

Краснодарский край, Успенский район с. Маламино
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя
Советского Союза Сотникова Михаила Трифоновича
с. Маламино муниципального образования Успенский район

Утверждено
Решением педагогического совета
от 31.08.22. Протокол № 1
Председатель _____ М.М. Боева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 707

Учитель: Ябанжи Лариса Игоревна

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание учебного курса.

Раздел 1.Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной

книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʲ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирования культуроведческой компании

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей

(толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий:**

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Проблемная технология

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого

- материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
 - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)
- При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:
- урок-коммуникация,
 - урок-исследование,
 - урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

В СВЯЗИ С ТЕМ, ЧТО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ШКОЛЫ В 5 КЛАССЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ МЕНЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ЧЕМ УКАЗАНО В ДАННОЙ ПРОГРАММЕ, УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ РАСПРЕДЕЛЕН СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

Таблица тематического распределения часов 5 класс.

Содержание	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
Язык и общение	2+1	2+1
Вспоминаем, изучаем, повторяем	17+1	(17+3)
-Орфография		8+1
-Части речи		9+2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23+7	(23+7)
-Словосочетание		3
-Предложение. Члены предложения		9+3
-Предложения с однородными членами и обращением		2+1
-Разборы предложения		4+2
-Прямая речь. Диалог		5+1
Фонетика. Орфоэпия. Графика.	12+3	12+3
Орфография. Культура речи.		
Лексика. Культура речи.	6+2	6+2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4	(18+4)
-Морфемика		9+2
-Орфография		9+2
Морфология. Орфография. Культура речи	17+4	(17+4)
-Имя существительное		9+2
-Правописание существительного		8+2
Имя прилагательное.	10+4	10+4
Глагол.	29+6	(24+6)

-Глагол как часть речи -Правописание глагола -Спряжение глагола		10+1 6+1 8+4
Повторение и систематизация изученного	5+2	-
ИТОГО:	175	163

Таблица тематического распределения часов 6 класс.

В связи с тем, что учебным планом школы предусматривается введение часов родного языка за счет уроков русского языка в количестве 7 часов в год, количество часов в рабочей программе уменьшено за счет темы «Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах» в конце года и одного часа из темы «Глагол». Количество часов распределено следующим образом

Содержание	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
Язык. Речь. Общение	4	4
Повторение пройденного в 5 классе	8	8
Текст.	3	5
Лексика. Культура речи.	12	12
Фразеология. Культура речи.	4	4
Словообразование. Орфография. Культура речи. - Словообразование - ОРФОГРАФИЯ. Орфограммы в корне - Правописание приставок пре – и при- - Сложные слова	35	(35) 9 10 5 11
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. - Имя существительное -Морфологические признаки имени существительного - ОРФОГРАФИЯ - НЕ с существительными - Правописание суффиксов имен существительных	24	(25) 1 9 (15) 5 10
Имя прилагательное. - Имя прилагательное как часть речи - Морфология - Орфография - НЕ с прилагательным - Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	24	(25) 2 8 (15) 4 11
Имя числительное. - Имя числительное как часть речи - Орфография - Морфология	18	(18) 2 1 (15)

- Разряды количественных числительных		9+1
- Морфологический разбор числительных		5
Местоимение.	26	(26)
- Местоимение как часть речи		1
- Личные местоимения		4
-Вопросительные и относительные местоимения		2
- Неопределенные местоимения		2
- Отрицательные местоимения		3
- Притяжательные местоимения		3
- Указательные местоимения		2
- Определительные местоимения		9
Глагол.	36	(35)
- Глагол как часть речи		2
- Разноспрягаемые глаголы		4
- Глаголы переходные и непереходные		2
- Наклонения глаголов		(14)
Наклонение глаголов		10
Употребление глаголов		4
- Безличные глаголы		(6)
- Орфография		(7)
Родной язык (по отдельному плану)	10	7
ИТОГО:	204	197

Таблица тематического распределения часов 7 класс.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	1
2	Повторение изученного в 5 - 6 классах	12+2	10
3	Причастие.	25+6	10
	Правописание причастий		12
	Обобщение и контроль знаний по теме «Причастие»		2
4	Деепричастие.	10+2	10
	Повторение по теме «Деепричастие»		7
5	Наречие как часть речи -	28+6	7
	Правописание наречий		7
	Слитное и раздельное написание наречий		11
6	Категория состояния	4+2	5
7	Служебные части речи.	1	
8	Предлог.	11+2	12
9	Союз.	16+2	14
10	Частица как часть речи	18+4	9

	Обобщение и контроль знаний по теме «Наречие»		6
11.	Междометие.	4	4
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	12+2	9
	Всего:	170	136

Таблица тематического распределения часов 8 класс.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Русский язык в современном мире.	1	1
2	Повторение изученного в 5 - 8 классах	5+2	7
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7+1	7+1
4	Простое предложение.	2+1	4
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	6+2	6+2
6	Второстепенные члены предложения	6+2	6+2
7	Односоставные предложения	9+2	9+2
8	Простое осложненное предложение.	1	1
9	Однородные члены предложения	12+2	12+2
10	Обособленные члены предложения Обособленные определения, приложения	18+2	8+1
	Обособленные обстоятельства, уточняющие члены предложения		9
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	4	4
12	Вводные и вставные конструкции.	5+2	7
13	Чужая речь.	6+1	2
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5+1	2
15	Родной язык	-	7
	Всего:	105	102

Таблица тематического распределения часов 9 класс.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Международное значение русского языка	1	1
2	Повторение изученного в 5 - 8 классах	11+2	5+2
3	Сложное предложение. Культура речи	11+2	5+2
5	Сложносочинённые предложение.	5+2	8+2
6	Сложноподчинённые предложения	5+2	3
7	Основные группы сложноподчиненных предложений. -Придаточные определительные -Придаточные изъяснительные -Придаточные обстоятельственные	28+2	34 6 6 12

	-СПП с несколькими придаточными		10
8	Бессоюзные сложные предложения	11+2	11+4
9	Сложные предложения с различными видами связи	10+2	9+5
10	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	8+2	6+2
11	Язык и культура		3
	Всего:	105	102

