

**Краснодарский край, Успенский район, с.Маламино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени Героя Советского Союза Сотникова Михаила Трифоновича
с. Маламино муниципального образования Успенский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ№10 с.Маламино
муниципального образования
Успенский район
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ М.М.Боева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному языку (русскому)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 28

Учитель Пимкина Светлана Владимировна, Одинаева Валентина Анатольевна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

с учетом ООП НОО МБОУ СОШ№10 с.Маламино;
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2022г

с учетом УМК УМК «Русский родной язык» для 1-4 классов. Авторы: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И.,
Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.. Москва, «Просвещение» 2022г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся в конце первого года обучения:

- при реализации содержательной линии «**Русский язык: прошлое и настоящее**» научатся:
 - отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги);
 - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
 - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
 - составлять «Словарь в картинках»;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце **второго года** обучения:

● при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста; отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музея, об участии в народных праздниках.

В конце **третьего года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

В конце **четвертого года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

● при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначенному предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарем для уточнения происхождения слов;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделенного на абзацы;
- пересказывать текст изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, умственного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие природные явления и растения, (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т.п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имен существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках

изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

4 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т.п.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, умственного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Класс	Раздел	Тема
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	«Оформление буквиц и заставок».

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Раздел	Тема
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	«Словарь в картинках».
2	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	«Почему это так называется?».
3	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	«Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии»
4	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	«Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».
4	Раздел 3. Секреты речи и текста	Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

КЛАСС 1					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1	<p>Предметные Подбирать из разных источников информацию о том как оформляли старинные книги.</p> <p>Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачам.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог.</p> <p>Личностные Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве</p>	<p>Духовно-нравственное. Эстетическое. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое. Экологическое.</p>
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1	<p>Предметные Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Познакомить со словами, описывающие дом (изба, терем , хоромы, лучина)</p> <p>Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.</p> <p>Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	
		Имена в малых жанрах фольклора.	1	<p>Предметные Понимание традиционных русских сказочных образов, Составлять с помощью взрослых рассказ об имени из русской народной сказки.</p> <p>Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p>	

				<p>Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей).</p>	
		Проектное задание: «Словарь в картинках».	1	<p>Предметные Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику.</p> <p>Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.</p> <p>Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог</p> <p>Личностные Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
Раздел 2. Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения.	1	<p>Предметные Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.</p> <p>Познавательные УУД: Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Эстетическое. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Раздел 3. Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	1	<p>Предметные Участвовать в учебном диалоге. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные</p>	Гражданско-патриотическое. Духовно-нравственное. Эстетическое. Ценности научного познания.

				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
		Цели и виды вопросов.	1	<p>Предметные Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.</p> <p>Регулятивные УУД: Формулировать тему и цели урока.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций..</p>	

КЛАСС 2					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1	<p>Предметные Формирование умений рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Познавательные - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	Гражданско-патриотическое. Духовно-нравственное. Эстетическое. Ценности научного познания.
		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1	<p>Предметные Научатся понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества.</p> <p>Познавательные_ самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._</p> <p>Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._</p> <p>Коммуникативные принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p>Личностные Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве</p>	
Раздел 2. Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	1	<p>Предметные Научатся отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p>Познавательные осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя</p> <p>Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое. Экологическое.

				Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве	
		Совершенствование орфографических навыков	1	<p>Предметные Научатся делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели.</p> <p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p>Коммуникативные строить монологическое высказывание</p> <p>Личностные Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте	1	<p>Предметные Научатся работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Познавательные узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Регулятивные составлять план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	Духовно-нравственное. Эстетическое. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое.
		Создание текстов-повествований	1	<p>Предметные Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю</p> <p>Познавательные использовать общие приёмы решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
		Развёрнутое толкование значения слова	1	<p>Предметные Научатся распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы</p> <p>Познавательные учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и</p>	

				<p>результат деятельности._</p> <p>Регулятивные выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._</p> <p>Коммуникативные_ принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p>Личностные</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	
--	--	--	--	---	--

КЛАСС 3					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие природные явления и растения, предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	1	<p>Предметные Познакомить со словами, называющими природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.</p> <p>Познавательные УУД: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные УУД: принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить</p> <p>Предметные Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: <i>ямыщик, извозчик, коробейник, лавочник.</i></p> <p>Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачами; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p> <p>Личностные Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве</p>	Гражданско-патриотическое. Духовно-нравственное. Эстетическое. Ценности научного познания.
		Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего	1	<p>Предметные Работать с этимологическим словарем; находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику.</p> <p>Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.</p> <p>Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.</p>	

		имени и фамилии».		<p>Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог</p> <p>Личностные Формирование базовых нравственно-этических ценностей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
Раздел 2. Язык в действии	2	Для чего нужны суффиксы?	1	<p>Предметные Познакомить с многообразием суффиксов, которые позволяют выразить различные оттенки значения, (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька).</p> <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .</p> <p>Личностные Формирование базовых нравственно-этических ценностей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое. Экологическое.
		Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	<p>Предметные Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	

Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Создание текстов-повествований.	1	<p>Предметные Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты различных типов: повествование, описание и рассуждение</p> <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	Эстетическое. Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		Создание текстов-рассуждений.	1	<p>Предметные Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД: Формулировать тему и цели урока.</p> <p>Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1	<p>Предметные Исследовать разговорный стиль речи, художественный. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p> <p>Личностные Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	

КЛАСС 4					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	1	<p>Предметные Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; готовить сообщение на заданную тематику.</p> <p>Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации</p> <p>Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах.</p> <p>Личностные Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей).</p>	
		Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.	1	<p>Предметные Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p> <p>Регулятивные УУД: умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	
Раздел 2. Язык в действии	2	Учимся образовывать глаголы.	1	<p>Предметные Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.</p> <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в.</p>	

				<p>Личностные Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	
		Как и когда появились знаки препинания?	1	<p>Предметные Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> <p>Личностные Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p>	
Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1	<p>Предметные Определение связи между предложениями в тексте. Заголовков. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.</p> <p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p>Коммуникативные строить монологическое высказывание</p> <p>Личностные Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
		Пересказ текста с изменением лица.	1	<p>Предметные: знать о возможностях использования существительных синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, более точного выражения мыслей; уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица</p> <p>Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.</p>	
		Проектное задание: «Пишем разные тексты об	1	<p>Предметные Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений</p> <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	

		ОДНОМ И ТОМ ЖЕ».		<p>Обобщать и систематизировать изменять предложения по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .</p> <p>Личностные Формирование базовых нравственно-этических ценностей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	
--	--	------------------	--	---	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ №10 с.Маламино
 муниципального образования
 Успенский район
 от 30 августа 2022 года № 1
 _____ С.В. Пимкина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ О.Е.Зайцева

30 августа 2022 года