

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза Сотникова  
Михаила Трифионовича с.Маламино  
муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года  
протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ М.М.Боева

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Я принимаю вызов»  
(социальное направление)

срок реализации - 1 год

9 класс

Количество часов по программе – 34 часа

Составитель: Шахиева М.Ш.  
Педагог-психолог

2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе методических рекомендаций программы Н.И.Циганковой, О.В. Эрлих, с учетом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации.

Проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодежи в России находится в зоне особого внимания государства и общества.

Приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения является забота о состоянии здоровья молодого поколения, поскольку именно от этой группы зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает аддиктивное поведение – поведение, зависимое от потребления определенной группы психоактивных веществ.

Потери общества от наркомании, отрицательное её воздействие на здоровье населения, распространение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, ставят перед обществом задачу формирования устойчивой системы противодействия этим негативным явлениям.

Забота о состоянии здоровья подростков и молодежи является приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения, поскольку именно от него зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает зависимое (аддиктивное) поведение, которое выражается в употреблении алкоголя, выступающего фактором риска заболевания алкоголизмом; употреблении наркотиков и других психоактивных веществ, выступающих факторами риска развития наркомании и ВИЧ-инфицирования; табакокурении, выступающем фактором риска возникновения онкологических заболеваний верхних дыхательных путей.

Здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) – это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия. На состояние здоровья в рамках медицинского подхода оказывают влияние прежде всего внутренние – (возраст, пол, наследственность) и внешние (экологические, социальные) факторы. В рамках психолого-педагогического подхода не меньшее влияние на состояние здоровья оказывает специфика развития личности (внутренние факторы) характер межличностных отношений, внешние социальные средовые характеристики (информационное поле, социально-экономические условия жизни), структура и качество организации и оказания психолого-педагогической поддержки личности. Подростковый возраст является исключительно важным для формирования социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается делать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов. Социальное здоровье может проявляться как внешне, в межличностных отношениях человека (отношения в производственном и школьном коллективе, в семье, с друзьями и др.), так и на внутреннем уровне во внутриличностных отношениях (особенности мотивации и социализации личности, готовность к обучению, самоопределению, непрерывному образованию).

Таким образом, адаптированность к социальной среде (эмоционально благополучные отношения подростка в семье, школьным коллективе со сверстниками), социальная направленность личности подростка (стремление занять определённое социально приемлемое место в обществе, коллективе), развитое самосознание (принятие себя, интерес и мотивированность к социальнозначимой деятельности и др.) выступают важными показателями социального здоровья подростков.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. No 761).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. No 537).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. No 690).
- Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. No 2128-р).
- Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. No 1563-р).
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. No МД-1197/06).
- Федеральный закон от 08 января 1998 г. No 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. No 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 7 июня 2013 г. No 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. No 1916-р «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». (глава V. «Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребёнку правосудия»).
- Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 No 38-ФЗ (действующая редакция от 08.03.2015).
- Федеральный закон от 29.12.2010 No 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 21.11.2011 No 323-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах охраны

здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

- Федеральный закон от 7 июня 2013 г. No 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. No 1897.

**Актуальность.** В настоящее время тревогу государства и общества вызывает проблема роста потребления наркотических средств и психоактивных веществ, что отрицательно влияет на здоровье населения страны в силу того, что большинство наркозависимых людей – молодежь репродуктивного возраста.

**Новизна программы.** При реализации данной программы педагог-психолог имеет возможность:

- участвовать в формировании УУД обучающихся во внеурочной деятельности;
- вести психологическое консультирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учётом результатов психологического мониторинга/ оценки достижений планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов.

**Цели программы: Образовательные:** формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

**Воспитательные:** формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ

**Развивающие:** развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

**Задачи программы:**

1. Создать условия, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе, в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного

отношения к употреблению ПАВ.

4. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе, ситуациях, связанных с социальными рисками, с риском употребления ПАВ.

5. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

6. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

### **Особенности реализации программы.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» реализуется в работе с обучающимися 9 класса (15 – 16 лет). Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), продолжительностью 40 минут (СанПиН).

**Сроки реализации:** 1 учебный год.

Формы контроля уровня усвоения содержания

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- тематические выставки творческих работ участников;
- проекты и презентации;
- заключительным этапом программы является организация и проведение фестиваля достижений участников « Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"»;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).

