

**Краснодарский край, Успенский район, с.Маламино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10  
имени Героя Советского Союза Сотникова Михаила Трифоновича  
с. Маламино муниципального образования Успенский район**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №10 с. Маламино  
муниципального образования Успенский район  
от 30.08.2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Дороня

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку**

**Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 классы**

**Количество часов 510**

**Учитель Зайцева Ольга Евгеньевна**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования**

**с учетом: ООП ООО МБОУ СОШ №10;  
Программы воспитания МБОУ СОШ №10.**

**с учетом УМК В.П. Кузовлев. Английский язык 5-9. М.: «Просвещение»,  
2019 г**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом

личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и

простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к

меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, - давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной



проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/

-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

1) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

2) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

3) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

5) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

1) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; **владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

2) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса *-ing*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

3) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;
  - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;
  - предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;
  - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;
  - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);
  - слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);
  - возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
  - числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);
- 1) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее

употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

2) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

3) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

2) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

3) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

4) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### *7 класс*

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** - *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2)- *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

- *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3)- *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;
- предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках

изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

1) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно



*читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 1) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

2) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object)(*I want you to do it.*);
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым;
- конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something*;
- конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;
- конструкции *be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to +*

инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/ get used to something;

конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

1) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

2) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

3) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

4) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

2) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

3) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- 4) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 5) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

*9 класс*

- 1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно-логического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно*

*представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

- 1) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

- 2) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; *име-* на существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — tocool*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 1) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I want you to do it.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального условия (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

2) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

2) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

3) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

4) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

5) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

7) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 2. Содержание учебного предмета

### Тематическое распределение часов

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов				
		5	6	7	8	9
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения	24	36	18	16	
2.	Досуг и увлечения	24	12	20	16	32
3.	Здоровый образ жизни. Спорт		18		32	
4.	Школьное образование	18	10	16		18
5.	Мир профессий		12			16
6.	Человек и окружающий мир	8	12	22		2
7.	Средства массовой информации	2				20
8.	Страны изучаемого языка и родная страна	26	2	26	38	14
Итого		102	102	102	102	102

### 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

#### 5 класс

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.(24)

#### 6 класс

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. (36)

#### 7 класс

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. (18)

#### 8 класс

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. (16)

### 2. Досуг и увлечения.

#### 5 класс

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.

Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. (24)

#### **6 класс**

Занятия в свободное время. (12)

#### **7 класс**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. (20)

#### **8 класс**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (16)

#### **9 класс**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения -Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты. (32)

### **3. Здоровый образ жизни. Спорт.**

#### **6 класс**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. (18)

#### **8 класс**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (32)

### **4. Школьное образование.**

#### **5 класс**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. (18)

#### **6 класс**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. (10)

#### **7 класс**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (16)

#### **9 класс**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (18)

### **5. Мир профессий.**

#### **6 класс**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. (12)

#### **9 класс**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (16)

## **6. Человек и окружающий мир.**

### **5 класс**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. (8)

### **6 класс**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. (12)

### **7 класс**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (22)

### **9 класс**

Благотворительные организации и мероприятия. (2)

## **7. Средства массовой информации.**

### **5 класс**

Правила безопасности при пользовании Интернетом. (2)

### **9 класс**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (20)

## **8. Страны изучаемого языка и родная страна.**

### **5 класс**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. (26)

### **6 класс**

Известные люди. (2)

### **7 класс**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. (26)

### **8 класс**

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (38)

### **9 класс**



Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. (16)

### Перечень контрольных работ

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма в виде контрольных работ. В 5 классе в 1 четверти итоговый контроль не проводится. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, монологические высказывания и диалоги.

<b>5 класс</b>	3 комплексные работы (включающие аудирование, чтение и письмо) и 3 работы на развитие навыков говорения	Итого: 6
<b>6 класс</b>	4 комплексные работы (включающие аудирование, чтение и письмо) и 4 работы на развитие навыков говорения	Итого: 8
<b>7 класс</b>	4 комплексные работы (включающие аудирование, чтение и письмо) и 4 работы на развитие навыков говорения	Итого: 8
<b>8 класс</b>	4 комплексные работы (включающие аудирование, чтение и письмо) и 4 работы на развитие навыков говорения	Итого: 8
<b>9 класс</b>	4 комплексные работы (включающие аудирование, чтение и письмо) и 4 работы на развитие навыков говорения	Итого: 8

### Перечень проектных работ

<b>5 класс</b>	<p>«Моё лето»          «Что ты думаешь о правилах?»          «Мы готовы помочь».          «Мой семейный альбом».          «Праздники в нашем классе».          «Мои лучшие воспоминания».          «Твои будущие каникулы».</p>
<b>6 класс</b>	<p>«Как хорошо выглядеть»          «Люди и вещи, которые мне нравятся»          «Время меняется ...»          «Мой любимый магазин!»          «Будь здоров! Занимайся спортом!»          «Наш город»</p>
<b>7 класс</b>	<p>«Моя школа».          «Мои достижения»          «Социальный опрос»          «Проблемы окружающей среды»          «Идеальный друг»          «Моя страна»          «Знаменитости нашей страны»          «Мои идеальные выходные»          «Достопримечательности моего города»</p>
<b>8 класс</b>	<p>«Моя страна»          «Мой досуг»          «Спортивная мозаика»          «Мое здоровье»          «Мода»</p>