	ИТОГО:	765	707
--	---------------	------------	------------

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
5 КЛАСС (170 часов)**

ЧАСТЬ 1. Основное содержание по разделам и темам	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч. + 1 ч.)	
Язык и человек	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных функций языка и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут текст.
Общение устное и письменное	Узнают основные особенности устной и письменной речи, а также особенности высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Работают с текстом. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки речевого этикета. Знают и используют его наизусть и подготавливают его торжественное про recitation ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
Читаем учебник	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пользуясь выделенными словами.
Слушаем на уроке	Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в классе.
Стили речи	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественных произведений. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Знают примеры научных и художественных текстов; сравнивают их. Знакомятся с понятием. Речевого этикета.
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17 ч + 3ч)	
Звуки и буквы. Произношение и правописание	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знают и используют его в упражнениях. Вспоминают понятие орфограммы в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные в слове. Знакомятся с репродукцией картины.
Орфограмма	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; пишут текст, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы в слове.
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Узнают безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения на правописание, вставляя пропущенные буквы, проставляя ударение и подчёркивая. Знакомятся с понятием. Различать одинаково произносимые слова с разным написанием.

Правописание проверяемых со-гласных в корне слова	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу написания в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на правописание словарных слов.
Правописание непроизносимых со-гласных в корне слова	Усваивают правило написания непроизносимых согласных. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант, проверяющий содержание.
Буквы и, у, а после шипящих	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы в слова-исключения из правила, работают с орфографическими предложениями.
Разделительные ь и ы	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ы. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения с разделительными ь и ы, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфографическая ошибка, случаи, когда ь не является разделительным знаком.
Раздельное написание предлогов с другими словами	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, проверяющий орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся с другими словами. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее.
Что мы знаем о тексте	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с помощью плана. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
Части речи	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия, относящиеся к частям речи. Попутно знакомятся с признаками этой части речи. Участвуют в диалогах, применяя приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбивая его на предложения. Члены в одном из предложений. Пишут сочинение.
Глагол	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения с глаголами. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Работают с неопределённой формой.
-Тся и-ться в глаголах	Активизируют правило написания-тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
Тема текста	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приложению. Ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение в другой вариант.
Личные окончания глаголов	Составляют предложения с глаголами. Определяют написание личных окончаний глаголов.
Имя существительное	Определяют морфологические признаки имени существительного. Составляют предложения с существительными. Определяют склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания существительных.
Имя прилагательное	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательных с именами существительных. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их значение. Письменно описывают картину. Пишут диктант.
Местоимение	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают на местоимения в предложениях.

	местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выделяя местоимения.
Основная мысль текста	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют текст, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч + 7 ч)	
Синтаксис	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют предложения, выявляя связи слов в предложении и предложений в тексте.
Пунктуация	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией, подбирая краткие изложения.
Словосочетание	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют их роль в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными членами словосочетания. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией, подбирая соответствующие теме рисунка.
Разбор словосочетания	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам, определяют грамматическую связь (выделяют окончание и/или предлог) и роль словосочетаний.
Предложение	Определяют границы предложений и способы их передачи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главную мысль сжатого изложения по тексту.
Виды предложений по цели высказывания.	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационные особенности высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным в литературе: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям.
Восклицательные предложения	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения с интонацией. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв.
Члены предложения	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Анализируют предложения, выделяя главные члены.
Главные члены предложения. Подлежащее	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его роль в предложении.
Сказуемое	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут диктант. Описывают глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов.
Тире между подлежащим и сказуемым	Распознают опознавательный признак употребления тире между подлежащим и сказуемым. Работают в парах. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
Нераспространённые и распространённые предложения	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Анализируют распространённые предложения и распространяют их одним членом.
Второстепенные члены предложения	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют предложения, выявляя связи между главными и второстепенными членами предложения.
Дополнение	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнения. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
Определение	Распознают определение в предложении, выделяют определения. Составляют схемы предложений определением.
Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельства. Составляют схемы предложений обстоятельством. Составляют схемы предложений обстоятельством. Составляют схемы предложений обстоятельством. Составляют схемы предложений обстоятельством.
Предложения с однородными членами	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют роль однородных членов. Правильно интонируют предложения с однородными членами.

	предложения и связные тексты с однородными членами.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами. Используют знаки препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами. Пишут диктант.
Предложения с обращениями	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно используют обращения. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают предложения с обращениями. Составляют предложения с обращениями.
Письмо	Различают письма по цели и назначению. Определяют стилистические особенности писем. Составляют письма с обращениями. Пишут письмо товарищу.
Синтаксический разбор простого предложения	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, структуре, членам предложения, однородным членам и обращениям. Выделяют предложения с однородными членами.
Пунктуационный разбор простого предложения	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
Простые и сложные предложения	Характеризуют предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания в предложениях и составляют сложные предложения по схемам.
Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, структуре, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Составляют предложения по схемам. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Происхождение сложного предложения».
Прямая речь	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).
Диалог	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают диалог, интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Моделируют диалог, описывая происходящее на сцене.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по повторению. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.+3ч.)	
Фонетика	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют звуки речи в русском языке.
Гласные звуки	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Определяют смыслообразующую функцию звука. Составляют таблицу гласных звуков.
Согласные звуки	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Определяют место произношения шипящих звуков. Активизируют знания, полученные в разделе: выделяют основную мысль текста, составляют предложения по орфограммам.
Изменение звуков в потоке речи	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Определяют безударную гласную и проверяемых согласных в корне слова. Составляют предложения по орфограммам.
Согласные твёрдые и мягкие	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только мягкостью согласных.
Повествование	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Составляют предложения по орфограммам. Доказывают принадлежность текста к повествованию.