### **Формы занятий**

Формы работы по программе: интерактивное взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы - важнейший элемент современного обучения.

Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств: умение вырабатывать совместное решение;

терпимость к другим людям и позициям;

необходимость поиска компромиссов;

способность аргументировать свою точку зрения;

стремление к диалогу;

умение строить отношения с учётом эмоционального состояния других людей, своего собственного, общей атмосферы в группе.

Профилактические занятия реализуются также через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

Планируемые результаты обучения, личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения

распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий

законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;

- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: .

- готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;

- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных и внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодёжных общественных организаций, имеющих социальную направленность, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;

- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;

- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;

- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента выпускник получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции как условий предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- компетентности в реализации основ здорового образа жизни в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм в ситуациях социальной неопределённости и ситуациях, сопряжённых с риском употребления ПАВ;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия.

Метапредметные результаты будут достигнуты путём формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: основам целеполагания в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- планировать пути достижения названных целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в ситуациях риска потребления ПАВ и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, в том числе прогнозирования рисков, связанных с употреблением ПАВ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе, основанных на ценностях здорового образа жизни;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;
- основам саморегуляции в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять рефлекссию в отношении своих действий и поведения, связанного с риском вовлечения в употребление ПАВ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой

сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей и противостояния рискам употребления ПАВ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;

- формулировать собственное мнение и позицию, в том числе по проблематике, связанной с ПАВ, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от употребления ПАВ;

- выражать уверенный отказ, не требующий оправданий, в ситуациях, связанных с риском употребления ПАВ;

- аргументировать свою точку зрения, в том числе по проблематике ПАВ, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в сфере социального проектирования по тематике здорового образа жизни и предупреждения

употребления ПАВ, определять цели и функции участников в командной работе, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, в том числе связанных с рисками употребления ПАВ, уметь убеждать;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- владеть основами коммуникативной рефлексии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от воздействия ПАВ;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, при этом иметь чёткую сформированную позицию о недопустимости употребления ПАВ;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) в разработке и реализации проектов в сфере ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других,
- в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений по проблематике здорового образа жизни и рисков употребления ПАВ;
- в совместной деятельности в сфере проектирования по тематике ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ;
  - осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - устанавливать причинно-следственные связи в сфере социальных рисков, асоциального поведения, связанные с употреблением ПАВ;
  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) в сфере рисков употребления ПАВ;
  - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
  - ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать её актуальность;
  - самостоятельно проводить исследования в сфере профилактики употребления ПАВ на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов в сфере социальных рисков, связанных с вовлечением в употребление ПАВ;

- организовывать исследование с целью проверки данных гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации по проблематике здорового образа жизни и ПАВ.

Содержание блока «Планируемые результаты» составлено с учётом целей программы «Я принимаю вызов!» и требований к оценке результатов, изложенных в тексте Примерной основной образовательной программы образовательной организации (Основная программа).

Наряду с решением непосредственных задач курса, в рамках реализации программы происходит решение ряда задач, направленных на социализацию и развитие ребёнка и подростка в группе, сплочение класса, формирование или в случае необходимости восстановление (реабилитацию) позитивного социального статуса ребёнка в классном коллективе.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов.

**Первый уровень результатов** - приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

**Второй уровень результатов** - развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов - приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

календарно-тематический план (9 класс)

№/№	Форма проведения	Содержание	К-во часов	
	1. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика			
1.	Практикум	«Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем...»	1	
2.	Игровой практикум (тренинг)	"Как совладать с агрессией и гневом"	1	
3.	Беседа	"Психология успеха"	1	
4.	Лекция Тренинг	Конспект Коллективный рисунок «Нарисуй дом мечты»	1	
5.	Тренинг Памятка	"Способы работы с агрессией, гневом"	1	
6.	Игровой практикум (тренинг)	"Как предупреждать и разрешать конфликты"	1	
7.	Тренинг Конспект	Я - концепция и здоровый образ жизни	1	
	Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.			
8.	Рефлексивная беседа	"Я - концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека"	1	
9.	Практикум (тренинг)	"Я и мои жизненные цели"	1	
10.	Тренинг Конспект	Занятие с элементами арт-педагогики "Нарисую будущее..."	1	
11.	Тренинг	Коллективный рисунок «Скажи –НЕТ»	1	
12.	Диспут	"Мой здоровый образ жизни"	1	
13.	Беседа Памятка	"Ценности здорового образа жизни"	1	
14.	Рефлексивная беседа	"Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений"	1	
15.	Беседа Конспект	"Здоровье, будущее, успех: "Я принимаю вызов!"	1	
16.	Создание и	Создание и презентация	1	