<b>9 класс</b>	«Мой любимый певец» «Новости для подростков» «Образование» «Профессии вокруг тебя» «Я горжусь своей страной» «Роль английского языка в мире»
----------------	---

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

Класс 5				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения	12	«Знакомство». Повторение	1	<p>1) Владеть основными видами речевой деятельности: <b>говорение:</b> <i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка</p> <p>(до 5 реплик со стороны каждого собеседника); <i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); <i>излагать</i> основное содержание прочитанного текста</p> <p>с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко <i>излагать</i> результаты выполненной проектной</p>
		Совершенствование лексических навыков говорения. «Свободное время»	1	
		Совершенствование грамматических навыков. Настоящее время (вопросы)	1	
		Развитие лексических навыков говорения «Как я провёл лето»	1	
		Закрепление грамматических навыков. Действия в прошлом	1	
		Совершенствование грамматических навыков. «Добро пожаловать в школу»	1	
		Развитие грамматических навыков. Будущее простое время	1	
		Развитие диалогической речи. «У меня есть друг»	1	
		Творческий проект – это интересно.	1	
		Защита проекта по теме «Моё лето»	1	
		Повторение языкового материала. «Школьная жизнь»	1	
Развитие навыков письма. «Как я провел лето».	1			
Школьное	7	Формирование лексических навыков говорения. «Правила»	1	

<b>образование</b>		Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы: «должен, следует»	1	<p>работы (объём — до 6 фраз); <b>аудирование:</b> <i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p><b>смысловое чтение:</b> <i>читать про себя и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); <i>читать про себя</i> несплошные тексты (таблицы) и <i>понимать</i> представленную в них информацию;</p> <p><b>письменная речь:</b> <i>писать</i> короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах</p>
		Активизация грамматического материала по теме «Наша безопасность»	1	
		Правила – это важно! Письмо	1	
		Презентация ГМ: модальный глагол «необходимо».	1	
		Использование модальных глаголов в речи	1	
		Совершенствование грамматических навыков. Способы сравнения	1	
<b>Средства массовой информации</b>	2	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. Должно быть это интересно, но...»	1	
		Активизация грамматических навыков. Модальные глаголы «уверенности»	1	
<b>Школьное образование</b>	11	Презентация ГМ: степени сравнения прилагательных	1	
		Волшебная пыль, которая может изменить школьную жизнь. Урок чтения	1	
		Развитие диалогической формы речи. Как насчет того, чтобы сходить в кафе?	1	
		Который час? Повторение	1	
		Обобщающий урок. «Правила»	1	
		Подготовка проекта. Что ты думаешь о правилах?	1	
		Защита проектов	1	
		Повторение языкового материала	1	

		Мир безопасности. Контроль навыков чтения и аудирования	1	<p>изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);</p> <p>2) <i>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</i></p> <p><i>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</i></p> <p><i>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</i></p> <p>3) <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и пись-</p>
		Ролевые игры по теме «Правила безопасности».	1	
		Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.	1	
Человек и окружающий мир	8	Формирование лексических навыков говорения. «Как ты помогаешь соседям?»	1	
		Формирование грамматических навыков: настоящее завершённое время.	1	
		Развитие диалогической речи по теме «Какие новости?»	1	
		Контроль навыков говорения. Вместе – мы сила.	1	
		Подготовка проектов «Мы готовы помочь».	1	
		Защита проектов	1	
		Повторение языкового материала	1	
		Контроль навыков письма. «Благотворительность»	1	
Досуг и увлечения	12	Введение новой лексики. Нам нравится Уэльс	1	
		Совершенствование грамматических навыков. Порядок слов в предложении	1	
		Формирование произносительных навыков. Путешествие автокараваном	1	
		Развитие грамматических	1	

		навыков. Настоящее длительное время		<p>менной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;</p> <p>4) <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p><i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи:</p> <p>предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);</p> <p>глаголы в видовременных формах действительного залога</p>
		Северная Ирландия. Урок чтения	1	
		События в Северной Ирландии. Письмо	1	
		Развитие речевых умений «Чем интересен Обан».	1	
		«Куда бы я поехал».	1	
		Совершенствование навыков говорения		
		Подготовка проекта по теме «Мой семейный альбом».	1	
		Защита проектов	1	
		Повторение языкового материала «Путешествие». Контроль навыков аудирования и письма	1	
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b>	12	Формирование лексических навыков «Мой любимый праздник».	1	
		Развитие грамматических навыков. Предлоги места	1	
		Развитие навыков аудирования. Я украшаю елку	1	
		Презентация ГМ: настоящее длительное и прошедшее длительное время	1	
		Развитие навыков диалогической речи. Что ты делал вчера?	1	
		Формирование грамматических навыков. Прошедшее длительное время (вопросы)	1	
		Игрушки на елку. Письмо	1	
		Совершенствование навыков чтения. Рождество в разных странах	1	