	текста.
Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловую нагрузку. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.
Графика	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют каллиграфию.
Алфавит	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки пересказа текста. Пишут диктант.
Описание предмета	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи в сочинении, описывая предмет.
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Опознают смысловоразличительную функцию мягкого знака в правилах, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Работают с основами словосочетаний, данных в диктанте.
Двойная роль букв е, ё, ю, я	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я имеют двойную роль.
Орфоэпия	Осознают важность нормативного произношения для культуры речи. Определяют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают произношение, исправляют произносительные ошибки.
Фонетический разбор слова	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные звуки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по повторению. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами описания картины.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч. + 2 ч.)	
Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексических значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слова. Озаглавливают его, составляют план текста, анализируют структуру. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение слова.
Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используют юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Анализируют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста, списывают часть текста.
Прямое и переносное значение слов	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение, используя слово в его прямом и переносном значении. Составляют сложные предложения со словами, используя иллюстрации. Составляют сложные предложения со словами, используя диктант.
Омонимы.	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют предложения с омонимами.
Синонимы	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения с синонимами. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут диктант с синонимами.
Антонимы	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов предметы и явления. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов.

	подбирают антонимы к словам диктанта, поль-зуюсь словарем
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по тексту. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут текст с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о слове, определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки пунктуации
ЧАСТЬ 2	
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч. + 4 ч.)	
Морфема — наименьшая значимая часть слова	Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают роль морфем в языке. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками
Изменение и образование слов	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на морфемы (разные формы одного слова).
Окончание	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют грамматические значения. Анализируют таблицу.
Основа слова	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают с пропуском препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.
Корень слова	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе синонимов
Рассуждение	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и делают выводы. Объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором называют дни недели.
Суффикс	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом
Приставка	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом. Анализируют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту
Чередование звуков	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередованием звуков. Определяют, при каких условиях происходит чередование (чередование звуков).
Беглые гласные	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании звуков, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании звуков.
Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют варианты корней, приставок, суффиксов.
Морфемный разбор слова	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Пишут морфемный разбор слов. Пишут диктант.
Правописание гласных и согласных в приставках	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках, анализируют разницу между произношением и написанием с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
Правописание букв з и с на конце приставок	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок, анализируют разницу между произношением и написанием с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Пишут диктант.

Буквы а — о в корне -лаг- —лож.	Усваивают правило написания букв а — о в корне-лаг- — -лож. Выбирают правильное написание слов, в которых при орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд
Буквы а — о в корне -рост- — -рос-	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием обозначая корни с чередующимися гласными.
Буквы ё — о после шипящих І в корне	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих І написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе диктант, в котором потребуется применить правила, изученные
Буквы и — ы после ц	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее содержание орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают сочинение по картине или описывают её устно.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17 ч. + 4 ч.)	
Имя существительное как часть речи	Определяют имя существительное как самостоятельную часть морфологические признаки имени существительного, его связь с какой частью речи являются при-ведённые в текстах слова. Составляют имён существительных. Составляют распространённые предложения
Доказательства в рассуждении	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для «беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые имена существительные как члены предложения предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами
Имена существительные собственные и нарицательные	Распознают имена существительные собственные и нарицательные существительных собственных. Записывают текст в форме существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают
Род имён существительных.	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания, отчётливо выявляется род имён существительных.
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Распознают имена существительные, имеющие форму только Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количественные
Имена существительные, которые имеют форму только един-ственного числа.	Распознают имена существительные, имеющие форму только Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по какой слог падает ударение. Пишут диктант.
Три склонения имён существительных.	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний основе данной в учебнике.
Падеж имён существительных.	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и определяют существительным предлоги. Составляют словосочетания с родительном падеже. Анализируют место имён существительных предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении словосочетания с зависимыми и главными именами существительными по падежам). Работают дома: слушают аудиозапись и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту.
Множественное число имён существительных	Определяют морфологические признаки множественного числа. Склоняют имена существительные во множественном числе. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака. Анализируют текст.
Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Усваивают правило написания о — е после шипящих и в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений в диалоге. Пишут диктант.
Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.
Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по тексту, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по тексту. Пишут отзыв на устное описание товарища.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 ч. + 4 ч.)	
Имя прилагательное как часть речи	Определяют морфологические признаки имени прилагательного и синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именными прилагательными. Готовят устный отзыв о части речи.
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
Описание животного	Воспринимают описание животного как вариант описания. Анализируют текст, выделяя признаки животного.
Прилагательные полные и краткие	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях заменяют полные прилагательные краткими; составляют предложения с прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания.
Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут диктант.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по тексту, выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Пишут сочинение — описание животного.
Имя прилагательное как часть речи	Определяют морфологические признаки имени прилагательного и синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именными прилагательными. Готовят устный отзыв о части речи.
ГЛАГОЛ (24ч. + 6 ч.)	
Глагол как часть речи	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют их по признакам. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.
Не с глаголами	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут сочинение «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы <i>сне</i> . Готовят устный отзыв о сочинении.

	части речи. Пишут диктант.
Рассказ	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмор.
Неопределённая форма глагола	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Обращаются к форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Составляют текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Составляют сообщение о неопределённой форме глагола.
Правописание -тся и -ться в глаголах	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу. Составляют предложения или связный текст на тему «Если бы...». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учатся...
Виды глагола	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставками. Составляют словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголы. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляют глаголы несовершенного вида. Составляют предложения с данными...
Буквы е — и в корнях с чередованием	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Невыдуманный рассказ (о себе)	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика. Составляют исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему...
Время глагола	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определяют время глаголов.
Прошедшее время	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образуют глаголы прошедшего времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Составляют предложения с глаголами в прошедшем времени, которые часто произносятся...
Настоящее время	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют предложения с глаголами в настоящем времени. Составляют словосочетания «...на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
Будущее время	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Составляют предложения с глаголами в будущем времени на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение на тему «Мир через десять — двадцать лет». Подбирают слова на тему...
Спряжение глаголов	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с данными словосочетаниями или предложениями.
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения с глаголами в настоящем времени, приведёнными в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы в настоящем времени. Составляют рассказ, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с предложениями с однородными сказуемыми, выраженными глаголами. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая спряжение. Наблюдают за движением на улице и пишут по нему сочинение. Составляют предложения с глаголами в настоящем времени для описания характера людей. Составляют устный диалог. Пишут диктант.
Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и...