	презентация	творческих работ, организация выставки		
Беседа Презентация				
17.	беседа	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	1	
18.	Рефлексивная беседа	"Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение"	1	
19.	Практикум (тренинг)	"Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг -стратегий)"	1	
20.	Игровой практикум (тренинг)	"Как совладать со стрессом"	1	
Тренинг, игра. Конспект				
21.	Диспут	"Употребление ПАВ -риск для здоровья и жизни: моя личная позиция"		
22.	Интерактивная беседа	"Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека"	1	
23.	Интерактивная беседа Коллективный рисунок	"Информационно - коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков"	1	
23	Беседа Коллективная презентация	Табак, алкоголь, наркотики как риск для здоровья и успеха	1	
24	Рефлексивная беседа	"Здоровье как важнейшая социальная ценность". Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники, независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	1	
25	Беседа Конспект	"Негативное отношение к употреблению ПАВ: «Моя личная позиция"	1	
26.	Рефлексивная беседа	"Употребление ПАВ подростками и молодежью: моя личная позиция"	1	
27.	Презентация Интерактивная беседа	"Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной	1	

28.	Беседа Конспект	ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков"	1	
29.	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры	"Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков"	1	
30.	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры	игры "Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков	1	
31.	Создание выставки коллективных творческих работ	"Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха"	1	
32.	Работа в группах	Создание выставки коллективных Творческих работ	1	
Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ				
33.	Дебаты	"Здоровье человека - сфера личной ответственности"	1	
34.	Тренинг Презентация Проектов  Заключительная диагностика	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели  "Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей". Заключительная диагностика	1	
	Итого		34	

## Список литературы для педагогов

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2007.- 271 с.: ил.- (Серия «Эффективный тренинг»).
2. Вожович Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / ред. Д.И. Фельдштейн. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.- 212 с.- (Библиотека школьного психолога).
3. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.- 672 с. - Электронный ресурс: Большая психологическая энциклопедия: <http://psychology.academic.ru/>
4. Воспитание стрессоустойчивости: профилактика наркомании. - Новосибирск: Эфлак, 2003.- 60 с.
5. Григорьев Д. В., Степанов В. П. Внеурочная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2011.- 223 с.- (Стандарты второго поколения): <http://gigabaza.ru/doc/103680.html>.
6. Диденко А.В. Формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся. - Электронный информационный ресурс: Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/02/11/dyssh-proekt-formirovanie-motivatsii-zdorovogo/>.
7. Дмитриев М.Г., Эрлих О.В., Цыганкова Н.И. Особенности социализации современных подростков, склонных к совершению правонарушений (на материалах исследования начального уровня социализации воспитанников специального предприятия «Новое поколение») // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 2014. Вып. 1. Т. 21. С. 74-81.
8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2008. - 448 с. - (Серия «Современный учебник»).
9. Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.: МПСИ, 2005.- 158 с.
10. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. - СПб.: Речь, 2010. - 352 с.
11. Первичная психолого-педагогическая профилактика наркозависимости среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга: методические рекомендации / Н.И. Цыганкова, С.А. Черняева, О.В. Эрлих и др.; под науч. ред. С.В. Алексеева. - СПб.: АППО, 2012.- 32 с.
12. Психология подростка от 11 до 18 лет: методики и тесты /под ред. А.А. Реана. - М., 2007.- 121 с.
13. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. - СПб.: Речь, 2007. -224 с.: ил. -С. 132-133.
14. Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 72 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

## Список литературы для обучающихся

1. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2007. - 327 с.
2. Концепции развития волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи в Саратовской области на 2011- 2015 годы: / <http://docs.cntd.ru/document/933016705/>.
3. Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.: МПСИ, 2005.- 158 с.
4. Психология подростка от 11 до 18 лет: методики и тесты /под ред. А.А. Реана. -М.

Согласовано  
методическим советом  
Протокол N1  
от 30.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ Д.И. Машукова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Е. Зайцева  
от 31.08.2023 г.