		Развитие грамматических навыков. Прошедшее время	1	<p>в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>5) <i>владеть</i> социокультурными знаниями и умениями: <i>использовать</i> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; <i>знать/понимать</i> и <i>использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); <i>правильно оформлять</i> адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); <i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; <i>кратко представлять</i> Россию и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><i>владеть</i> компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не</p>
		Повторение языкового материала	1	
		«Твой самый любимый праздник». Контроль навыков письма	1	
		Подготовка и защита проекта «Праздники в нашем классе».	1	
Страны изучаемого языка и родная страна	12	Введение новой лексики. Нам понравилось в Лондоне	1	
		Формирование грамматического навыка. Простое прошедшее время	1	
		Формирование навыков монологической речи. «Чем ты вчера занимался»	1	
		Активизация грамматического материала. Простое прошедшее и простое длительное времена	1	
		Совершенствование грамматического навыка. Настоящее простое время	1	
		Развитие навыков аудирования. «Ты бы хотел...»	1	
		Формирование диалогической речи. Твоя любимая экскурсия	1	
		«Я люблю путешествовать». Контроль навыков говорения	1	
		Подготовка проекта «Мои лучшие воспоминания».	1	
		Защита проектов	1	
		Активизация лексического материала. «Путешествие»	1	
		«Путешествие на машине». Развитие навыков чтения	1	
Досуг и	12	Введение новой лексики. Где ты	1	

<b>увлечения</b>		будешь путешествовать		являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
		Работа с ГМ: настоящее длительное время в значении будущего действия	1	
		Совершенствование грамматических навыков. Собирается что-то делать	1	
		Развитие навыков чтения. «Когда ты поедешь в Брайтон?»	1	
		Формирование грамматических навыков «Будущее время».	1	
		Развитие навыков письма «Твои планы».	1	
		Развитие навыков аудирования. Морское путешествие	1	
		Совершенствование навыков диалогической речи «Что особенного в путешествии».	1	
		Подготовка проекта «Твои будущие каникулы».	1	
		Защита проектов	1	
		Повторение языкового материала «Однажды летом». Контроль навыков чтения и аудирования	1	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	14	Введение новой лексики. События на улицах Лондона	1	
		Совершенствование грамматических навыков говорения «Тур в Лондон».	1	
		Совершенствование навыков чтения «Достопримечательности Лондон»	1	
		Развитие навыков аудирования. Знаменитые люди Великобритании	1	
		Совершенствование навыков	1	



	аудирования. Знаменитые люди Великобритании		
	Развитие монологической речи «Ты когда-нибудь был в парке?»	1	
	Развитие умения извлекать культурологическую информацию.	1	
	Развитие диалогической речи «Что ты думаешь о...?»	1	
	Один день в Диснейленде. Контроль навыков говорения	1	
	Развитие диалогической речи. «Ты любишь путешествовать?»	1	
	Лучший знаток Британии. Активизация лексического материала	1	
	Развитие навыков письма «Лучшая экскурсия».	1	
	«Моя экскурсия». Контроль навыков письма.	1	
	Развитие монологической речи «Планы на лето»	1	

### 6 класс

Класс 6				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b>	36	Введение новой лексики. На кого ты похож?	1	. 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках
		Развитие грамматического навыка. Притяжательный падеж	1	
		Совершенствование грамматического навыка. Степени сравнения прилагательных	1	
		Формирование навыков говорения. Какая твоя любимая одежда?	1	

Активизация лексического материала в речи. Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?	1	отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7—8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с
Развитие навыков диалогической речи. Ты можешь оказать мне услугу?	1	
Подготовка к проекту «Как хорошо выглядеть»	1	
Защита проекта	1	
Формирование навыков письменной речи. «Внешность».	1	
Развитие навыков чтения. Приглашение	1	
Повторение языкового материала. Скоро тест	1	
Совершенствование грамматических навыков. Контроль навыков письма	1	
Формирование лексических навыков. Что звезды говорят?	1	
Развитие монологической речи. Что хорошего в жизни мальчиков и девочек?	1	
Совершенствование навыков грамматики. Настоящее простое и настоящее длительное времена.	1	
Развитие навыков письма. Нам весело вместе	1	
Совершенствование навыков грамматики. Настоящее длительное время	1	
Формирование диалогической речи. Извините.- Ничего. Контроль навыков говорения	1	
Совершенствование навыков чтения. Я ждал твоего ответа	1	
Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся»	1	
Защита проекта	1	
Повторение языкового материала. Скоро тест	1	
Совершенствование лексических навыков. Контроль навыков аудирования и чтения.	1	
Введение новой лексики. Тебе нравится твой дом?	1	
Развитие грамматических навыков. Слова «есть, иметься»	1	
Совершенствование грамматических навыков. Предлоги места	1	
Формирование навыков письма. Мой дом.	1	
Совершенствование грамматических навыков. Настоящее совершенное и простое прошедшее времена	1	
Развитие навыка диалогической речи. Ты уже сделал это?	1	
Ты бы хотел жить в необычном доме? Контроль навыков	1	