				Анализируют схему. Характеризуют д... по наличие компонентов речевой сит... Пишут поздравление учителю. Выска... своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	6 ч + 2 ч	1.Фонетика. Орфоэпия	8	Активизируют знания в области фоне... орфоэпии. Выполняют фонетический разбор сло... Устраняют нарушения произносительн... норм в словах. Делят слова на группы... разделительнымъ и разделительным ъ
		2.Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов		Активизируют знания в области морф... Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Ана... стихотворение, пишут по нему диктан... Выделяют основную мысль в текстах... отвечают на вопросы к текстам. Граф... обозначают орфограммы.
		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов		Активизируют знания в области морф... Выполняют морфологический разбор... Определяют тип и стиль речи в текст... основную мысль. Активизируют изуч... 5 классе орфограммы, касающиеся на... окончаний слов.Обозначают условия... орфограмм при выполнении упражне... Ищут в тексте языковые средства, пр... ему выразительность. Пишут сочине... одну из предложенных тем.
		4.Р.р. Устное сочинение		Составляют текст сочинения на предложенных тем.
		5.Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания		Активизируют знания в области синт... словосочетания. Выделяют, группиру... составляют словосочетания. Активизи... знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Чл... предложения и части речи, которыми... выражаются». Подбирают однородны... словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородны... распространённые и нераспространён... предложения; предложения с обраще...
		6.Сложное предложение. Запяты в сложном предложении		Активизируют знания в области синт... сложного предложения. Выписывают... текстов простые и сложные предложе... расставляя знаки препинания.Анализи... стихотворение с точки зрения синтак... Составляют сложные предложения по...
		7.Синтаксический разбор предложений		Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сло... предложений.

				Составляют сложные предложения.
		8. Прямая речь. Диалог		Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
ТЕКСТ	2 ч + 3 ч	1. Текст, его особенности	5	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
		2. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цели, цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворения. Пишут сочинение-описание.
		3. Начальные и конечные предложения текста		Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают начало и конец одному из приведённых в упражнении предложений. Продолжают текст по данному началу.
		4. Ключевые слова. Основные признаки текста		Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают текст и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что текст приведённый в упражнении стихотворения является текстом. Анализируют диалог. Пишут рассказ.
		5. Р.р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи		Выявляют особенности функций различных стилей речи. Определяют стили речи в текстах упражнений. Узнают особенности официально-делового стиля. Реализуют текст заявления, объяснительной записки.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	9 ч + 3 ч	1. Слово и его лексическое значение	12	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выделении морфем. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
		2. Собирают материалы к сочинению		Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.

		3.Общеупотребительные слова		Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.
		4.Профессионализмы		Различают профессионализмы.Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют профессионализмы в употреблении тех или иных профессионализмов.
		5,6 Диалектизмы. Р.р. Сжатое изложение.		Различают диалектизмы.Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмы общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.
		7. Исконно русские и заимствованные слова		Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов в этимологическому словарю.Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
		8.Новые слова (неологизмы)		Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют использование в текстах разных стилей.Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
		9.Устаревшие слова		Выделяют в речи устаревшие слова, принадлежащие к пассивному запасу. Определяют значение устаревших слов с помощью толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Находят устаревшие слова в художественном тексте.
		10. Р.р. Словари		Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
		11,12. Повторение		Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют задания по теме. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки художественного стиля в тексте.
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3 ч + 1 ч	Фразеологизмы		Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре.

				составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
		Источники фразеологизмов		Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщения об происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.
		Повторение		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют синонимичные сочетания слов фразеологизмами.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	28 ч+4 ч	Морфемика и словообразование	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы, приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
		Описание помещения	1	Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных произведениях элементы описания помещений.
		Основные способы образования слов в русском языке	3	Анализируют слово с точки зрения способа образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
		Этимология слов	1	Определяют происхождение слов с помощью этимологического словаря. Готовят выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
		Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения.	2	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
		Буквы а и о в корне -нас- — -кос-	2	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Используют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.

		Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	2	Усваивают правило написания букв а в корне -гар- — -гор-.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с из чередованием в корне. Образуют от с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
		Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	4	Усваивают правило написания букв а в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют таблицу. Составляют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
		Буквы ы и и после приставок	2	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют условия употребления буквы ы и и . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
		Гласные в приставках пре- и при-	6	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- .Анализируют. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют условия образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм. Пишут диктант. Пишут выборочное и по произведению художественной литературы.
		Соединительные о и е в сложных словах	2	Усваивают понятие сложного слова и правила написания соединительных о и е в сложных словах.Образуют сложные слова от данных слов. Выполняют упражнения. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
		Сложносокращённые слова	1	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова. Определяют, как образованы данные слова. Выполняют упражнения. Анализируют рисунки. Пишут диктант.
		Р.р. Сочинение по картине	1	Пишут сочинение по картине.
		Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Выделяют значимые части слова и условия образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют условия образования слова в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
		Повторение	3	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают слова

				план сообщения о составе слова и способа словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя существительное	22 ч+3 ч	Имя существительное как часть речи	2	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.
		Р.р. Письмо товарищу	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу.
		Разносклоняемые имена существительные	2	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют словосочетания. Пишут диктант.
		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
		Р.р. Устное публичное выступление	1	Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.
		Несклоняемые имена существительные	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в различные падежах.
		Род несклоняемых имён существительных	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст по аналогии с текстом устно описывают родной край.
		Имена существительные общего рода	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и соотносят их с другими частями речи. Пишут диктант.

		Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.
		Р.р. Сочинение	1	Анализируют текст. Подбирают существительных, обозначающих человека. Пишут сочинение.
		Не с существительными	4	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, условия выбора орфограмм и расстановки препинания.
		Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	2	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают условия выбора орфограмм к толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	2	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
		Повторение	3	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложное предложение, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворные строки. Определяют основную мысль, тему, ключевые слова.
Часть 2				
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя прилагательное	22 ч+3 ч	Имя прилагательное как часть речи	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, харак

				предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательных. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
		Р.р. Описание природы	1	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Составляют собственное описание природы.
		Степени сравнения имён прилагательных	3	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют имена прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные образы природы.
		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.
		Р.р. Сочинение-описание природы	1	Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
		Относительные прилагательные	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в тексте, обозначающие разные признаки. Озаглавливают тексты и выделяют основную мысль.
		Р.р. Выборочное изложение.		Пишут выборочное изложение по образцу художественной литературы.
		Притяжательные прилагательные	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора буквы в именах прилагательных.
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
		Не с прилагательными	3	Усваивают правило написания не с прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют не- — приставку, не — частицу.

