		
<b>Сложение и вычитание</b>	<b>11 ч</b>	Работа над ошибками Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Уметь выполнять алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Выполнять устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Находить значение числового выражения содержащего несколько арифметических действий, со скобками и без скобок. Учиться выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия. Уметь высказывать	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Вычитание с переходом через несколько разрядов.	1		
		Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
		Нахождение уменьшаемого и вычитаемого.	1		
		Нахождение нескольких долей целого.	1		
		Задачи на нахождение части от целого числа.	1		
		Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
		Сложение и вычитание величин	1		
		Решение задач изученных видов.	1		
Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»	1				

		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент. Уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
<b>Умножение и деление</b>	<b>24 ч</b>	Работа над ошибками. Свойства умножения.	1	Выполнять письменные алгоритмы умножения и деления с многозначными числами, в том числе деление с остатком с использованием таблицы умножения. Выполнять устные приёмы умножения и деления однозначных, двузначных и трёхзначных чисел. Уметь выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения содержащего несколько арифметических действий, со скобками и без скобок. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Уметь оценивать свои достижения. Решение текстовых задач арифметическим действием.	Гражданское воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
		Письменные приёмы умножения.	1		
		Умножение на 0 и 1.	1		
		Умножение чисел запись, которых оканчивается нулями.	1		
		Нахождение делимого и делителя.	1		
		Деление на однозначное число.	1		
		Письменные приёмы деления.	1		
		Определение количества цифр в частном.	1		
		Решение задач изученных видов.	1		
		Приём деления, когда в делимом есть нули.	1		
		Контрольная работа по теме: «Письменное деление».	1		
		Работа над ошибками. Составные задачи на нахождение стоимости, цены, количества.	1		
		Краткая запись письменного приёма деления.	1		
		Задачи на пропорциональное деление.	1		

		Закрепление по теме: «Письменные приёмы деления».	1		
		Проверка деления.	1		
		Закрепление по теме: «Умножение и деление»	1		
		Решение задач изученных видов.	1		
		Решение задач изученных видов	1		
		Скорость. Единицы скорости.	1		
		Задачи на нахождение расстояния.	1		
		Задачи на нахождение времени.	1		
		Взаимосвязь между временем, скоростью и расстоянием.	1		
		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1		
<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями</b>	<b>9 ч</b>	Работа над ошибками Умножение числа на произведение.	1	Выполнять алгоритмы умножения с числами оканчивающимися нулями. Производить решение текстовых задач. Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, чертёж. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать свои достижения	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
		Письменный приём умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		Закрепление приёма умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		Письменный приём умножения двух чисел оканчивающихся нулями.	1		
		Решение задач на встречное движение.	1		
		Перестановка и группировка множителей.	1		
		Закрепление по теме: «Умножение».	1		
		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
<b>Деление на числа,</b>	<b>14 ч</b>	Работа над ошибками	1	Выполнять алгоритмы деления с числами	Физическое

<b>оканчивающиеся нулями</b>		Деление числа на произведение.		оканчивающимися нулями, когда в частном и делимом есть нули. Производить решение текстовых задач, извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, чертёж. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. Выполнять проектную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать свои достижения. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью исправления ошибок самостоятельно или с помощью учителя.	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
		Применение удобного способа вычисления результата.	1		
		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
		Решение задач на пропорциональное деление.	1		
		Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		Письменный приём деления с остатком.	1		
		Письменный приём деления, когда в частном есть нули.	1		
		Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		
		Закрепление. Письменные приёмы деления	1		
		Закрепление по теме: «Деление».	1		
		Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		Проект: «Математика вокруг нас»	1		
		Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
<b>Умножение на двузначное и трёхзначное число</b>	<b>12 ч</b>	Работа над ошибками Умножение числа на сумму.	1	Выполнять письменные алгоритмы умножения на двузначное и трёхзначное число. Выполнять устные приёмы умножения и деления однозначных, двузначных чисел. Вычислять значение числового выражения содержащего несколько арифметических действий, со скобками и без скобок. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Проводить проверку	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Ценности научного
		Применение свойства умножения числа на сумму.	1		
		Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1		
		Умножение на двузначное число	1		
		Решение задач на разностное сравнение.	1		
		Решение задач изученных видов.	1		
		Алгоритм умножения на трёхзначное	1		

		число.		правильности вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	познания
		Алгоритм умножения трёхзначных чисел с нулями.	1		
		Письменные приёмы умножения на трёхзначное число.	1		
		Умножение на трёхзначное число.	1	Уметь оценивать свои достижения. Решать текстовые задачи с помощью таблиц, схем, иллюстраций чертежей.	
		Закрепление по теме: «Умножение»	1		
		Контрольная работа по теме: «Умножение на многозначные числа».	1		
<b>Деление на двузначное и трёхзначное число</b>	<b>20 ч</b>	Работа над ошибками Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	Выполнять письменные алгоритмы деления на двузначное и трёхзначное число. Выполнять устные приёмы умножения и деления однозначных, двузначных чисел. Вычислять значение числового выражения содержащего несколько арифметических действий, со скобками и без скобок. Проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Уметь проверять результат с помощью обратных задач. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать свои достижения. Уметь оценивать свои достижения.	Гражданское воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
		Алгоритм письменного деления с остатком.	1		
		Деление на двузначное число.	1		
		Приёмы деления на двузначное число.	1		
		Деление многозначного числа на двузначное.	1		
		Закрепление деления на двузначное число.	1		
		Решение задач изученных видов.	1		
		Деление на двузначные числа.	1		
		Краткая запись письменного деления на двузначное число.	1		
		Составление и решение обратных задач.	1		
		Закрепление. Составление и решение обратных задач.	1		
		Контрольная работа по теме: Деление	1		



		на двузначные числа».			
		Работа над ошибками Алгоритм деления на трёхзначное число.	1		
		Определение количества цифр в частном при делении на трёхзначное число.	1		
		Деление на трёхзначное число.	1		
		Проверка деления на трёхзначные числа.	1		
		Деление на трёхзначные числа с остатком.	1		
		Письменные приёмы деления на трёхзначные числа.	1		
		Закрепление. Письменные приёмы деления на трёхзначные числа.	1		
		Контрольная работа по теме: «Деление на многозначные числа»	1		
<b>Итоговое повторение</b>	<b>7 ч</b>	Работа над ошибками Нумерация.	1	Повторить все письменные алгоритмы вычислений. Обобщить и систематизировать все сведения о величинах, единицах измерения. Решать задачи на соотношение величин. Уметь перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, результаты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Экологическое воспитание  Трудовое воспитание
		Решение задач изученных видов.	1		
		Задачи на движение.	1		
		Арифметические действия с многозначными числами.	1		
		Порядок действий	1		
		Величины.	1		
		Геометрические фигуры.	1		

					Ценности научного познания
--	--	--	--	--	----------------------------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУСОШ № 10  
от 30.08.2024 №1

\_\_\_\_\_ С.В.Пимкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Е.Зайцева  
30.08.2024г.