		говорения		<p>пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p> <p><b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; <i>определять</i> тему текста по заголовку;</p> <p><b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);</p> <p>2) владеть <b>фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>выразительно читать вслух</i> небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p><i>владеть орфографическими</i> навыками: правильно <i>писать</i> изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными</i> навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно <i>оформлять</i> электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной</p>
		Совершенствование произносительных навыков. Дом Миссис Ханни.	1	
		Развитие навыков аудирования Я подам тебе руку?	1	
		Подготовка проекта «Время меняется ...»	1	
		Защита проектов	1	
		Повторение языкового материала. Скоро тест	1	
		Урок обобщения. Контроль навыков чтения и аудирования	1	
Досуг и увлечения	12	Формирование лексических навыков. Продукты питания	1	
		Развитие навыков чтения. Что в меню?	1	
		Совершенствование грамматических навыков. Количественные местоимения	1	
		Развитие навыков диалогической речи. Диалоги в магазине	1	
		Формирование грамматических навыков. Прошедшее длительное время	1	
		Совершенствование навыков чтения. Что ты делал в 10 часов вечера?	1	
		Развитие навыков диалогической речи. Выбор подарка!	1	
		Урок обобщения. Контроль навыков письма	1	
		Подготовка проекта «Мой любимый магазин!»	1	
		Защита проектов	1	
		Повторение языкового материала. Скоро тест	1	
Здоровый образ жизни. Спорт	18	Формирование лексического навыка по теме «Здоровье»	1	
		Развитие диалогической речи. Здоровье детей	1	
		Модальные глаголы для выражения долженствования	1	
		Модальные глаголы для выражения вероятности событий	1	
		Модальные глаголы для инструкций о дальнейших действиях	1	
		Совершенствование навыков монологической речи. Ты здоровый ребенок?	1	
		Прошедшее совершенное время. Контроль навыков письма	1	
		Развитие навыков аудирования. Посещение врача	1	
Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время	1			

		Совершенствование монологической речи. Ты часто болеешь?	1	и письмен-ной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживаю- щих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменнойречи родственные слова, образованные с использова- нием аффиксации: имена существительные с помо- щью суффикса <i>-ing</i> ; имена прилагательные с помо- щью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i> ; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменнойречи изученные синонимы, антонимы и интернацио- нальные слова; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменнойречи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; 4) <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различ- ных коммуникативных типов предложений англий- ского языка; <i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i> ; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами <i>for, since</i> ; предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i> ; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, must/have to, may, should, need</i> ); слова, выражающие количество ( <i>little/a little, few/a few</i> ); возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything, etc.</i> ) <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything, etc.</i> ) в повествовательных (утвердительных и отрицатель-ных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000); 5) <i>владеть</i> социокультурными знаниями и умениями: <i>использовать</i> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах
		Формирование навыков аудирования. Советы как быть здоровым	1	
		Развитие навыков чтения. Факты и мифы о здоровом образе жизни	1	
		Совершенствование диалогической речи. Как дела?	1	
		Активизация лексического материала. Настольная игра «Тебе следует сходить к доктору».	1	
		Формирование навыков письма. Мое здоровье	1	
		Повторение языкового материала.	1	
		Контроль навыков чтения и аудирования. Моя бабушка заболела	1	
		Что ты узнал нового? Сочинение	1	
Школьное образование	10	Формирование лексических навыков. Мой класс	1	
		Совершенствование навыков монологической речи. Мои одноклассники	1	
		Развитие навыков аудирования. Президент класса	1	
		Развитие монологической речи. Моя работа в школе	1	
		Формирование навыков диалогической речи. Мнения подростков о школе	1	
		Формирование грамматических навыков. Времена	1	
		Развитие навыков письма. Любимые предметы	1	
		Развитие навыков чтения. Школа моей мечты	1	
		Повторение языкового материала по теме «Школа»	1	
	«Мой лучший день в школе». Контроль навыков говорения	1		
Человек и окружающий мир	12	Введение новой лексики по теме «Погода»	1	
		Формирование речевого умения. Погода в разных странах	1	
		Развитие грамматического навыка. Придаточное предложение реального условия	1	
		Развитие грамматических навыков. Будущее действие	1	
		Формирование речевого умения. Занятия детей в хорошую погоду	1	
		Формирование речевых умений. Лето или зима.	1	
		Совершенствование монологической речи. Где бы ты хотел жить?	1	

		Погода в нашей местности. Письмо	1	<p>изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  <i>знать/понимать</i> и <i>использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);</p> <p><i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; <i>кратко представлять</i> Россию и страну/страны изучаемого языка;</p> <p>б) <i>владеть</i> компенсаторными умениями: <i>использовать</i> при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) <i>участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) <i>использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>9) <i>достигать</i> взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p> <p><i>сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>
		Подготовка проектов «Будь здоров! Занимайся спортом!»	1	
		Защита проектов	1	
		Повторение языкового материала. Скоро тест	1	
		Совершенствование грамматических навыков. Контроль навыков письма	1	
<b>Мир профессий</b>	12	Формирование лексических навыков. Кто они по профессии?	1	
		Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы	1	
		Формирование речевых умений. Объявления о работе	1	
		Развитие грамматических навыков. Вопросительные слова	1	
		Формирование грамматических навыков. Прошедшее совершенное время	1	
		Что было раньше? Контроль навыков чтения и аудирования	1	
		Совершенствование речевых навыков. Школа – это моя работа!	1	
		Активизация лексического материала. Кем ты хочешь быть?	1	
		Мы готовим проект «Наш город»	1	
		Защита проектов	1	
		Повторение языкового материала.	1	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	2	Контроль навыков говорения. Мой любимый город	1	
		Развитие речевых навыков « Я в своей стране».	1	
		Совершенствование диалогической речи « Поездка в Великобританию»	1	