				не— отрицательную частицу. Пишут
		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания букв о шипящих и в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	3	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изученной орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют таблицу, исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывка произведения художественной литературы.
		Повторение	3	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела. Диктуют диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают таблицы. Анализируют тексты и находят слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и делают на его основе выступление.
Имя числительное	16ч + 2ч	Имя числительное как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
		Простые и составные числительные	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
		Мягкий знак на конце	2	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце.

		и в середине числительных		знаком на конце и в середине числительных.Выполняют упражнения руководствуясь усвоенным правилом слова на группы согласно виду орфограмм. Определяют стиль текста, списывают текст, заменяя цифры словами.
		Порядковые числительные	3	Распознают порядковые числительные.Составляют словосочетания предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними словосочетания предложения.
		Разряды количественных числительных	1	Определяют разряды количественных числительных.Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, составляют текст.
		Р.р. Составление текста объявления	1	Определяют разряды количественных числительных.Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, составляют текст.
		Числительные, обозначающие целые числа	3	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
		Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные.Записывают словами арифметические примеры. Составляют предложения по рисунку. Пишут диктант.
		Собирательные числительные	1	Распознают собирательные числительные.Составляют словосочетания предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
		Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризируют имя числительное морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают текст абзацев.
		Р.р. Публичное выступление	1	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу»
		Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют задания по теме раздела.

				диктант из слов, правописание изучалось в разделе. Составляют и за сложный план сообщения об имени ч ном как части речи. Определяют сти списывают его, заменяя числа Готовят устное выступление перед к тему «Берегите природу!».
Местоимение	23ч + 3ч	Местоимение как часть речи	1	Характеризуют местоимение как част речи.Списывают предложения, вставл местоимения. Подчёркивают местоим члены предложения. Отмечают недоч употреблении местоимений.
		Личные местоимения	2	Распознают личные местоимения. личные местоимения по падежам. С словосочетания с личными местои Заменяют в предложениях существительные местоимениями. о ошибки в употреблении местоимени диктант.
		Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выд в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недоч употреблении местоимений. Пишут р 1-го лица по рисункам.
		Вопросительные и относительные местоимения	2	Распознают вопросительные и относи местоимения. Склоняют вопроситель относительные местоимения по падеж Вставляют пропущенные местоимени предложения. Составляют предложен местоимениями. Находят морфологич ошибки в образовании форм глаголов местоимений. Анализируют текст.
		Неопределённые местоимения	3	Распознают неопределённые местоимения.Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопредел местоимениями, вставляют пропущен местоимения в текст. Определяют спо образования неопределённых местоим Подбирают однокоренные слова к сло проверяемыми орфограммами.
		Отрицательные местоимения	3	Распознают отрицательные местоимения.Определяют способ обр отрицательных местоимений. Составл словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обс условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного раздельного написания в отрицательн местоимениях. Пишут диктант.
		Притяжательные местоимения	2	Распознают притяжательные местоимения.Склоняют притяжательн

				местоимения по падежам, определяя разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Уст недочёты в употреблении отрицатель местоимений. Сравнивают тексты пи Пишут диктант.
		Р.р. Рассуждение. Сочинение- рассуждение.	1	Пишут сочинение-рассуждение на тему, предварительно составив Выделяют в сочинении местоимения.
		Указательные местоимения	2	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указ местоимений, склоняют их по падежа Анализируют текст, выписывают из н словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
		Определительные местоимения	2	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксиче роль определительных местоимений н ложениях. Анализируют таблицу. Скл словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.
		Морфологический разбор местоимения	1	Характеризируют местоимение морфологическим признакам и синта роли. Выполняют устный и пи разбор местоимений.
		Р.р. Сочинение по картине.	2	Пишут сочинение (рассуждение или по картине.
		Повторение	3	Отвечают на контрольные во выполняют задания по теме раздел диктант из слов, правописание изучалось в разделе. Составляют план сообщения о местоимении н речи, готовят сообщение. Заполняют Выписывают местоимения из художе текста. Озаглавливают и анализиру рассуждение.
Глагол	28ч + 6ч	Глагол как часть речи	2	Активизируют знания о глаголе как ч речи. Характеризируют морфологически признаки глагола и его синтаксическу Определяют вид, форму, спряжение г при выполнении упражнений. Объясн условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обо способы образования глаголов.
		Р.р. Сочинение- рассказ на заданную тему	1	Анализируют роль глаголов в текста сочинение-рассказ на заданную тему.

		Разноспрягаемые глаголы	2	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диктант на заданную тему. Анализируют значения
		Глаголы переходные и непереходные	3	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют предложения. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают диктант на тему «Стройка» и составляют с ним предложения. Пишут диктант.
		Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	Пишут рассказ по картинкам.
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.
		Р.р. Изложение	2	Пишут изложение на заданную тему.
		Условное наклонение	3	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в нем глаголы в условном наклонении.
		Повелительное наклонение	4	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс, окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, наклонение глаголов. Пишут призывное предложение, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисунку.
		Употребление наклонений	1	Правильно употребляют наклонения глаголов. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворения. Заменяют в тексте глаголы в неопределенной форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связное изложение на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант. Составляют предложения с глаголами.
		Безличные глаголы	3	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.