## 7 класс

Класс 7				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Школьное образование	16	Активизация лексического материала. Как я провел лето?	1	
		Развитие грамматических навыков. Косвенная речь	1	

		Совершенствование навыков аудирования. Любимый предмет	1
		Чтение с поиском определенной информации. Я люблю школу, а ты?	1
		Формирование навыков диалогической речи. Что это значит?	1
		Развитие умения делать записи на основе прочитанного. Школа интернат.	1
		Подготовка и защита проектов «Моя школа».	1
		Повторение языкового материала. Контроль навыков письма	1
		Формирование лексико-грамматических навыков. Достижения в школе	1
		Совершенствование навыков диалогической речи. Что ты умеешь делать хорошо?	1
		Развитие навыков чтения. Способности детей	1
		Развитие умения: вести диалог-расспрос. Контроль навыков говорения	1
		Совершенствование навыков чтения. Доска почета	1
		Подготовка и защита проектов «Мои достижения»	1
		Повторение языкового материала по теме «Мои способности»	1
		Закрепление лексико-грамматических навыков. Контроль навыков аудирования и чтения	1
<b>Человек и окружающий мир</b>	22	Развитие лексических навыков. Герундий	1
		Формирование грамматических навыков. Благотворительность	1
		Совершенствование навыков говорения. Памятные дни.	1
		Формирование грамматических навыков письма. Сложное дополнение.	1
		Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Волонтеры.	1
		Совершенствование навыков чтения. Помощь людям	1
		Формирование навыков монологической речи. Волонтерский клуб	1
		Развитие навыков чтения. Сбор денежных средств	1
		Подготовка и защита проектов «Социальный опрос»	1
		Повторение языкового материала. Контроль навыков письма	1
		Знакомство с новой лексикой. Ты приносишь вред природе?	1
		Формирование грамматических навыков. Страдательный залог в настоящем времени	1
		Развитие навыков аудирования. Экология моего города	1
		Обучение письму. Неопределенные местоимения	1
		«Друзья планеты». Контроль навыков говорения	1
Активизация грамматических навыков. Модальные глаголы.	1		

		Формирование навыков диалогической речи. Кто ответственный за планету?	1
		Развитие навыков чтения. Национальный парк	1
		Совершенствование грамматических навыков. Статья	1
		Подготовка и защита проектов «Проблемы окружающей среды»	1
		Повторение языкового материала.	1
		Переработка отходов. Контроль навыков чтения и аудирования	1
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b>	<b>13</b>	Формирование лексического навыка говорения. Взаимоотношения	1
		Формирование грамматических навыков. Фразовые глаголы.	1
		Совершенствование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения	1
		Развитие навыков монологической речи. Качества лучшего друга.	1
		Практика учащихся в устной речи. Придаточные предложения в качестве дополнения.	1
		Совершенствование навыков говорения. Отношения с одноклассниками	1
		Формирование навыков чтения. Сколько у тебя друзей?	1
		Развитие грамматических навыков. Неопределенные местоимения	1
		Совершенствование навыков диалогической речи. Друзья по переписке.	1
		Развитие навыков чтения. Межнациональная дружба	1
		Подготовка и защита проектов «Идеальный друг».	1
		Повторение языкового материала. Скоро тест	1
		Контроль навыков чтения и аудирования. Не имей сто рублей, а имей сто друзей	1
<b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>	<b>14</b>	Формирование лексических навыков. Достопримечательности Лондона	1
		Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	1
		Совершенствование навыков аудирования. Василий Ливанов	1
		Развитие навыка монологической речи. Почему они лучше?	1
		Формирование грамматических навыков. Статья (повторение)	1
		Совершенствование навыков аудирования. Русские туристы в Лондоне	1
		Практика учащихся в чтении. Ты гордишься своей страной?	1
		Особенности твоей улицы. Контроль навыков говорения	1
		Формирование навыков чтения. Достопримечательности Санкт Петербурга.	1
Совершенствование навыков чтения. «Предмет гордости»	1		

		Подготовка проекта «Моя страна»	1
		Защита проектов	1
		Повторение языкового материала. Скоро тест	1
		Контроль навыков письма. Моя Родина	1
<b>Средства массовой информации</b>	<b>12</b>	Знакомство с лексикой по теме. Выдающиеся люди	1
		Тренировка грамматических навыков. Существительное в качестве определения	1
		Совершенствование навыков чтения. Рассказы о знаменитых людях	1
		Формирование грамматических навыков. Неопределенная форма глагола в качестве определения	1
		Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения	1
		Совершенствование навыков аудирования. Кто твой герой?	1
		Формирование речевых навыков. Хорошо ли быть знаменитым.	1
		Развитие навыков чтения. Как стать знаменитым?	1
		Подготовка проекта «Знаменитости нашей страны»	1
		Защита проекта	1
		Повторение языкового материала. Скоро тест	1
		Контроль навыков аудирования и чтения. Мой герой	1
<b>Досуг и увлечения</b>	<b>20</b>	Формирование лексических навыков. Твое хобби	1
		Развитие грамматических навыков. Наречия частности	1
		Совершенствование навыков чтения. Какое у тебя хобби?	1
		Совершенствование навыков аудирования. Лишняя трата времени	1
		Тренировка навыка диалогической речи. Просмотр кинофильмов	1
		Формирование навыков чтения. Увлечения зарубежных детей.	1
		Подготовка проекта «Мои идеальные выходные»	1
		Защита проектов	1
		Повторение языкового материала.	1
		Контроль навыков письма. Не трать время зря	1
		Формирование лексических навыков. Столица страны	1
		Совершенствование грамматического навыка. Артикль	1
		Обучение страдательному залогу в прошедшем времени. История родного города.	1
		Практика страдательного залога в будущем времени. Обновление городской архитектуры.	1
		Развитие навыков аудирования с извлечением основной идеи. Чудеса Света.	1
Совершенствование навыков монологической речи. Музеи Мира	1		



<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b>		Формирование навыков чтения. Московский Кремль	1
		Подготовка и защита проекта «Достопримечательности моего города»	1
		Повторение языкового материала.	1
		Развитие навыков говорения. «Я люблю свой город»	1
	5	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения	1
		Развитие навыков чтения. Мы такие разные	1
		Формирование навыков аудирования. Культурная столица	1
	Совершенствование навыков монологической речи. Сочувствие другим людям	1	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Итоговая контрольная работа	1	

## 8 класс

<b>Класс 8</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>	30	«Британия – это не только Лондон». Презентация лексики по теме.	1	
		«Графства Королевства». Обучение навыкам говорения по картине.	1	
		«Мое представление о Британии». Формирование лексических навыков чтения.	1	
		«Что ты знаешь о Британии». Формирование лексических навыков говорения.	1	
		«Иностранцы о России». Развитие творческих способностей учащихся.	1	
		«Россия». Развитие навыков чтения с разной стратегией.	1	
		Работа над грамматическим материалом: страдательный залог с неопределенной формой глагола.	1	
		«Какие британцы?» Контроль навыков чтения	1	
		«Британцы». Совершенствование навыков говорения.	1	
		«Открываем Англию». Обучение технике перевода.	1	
		«Достопримечательности Британии и США». Развитие навыков	1	

		чтения.	
		«Знаменитые места большой страны». Контроль навыков аудирования	1
		«Ты гордишься своей страной?» Развитие навыков аудирования и чтения	1
		«Моя страна». Совершенствование навыков говорения.	1
		«Какая твоя страна?» Совершенствование навыков диалогической речи.	1
		Развитие навыков чтения по теме «Мой родной город». Подготовка проектов.	1
		Защита проектов «Моя страна».	1
		«Культура поведения». Развитие навыков говорения.	1
		«Хорошие манеры». Контроль навыков говорения	1
		«Национальные и местные праздники России». Обучение высказыванию.	1
		Презентация ГМ: разделительные вопросы.	1
		« Праздники». Обучение умению высказываться по прочитанному.	1
		«Праздники в Британии». Контроль навыков письма	1
		«День Благодарения в США». Совершенствование навыков аудирования.	1
		«Что ты знаешь о британских традициях?» Развитие навыков аудирования.	1
		Развитие навыков письма по теме «Традиции Британии».	1
		«Британские манеры». Совершенствование навыков говорения.	1
		«Британские фестивали». Развитие навыков говорения.	1
		«День Благодарения в США». Совершенствование диалогической речи.	1
		Семантизация лексики « Поездка в Лондон»	1
<b>Досуг и увлечения</b>	16	Обучение умению высказывать свое мнение по прочитанному.	1
		Обучение умению писать почтовые открытки.	1
		«Дарение подарков». Развитие навыков аудирования.	1
		Развитие навыков говорения по теме «Традиции». Контроль навыков говорения	1

		«Ты всегда понимаешь, что говорят?» Развитие навыков диалогической речи.	1	
		«Цель путешествия». Совершенствование навыков чтения с разной стратегией.	1	
		Совершенствование навыков говорения по теме «Путешествие».	1	
		«Путешествие». Формирование лексических навыков чтения.	1	
		« Как путешествуют русские?» Обучение навыкам говорения.	1	
		Развитие навыков чтения по теме «Путешествия». Контроль навыков чтения	1	
		Работа над ГМ: модальные глаголы долженствования.	1	
		Развитие навыков аудирования по теме «Путешествие по Лондону». Контроль навыков аудирования	1	
		Обучение чтению с извлечением детальной информации «Ты рискованный путешественник?»	1	
		Презентация ГМ: выражение возможности.	1	
		Развитие навыков письма по теме «Путешествие». Контроль навыков письма	1	
		Практика чтения по теме «Кругосветное путешествие».	1	
<b>Здоровый образ жизни. Спорт</b>	32	Подготовка и защита проектов по теме «Мой досуг».	1	
		«Виды спорта». Формирование лексических навыков говорения.	1	
		«Мой любимый вид спорта». Развитие навыков говорения.	1	
		«Я нашел себя в спорте». Развитие навыков аудирования.	1	
		Презентация ГМ: страдательный залог настоящего завершенного времени.	1	
		Совершенствование навыков говорения по теме «История спорта».	1	
		«Знаешь ли ты историю спорта?» Развитие навыков диалогической речи	1	
		«История Олимпийских игр». Формирование лексических навыков говорения.	1	
		Развитие навыков письма по теме «Спорт». Контроль навыков письма	1	