		Морфологический разбор глагола	1	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола.
		Рассказ на основе услышанного	2	Анализируют вступление и заключение рассказа на основе услышанного. Составляют сочинение на основе услышанного рассказа.
		Правописание гласных в суффиксах глаголов	3	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения руководствуясь усвоенным правилом. Выделяют от глаголов разные формы времен и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст лица.
		Повторение	4	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют задания по теме раздела: диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют план сообщения о глаголе как части речи. Готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицу по диктанту.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	10ч + 2ч	Разделы науки о языке	2	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
		Орфография. Пунктуация.	1	Повторяют содержание и смысл орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия применения орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют орфограммы по видам. Записывают заданные орфограммы. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в предложениях упражнений.
		Р.р. Сочинение.	1	Пишут сочинение на заданную тему.
		Лексика и фразеология	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.
		Р.р. Текст, основная мысль текста и стиль текста.	1	Определяют стиль и основную мысль текста. Выписывают слова с орфограммами.
		Словообразование	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают слова с заданными формами и однокоренными словами.

				Обозначают состав слов и сп образования.
		Морфология	1	Систематизируют знания о морфол разделе науки о языке. Указывают именных частей речи. Читают выписывают примеры числ Подбирают синоним к одному из слов
		Синтаксис	1	Систематизируют знания о синтакс разделе науки о языке. Списывают определяют его основную мысль, однородные члены и основы пред Определяют значение выделенного слова.
		Итоговые работы	2	Пишут итоговый контрольный диктант

Часть 1

7 класс (136 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне)
Русский язык как развивающееся явление.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут д с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированные отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (11ч +1ч)	
Синтаксис . Синтаксический разбор.	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Состав предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и спис орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частич
Пунктуация Пунктуационный разбор.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунк прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут д
Лексика и фразеология.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из ли интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над Работают над особенностями употребления слов разных лексических
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской ф разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфогра опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст составляют план художественного текста.
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и слово соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со с Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфо
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на о задания интегрированного характера – готовят доклад о М.В. Ломоно основную мысль текста, создают аргументативную часть высказыван

	выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выделенные морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читая текст, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание.
ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4ч)	
Текст.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, определяют их тип и стиль. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант и каковы его типы.
Стили литературного языка.	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
Диалог. Виды диалогов	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые единицы. Составляют диалоги на заданную тему.
Публицистический стиль	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность литературного языка. Приводят примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического выступления в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план выступления перед аудиторией с подготовленным текстом – убеждением. Пишут свободный диктант.
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
ПРИЧАСТИЕ (26 ч+7 ч)	
Причастие как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия. Дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях. Определяют орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют причастия в словосочетаниях. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастным оборотом. Определяют причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия выделения причастного оборота. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с использованием причастного оборота.
Описание внешности человека.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Анализируют тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов в описании. Определяют их характеристики.
Действительные и страдательные причастия.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Анализируют причастные обороты.
Краткие и полные страдательные причастия.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастных оборотов. Пишут свободный диктант.
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия настоящего времени. Определяют гласные в суффиксах. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Работают по образцу, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями настоящего времени.
Действительные причастия прошедшего времени.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия прошедшего времени. Определяют гласные в суффиксах. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой группы.
Страдательные причастия	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия настоящего времени. Определяют гласные в суффиксах. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой группы.

настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Усваивают правило написания страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Заменяют действительные причастия
Страдательные причастия прошедшего времени.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Заменяют действительные причастия
Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях и прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях и прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательные. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания. Пишут текст, работая над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.
Морфологический разбор причастий.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Выполняют морфологический и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, работая над пунктуацией и орфографией.
Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выделяют особенности написания не с причастиями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не с причастиями (слитно и раздельно).
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут предложения, работая над пунктуацией и орфографией.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут текст, работая над пунктуацией и орфографией. Составляют собственные примеры из произведений художественной литературы.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ч + 1ч)	
Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельные члены предложения. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают текст, работая над пунктуацией и орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастия. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Деепричастие. Запятыя при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты по графическим обозначениям. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют предложения с деепричастиями при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Составляют предложения по рисункам. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Составляют предложения по рисункам. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Составляют предложения по рисункам.
Раздельное написание не с	Усваивают правило написания не с деепричастиями

деепричастиями	
Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий несовершенного вида. Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут рассказ по картине.
Морфологический разбор деепричастий.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения по изученной теме со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Образуют глаголы и деепричастия отдельными видами орфограмм и пунктуационным выделением деепричастий. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
НАРЕЧИЕ (26 ч + 5 ч)	
Наречие как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читая текст, определяют оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка.
Смысловые группы наречий.	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказы по картинке. Выполняют творческое задание по картине.
Степени сравнения наречий.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Образуют наречия в разных формах. Пишут диктант.
Морфологический разбор наречий.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант.
Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на –о и –е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в определении выбора орфограммы. Читая тексты, работают над их обособлением. Находят абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с текстом.
Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Образуют свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант по опорным словам, подбирают заголовок.
Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на –о и –е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе н и nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, устно повторяют пунктуацию.
Описание действий.	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный текст.
Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом. Образуют орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическими знаками орфограммы.
Дефис между частями слова в	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях.

наречиях.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание наречий. Составляют таблицу.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют написание наречий, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу.
Учебно-научная речь. Отзыв	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отрывков из учебника и найденные в интернете. Составляют собственные отзывы.
Учебный доклад	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют словесные тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и докладчик. Составляют мини-сочинение – рассуждение, анализируя свои доклады по различным критериям.
Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по теме. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды наречий. Составляют таблицу.
Категория состояния (2 ч + 2 ч)	
Категория состояния как часть речи.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния с разными значениями. Описывают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Выделяют выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния в прозаических отрывках, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.
Морфологический разбор категории состояния.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам. Проводят устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают тексты с выделением слов категории состояния и определяют их значение и роль.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему по популярному тексту.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)	
Самостоятельные и служебные части речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают предложения с выделением самостоятельных и служебных частей речи. Списывают предложения с выделением самостоятельных и служебных частей речи. Списывают предложения с выделением самостоятельных и служебных частей речи. Списывают предложения с выделением самостоятельных и служебных частей речи. Списывают предложения с выделением самостоятельных и служебных частей речи.
Предлог (8 ч)	
. Предлог как часть речи.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания с предлогами. Анализируют словосочетания с предлогами над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросы к тексту. Составляют свой текст научного стиля.
Употребление предлогов.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания с предлогами. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей в словосочетаниях в исправленном виде.
Производные и производные предлоги.	Распознают производные и производные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют словосочетания с предлогами по происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов в словосочетаниях. Анализируют употребление предлогов в отрывке, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над оформлением диалогов.
Простые и составные предлоги.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Составляют словосочетания с простыми и составными предлогами. Составляют словосочетания с простыми и составными предлогами. Составляют словосочетания с простыми и составными предлогами. Составляют словосочетания с простыми и составными предлогами.
Морфологический разбор предлога.	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в учебнике с выделением предлогов. Анализируют употребление предлогов в предложениях. Составляют таблицу. Рассматривают репродукцию картины и записывают описание.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по тексту.
Союз (11 ч + 1 ч)	
Союз как часть речи.	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловую роль предложений, выраженных с помощью союзов.
Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения. Читают текст об учном, составляют план и пересказывают текст.
Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения по схемам.
Сочинительные союзы.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные союзы по таблице постановки запятой между однородными членами. Составляют сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтическом тексте.
Подчинительные союзы.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных предложений по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.
Морфологический разбор союза.	Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
Повторение сведений о предлогах и союзах	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
Частица (10 ч + 2ч)	
Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над предложениями.
Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и роли в предложении и текстах, содержащие формообразующие частицы. Составляют предложения по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
Смысловые частицы.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысл. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над предложениями со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла предложения. Читают инструкцию или советы, связанные со спортом.
Раздельное и дефисное написание частиц.	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора. Готовят письменный текст выступления по картине.
Морфологический разбор частиц.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные упражнения по разбору частиц. Группируют частицы по их написанию.
Отрицательные частицы не и ни.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в употреблении. Пишут диктант.

Приставка не- и частица не с различными частями речи.	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначающие составление словосочетаний и предложений с частицами. Дифференцируют предложения с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами. Составляют сочинение-рассказ по данному сюжету.
Различение частицы ни, союза ни – ни, приставки ни-.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз. Составляют таблицу орфографических правил по теме параграфа. Обозначают условия употребления.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми написаниями. Составляют текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему по материалам упражнения.
Междометие (1 ч)	
Междометие как часть речи.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
Дефис в междометиях.. Знаки препинания при междометиях.	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с дефисом и знаками препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. Заполняют таблицу. Вводят в него междометия.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	
Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной коммуникации. Рассказывают о русских писателях о русском языке. Выражают личностную оценку владения русским языком. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и объясняют их. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему.
Фонетика. Графика.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют задания на распознавание звуков. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу.
Лексика и фразеология.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно изучают фразеологизмы. Расставляют и объясняют знаки препинания.

8 класс (102 ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	
Русский язык в современном мире	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание	Ценностные ориентиры: Эстетическое
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7)		Ценностные ориентиры: Эстетическое
Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебниках. Обобщают наблюдения и делают выводы. Выполняют дома дифференцированное задание	
Знаки препинания в сложном предложении	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Выполняют дома дифференцированное задание	

Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы	
Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8ч)		Ценн
Основные единицы синтаксиса	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С.Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворения Н.Рубцова	
Текст как единица синтаксиса	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнениях, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст	
Предложение как единица синтаксиса	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения.	
Словосочетание как единица синтаксиса	Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре	
Виды словосочетаний	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера	
Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка	
Синтаксический разбор словосочетаний.	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение (упр.72)	
Простое предложение (4 ч)		Ценн

Грамматическая (предикативная) основа предложения	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение	
Порядок слов в предложении. Интонация	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её недочёты. Анализируют таблицу.	
Описание памятника культуры	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение –публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника	
Двосоставные предложения		Ценн
<i>Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)</i>		
Подлежащее	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения	
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ его выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляя теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.	

Составное глагольное сказуемое	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему
Составное именное сказуемое	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы
Тире между подлежащим и сказуемым	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях
<i>Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)</i>	
Роль второстепенных членов предложения.	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.
Дополнение	Опознают дополнения. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах
Определение	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку
Приложение. Знаки препинания при нём	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме

Обстоятельство	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств	
Синтаксический разбор двусоставного предложения	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств	
Характеристика человека.	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету	
Повторение	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	
Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)		Ценн
Главный член односоставного предложения	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами	
Назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа	
Определённо-личные предложения	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте	
Неопределённо-личные предложения	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами	
Р.р. Инструкция	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты – инструкции, употребляя уместно односоставные предложения	

Безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников	
Р.р. Рассуждение	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине	
Неполные предложения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений	
Синтаксический разбор односоставного предложения	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения	
Повторение по теме «Односоставные предложения»	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности	
Простое осложненное предложение (1 ч)		Ценн
Понятие об осложнённом предложении	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания	
Однородные члены предложения (12ч + 2ч)		
Понятие об однородных членах	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляя текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания	

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения	
Однородные и неоднородные определения	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант	
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений.	
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста – описания.	
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант	
Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями	
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Производят устные и письменные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложение, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения	
Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты, и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении	
Обособленные члены предложения (18)		Ценн

Понятие об обособленности	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений	
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест	
Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	Анализирую текст и формулирую его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение в форме ответа писателю (упр. 302). Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения	
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю.Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения	
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты	

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения	
Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления	
Слова, грамматически не связанные с членами предложениями		Ценн
Обращение (4 ч)		
Назначение обращения	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями	
Распространённые обращения	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений	
Выделительные знаки препинания при обращении	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений	
Употребление обращений	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запяты и графическим выделением обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. Пишут тест	
Вводные и вставные конструкции (6 ч + 1 ч)		Ценн Эсте
Вводные конструкции	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова	
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос	

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи	
Вставные слова, словосочетания и предложения	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки	
Междометия в предложении	Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением	
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор	
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов	
<i>Чужая речь (6 ч)</i>		Ценн Эсте
Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы	