		«Параолимпийские игры». Развитие навыков говорения по теме.	1	
		Совершенствование речевых навыков «Спорт в России»	1	
		Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1	
		«Смотреть спорт или принимать участие?» Развитие навыков аудирования.	1	
		«Заниматься спортом или смотреть?» Совершенствование диалогической речи.	1	
		«Различные мнения о спорте». Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
		Развитие навыков чтения по теме «Спорт». Контроль навыков чтения	1	
		Подготовка проектов по теме «Спортивная мозаика».	1	
		Защита проектов	1	
		«Хорошие привычки для здоровья». Формирование лексических навыков говорения.	1	
		«Твои привычки». Формирование навыков говорения.	1	
		«Ты здоров». Развитие навыков детального чтения.	1	
		«Мои советы о здоровье». Развитие навыков аудирования.	1	
		Презентация ГМ: настоящее совершенно- длительное время.	1	
		Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	
		Развитие навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни». Контроль навыков аудирования	1	
		«Хорошие привычки». Совершенствование навыков чтения.	1	
		Развитие навыков говорения по теме «Здоровая пища». Контроль навыков говорения	1	
		«Факты и мифы о твоём здоровье». Развитие лексических навыков.	1	
		Совершенствование навыков аудирования	1	
		«Мнение детей о здоровье». Развитие навыков чтения.	1	
		«Ты понимаешь инструкции?» Развитие навыков аудирования.	1	
		«Кто ответственен за здоровье». Формирование навыков диалогической речи.	1	
<b>Я, моя семья и мои друзья.</b>	6	«Спорт и физкультура в школе». Совершенствование навыков говорения.	1	
		«Ты ведешь здоровый образ жизни?» Подготовка проектов	1	

<b>Межличностные отношения</b>		Защита проектов «Мое здоровье»	1
		Развитие навыков диалогической речи.	1
		Развитие навыков чтения «Здоровая еда»	1
		Выполнение грамматических упражнений	1
<b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>	8	«Какой была мода в прошлом». Формирование лексических навыков говорения	1
		«История моды». Развитие навыков чтения.	1
		«Субкультуры». Развитие навыков аудирования.	1
		«Молодая мода». Формирование лексических навыков говорения	1
		Развитие навыков чтения. «Что ты носишь?» Контроль навыков чтения	1
		Работа над ГМ: Сослагательное наклонение	1
		Развитие навыков письма по теме «Мода». Контроль навыков письма	1
		«Если бы я был в Британии». Развитие навыков говорения.	1
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b>	10	Презентация ГМ «как мне хотелось бы»	1
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков говорения	1
		«Ты любишь носить форму в школе?» Развитие навыков диалогической речи.	1
		Работа над аудированием. Контроль навыков аудирования	1
		«Жертвы моды... Кто они?» Совершенствование навыков говорения.	1
		«Мода важна для тебя?» Совершенствование навыков аудирования	1
		«Школьная форма моей мечты». Подготовка проектов.	1
		Защита проектов по теме «Мода»	1
		Выполнение грамматических тестов по теме «Времена в английском языке»	1
«Ты заботаешься о своем внешнем виде?» Совершенствование навыков говорения.	1		

## 9 класс

Класс 9				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся

<b>Досуг и увлечения</b>	24	Беседа по теме «Летние каникулы»	1
		Знакомство с лексикой. «Литературная Британия»	1
		Обучение чтению по теме «Книги и авторы»	1
		Обучение монологической речи. Известные британские писатели.	1
		Обучение умению делать обзор книг	1
		Обучение чтению. Как выбрать книгу?	1
		Развитие монологической речи. Мой любимый писатель.	1
		Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Литературные места»	1
		Совершенствование навыков говорения. Литературный тур по России	1
		Развитие грамматических навыков. Косвенная речь	1
		Совершенствование навыков диалогической речи. Какую купить книгу?	1
		Рецензия к книге. Активизация лексического материала	1
		Активизация лексики. Музыка	1
		Развитие навыков говорения. Музыкальный тур по Британии	1
		Обобщение грамматического материала. Артикль с географическими названиями.	1
		Какую музыку ты любишь? Контроль навыков говорения	1
		Активизация лексики. История поп-музыки	1
		Развитие навыков монологической речи. Известные рок и поп певцы России	1
		Обобщение грамматического материала. Способы выражения будущего значения	1
		Развитие навыков говорения. Посещение концертов	1
Развитие навыков аудирования по теме «Что такое концерты – проминады?»	1		
Развитие навыков письма по теме «Благодарственные письма»	1		
Контроль навыков письма по теме «Музыка»	1		
Защита проектов по теме «Мой любимый певец»	1		
<b>СМИ</b>	20	Знакомство с лексикой. СМИ.	1
		Активизация лексики по теме «СМИ в фактах и цифрах»	1
		Работа с грамматикой «Типы вопросов»	1
		Развитие навыков диалогической речи по теме «СМИ в России»	1