<p>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь</p>	<p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Оpoznают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Оpoznают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи</p>	
<p>Прямая речь</p>	<p>Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении</p>	
<p>Диалог</p>	<p>Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога</p>	
<p>Р.Р. Рассказ. Сжатое изложение</p>	<p>Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью</p>	
<p>Цитата</p>	<p>Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу</p>	
<p>Повторение</p>	<p>Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетание знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. Пишут тест</p>	
<p><i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 ч + 1 ч)</i></p>		<p>Ценн Эсте</p>

Синтаксис и морфология	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения
Синтаксис и пунктуация	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляя их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.
Синтаксис и культура речи	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений
Синтаксис и орфография	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе

9 класс (102 ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне)
Международное значение русского языка (1 ч)	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты на тему урока. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (5ч + 2ч)	
Устная и письменная речь	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Пишут памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с рассуждением по содержанию текста.
Монолог, диалог	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Определяют формы и вида речи.
Стили речи	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, высказывают мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иносказанию.
Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматическую основу предложения в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые опорные слова оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
Предложения с обособленными членами	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обособляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
Обращения, вводные слова и	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают

вставные конструкции	Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. Пишут
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч + 1 ч)	
Понятие о сложном предложении	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устные знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения типа сказуемых. Пишут диктант.
Сложные союзные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, предложения, классифицируют сложные предложения по принципам, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения, значение которых необходимо уточнить в словаре.
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят предложения по принадлежности знаков препинания к различным частям предложения. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, диктовку, анализируя структуру предложений.
Интонация сложного предложения	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании предложения без него. Пишут сочинение.
Сложносочиненные предложения (8ч + 2 ч)	
Понятие о сложносочинённом предложении	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют предложения. Составляют таблицу. Составляют несколько сложносочинённых предложений. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложносочинённом предложении.
Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённом предложении. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают предложения, объясняя, каким сочинительным союзом связаны простые предложения, каковы смысловые отношения частей.
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях, соединённых союзами «и», «а», «да», «а также», «также». Определяют, возможна ли перестановка частей в привнесённых предложениях, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза «и».
Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют предложения с разделительными союзами.
Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых предложений. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и пропуская союз. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом выражены смысловые отношения между частями сложного предложения.
Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы оно было однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, соединённое тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы и знаки препинания, объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картинке.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Составляют пунктуационные разборы предложений. Записывают предложения с синтаксическим разбором.
Повторение (контрольные вопросы и задания)	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Записывают предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями. Записывают текст, подчёркивают грамматические элементы. Читают отрывок из произведения художественной литературы.

	предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённый синтаксический разбор.
Сложноподчиненные предложения. Строение СПП (3ч)	
Понятие о сложноподчинённом предложении	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения, выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённую последовательности. Определяют, какую позицию может занимать предложение в отношении к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложения с главным, предложения, входящие в состав сложноподчинённого предложения. Мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении по книжным нормам литературного языка и записывают предложения в картинке.
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют предложения с составными союзами.
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Составляют схемы предложений. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении. Используют указательные слова в предложениях и записывают предложения. Выполняют подробный пересказ текста.
Основные группы сложноподчинённых предложений (34ч)	
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений. Теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного предложения. Самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый материал в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют предложения, восстанавливая связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают признаки предложения с придаточными изъяснительными. Учатся различать придаточные изъяснительные предложения по функциям. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью схем. Составляют предложения с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют предложения с придаточными обстоятельными. Опознают признаки предложения с придаточными обстоятельными. Анализируют стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и виды предложений с придаточными обстоятельными. Выполняют упражнения. Конструируют сложные предложения, используя схемы. Составляют предложения по схемам. Составляют предложения с придаточными обстоятельными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов предложений. Анализируют схемы, дифференцирующие данные предложения. Составляют предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропуски. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Пишут диктант.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными оборотами в художественных текстах. Составляют предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными оборотами. Пишут сочинение на основе картин.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Выказывают предложения с несколькими придаточными. Прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах изв.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Готовят доклад о значении толкового словаря.
Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, сочинения. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений средства связи. Пишут сочинение – рассуждение на заданную тему.
Бессоюзное сложное предложение (11+4)	
Понятие о бессоюзном сложном предложении	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.
Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Подчеркивают значение бессоюзных сложных предложений с опорой на ситуацию. Подчёркивая интонацией смысловые отношения.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзных сложных предложений и объясняют постановку двоеточия в бессоюзных сложных предложениях в соответствии со значением. Конструируют предложения по данному началу.
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Сопоставляют схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут рассказ или отзыв (на выбор).
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Делают постановку разных знаков препинания.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения. Пишут самодиктант.
Сложные предложения с различными видами связи (9 ч + 5 ч)	
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложений. Различают виды связи в многочленном сложном предложении, подтверждая на примерах. Выполняют упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией.
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении. Делают постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, выводы.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы. Делают постановку знаков препинания. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя различные виды связи.
Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи. Составляют план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на заданную тему.

Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки преположений. Составляют постановку. Выполняют творческую работу.
Язык и культура - 3ч	
Язык и культура	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли и проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты на тему урока. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают на уроке. Редактируют фрагмент устного ответа на материале урока. Составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по параболе и рассуждением по содержанию текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССЕ (6)

Фонетика и графика	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённых сведений по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическим составом. Читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют упражнения.
Лексикология (лексика) и фразеология	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Работают с таблицей по орфографии со своими примерами. Находят односложные слова, обосновывая выбор орфограмм.
Морфемика	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и». Работают с абзацами и графически обозначая морфемы.
Словообразование	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы словообразования. Сжато излагают содержание текста. Сжато излагают содержание текста.
Морфология	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с морфологическим разбором слов разных частей речи. Исправляют ошибки в морфологии и обосновывают свою правоту.
Синтаксис	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разными синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение на фильм.
Орфография. Пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают текст с пропущенными знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои впечатления детства. Пишут сочинение на свободную тему.

Согласовано	Согласовано
Протокол № 1 заседания МО учителей от 31.08.23г. _____ Д.И. Машукова	Заместитель директора по УВР _____ О.Е.Зайцева от 31.08.23