		Активизация лексики. «Телевидение».	1	
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Самые популярные телеканалы»	1	
		Развитие навыков чтения по теме «Газеты». Контроль навыков чтения	1	
		Работа над грамматикой «Косвенная речь».	1	
		Развитие навыков диалогической речи. «Сколько времени ты смотришь телевизор?»	1	
		Развитие навыков диалогической речи . «Может ли СМИ влиять на твою жизнь?»	1	
		Работа с грамматикой модальные глаголы в косвенной речи.	1	
		Работа над грамматикой «Относительные придаточные предложения».	1	
		Развитие навыков аудирования. Контроль навыков аудирования	1	
		Развитие навыков монологической речи по теме «Интернет в моей жизни».	1	
		Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение»	1	
		Контроль навыков говорения по теме «Твое любимое ТВ шоу»	1	
		Подготовка проектов по теме «Новости для подростков»	1	
		Защита проектов по теме «Новости для подростков»	1	
		Активизация лексики по теме «Школы».	1	
		Работа с грамматикой «Страдательный залог». Контроль навыков письма	1	
<b>Человек и окружающий мир</b>	2	Развитие навыков монологической речи « Мир вокруг меня»	1	
		Совершенствования монологической речи «Что ты собираешься делать после школы?»	1	
<b>Школьное образование</b>	11	Обобщение грамматического материала. Предлоги времени.	1	
		Развитие монологической речи по теме «Система образования Британии»	1	
		Работа над грамматикой «Косвенные вопросы».	1	
		Обучение навыков чтения «В какой школе лучше учиться?»	1	
		Развитие навыков аудирования «Учеба в школе».	1	
		Работа над грамматикой «Косвенная речь».	1	
		Развитие навыков чтения. Школа.	1	
		Развитие монологической речи. Какие предметы выбрать.	1	

		Совершенствование навыков письма. Контроль навыков письма «Школьная жизнь»	1	
		Подготовка проектов по теме «Система образования».	1	
		Защита проектов по теме «Образование»	1	
<b>Мир профессий</b>	16	Активизация лексики .Выбор профессии.	1	
		Работа над грамматикой «Союзные слова»	1	
		Развитие навыков говорения по теме «Правильный выбор профессии»	1	
		Развитие навыков диалогической речи . «Мир профессий»	1	
		Работа над грамматикой . Приказания и просьбы	1	
		Работа над грамматикой «Фразовые глаголы»	1	
		Развитие навыков чтения по теме «Профессии». Контроль навыков чтения	1	
		Работа над грамматикой «Местоимения».	1	
		Совершенствование навыков аудирования по теме «Профессии».	1	
		Совершенствование диалогической речи. Работаем и учимся.	1	
		Совершенствование навыков письма. «Прием на работу»	1	
		Совершенствование навыков диалогической речи «Какая должна быть работа?»	1	
		Контроль навыков говорения по теме «Моя будущая профессия»	1	
		Развитие навыков чтения по теме «Выбор профессии».	1	
		Контроль навыков аудирования по теме «Профессии»	1	
		Подготовка проектов по теме «Профессии»	1	
<b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>	14	Защита проектов по теме «Профессии вокруг тебя»	1	
		Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Россия».	1	
		Развитие навыков говорения по теме «Географическое положение России».	1	
		Развитие навыков говорения по теме «Культура России».	1	
		Развитие навыков чтения. Какие люди прославили Россию.	1	
		Совершенствование навыков аудирования «Писатели России»	1	
		Работа над грамматикой «Косвенная речь».	1	
		Выполнение грамматических тестов. Тема «Россия»	1	
		Работа над грамматикой «Степени сравнения прилагательных».	1	



		Контроль навыков письма		
		Совершенствование навыков диалогической речи «Ученые России»	1	
		Подготовка проектов по теме «Я горжусь своей страной»	1	
		Защита проектов по теме «Я горжусь своей страной»	1	
		Выполнение грамматических тестов.	1	
		Совершенствование навыков чтения по теме «Британия».	1	
<b>Досуг и увлечения</b>	8	Развитие навыков чтения по теме «Языки мира». Контроль навыков чтения	1	
		Развитие навыков аудирования по теме «Языки мира».	1	
		Развитие навыков письма. Английский язык – мой первый иностранный язык	1	
		Совершенствование диалогической речи «Почему учат иностранные языки?»	1	
		Развитие навыков говорения «Как эффективно учить языки?»	1	
		Работа над грамматикой «Условные предложения». Контроль навыков аудирования	1	
		Развитие диалогической речи по теме «Какие курсы ты выбрал»	1	
		Развитие навыков чтения «Чем Британия привлекает людей?»	1	
<b>Школьное образование</b>	7	Контроль навыков говорения «Стоит ли посетить Британию»	1	
		Подготовка проектов по теме «Роль английского языка в мире»	1	
		Защита проектов по теме «Роль английского языка в мире»	1	
		Совершенствование навыков чтения по теме «Школьная жизнь»	1	
		Развитие диалогической речи «Успех моих одноклассников»	1	
		Совершенствование монологической речи по теме «Выдающиеся ученики класса»	1	
		Работа над грамматическими тестами	1	

Согласовано

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарных наук  
от 30.08.2021 № 1  
\_\_\_\_\_ Машукова Д.И.

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Мигрина Н.П.

30.08.2021 г.