

Краснодарский край, Успенский район, село Маламино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза  
Сотникова Михаила Трифоновича с.Маламино муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №10с.Маламино  
муниципального образования Успенский район  
от 31.08.2023 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ М.М.Боева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **окружающему миру**

Уровень образования ( класс) **начальное общее образование, 1-4 кл.**

Количество часов: **203**

Учитель: **Лихонина Евгения Алексеевна**

Программа разработана в соответствии с **ФГОС начального общего образования**

с учётом **ООП НОО МБОУ СОШ №10;**  
**программы воспитания МБОУ СОШ №10**

с учетом УМК «Школа России», А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1-4 классы. Москва, Просвещение,  
**2019 г.**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Формирование представлений о ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Познавательные**

### *1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### *2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

### *3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные**

### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные**

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы.

## **2 класс**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе.

### **3 класс**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

#### **4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

## 2. Содержание учебного предмета.

### 1 класс (33ч)

#### **Введение – 1 час**

Введение. Основы работы с материалом, представленным в учебнике.

#### **Что и кто? – 11 часов**

Понятие Родины, страны. Символы государства

Особенности народов, населяющих Россию

Путешествие по городу Москва

Проект «Моя малая Родина».

Знакомство с неживой природой. Изготовление моделей солнца и созвездий.

Строение растений. Комнатные и культурные растения

Особенности лиственных и хвойных растений

Особенности насекомых и рыб.

Особенности птиц и зверей. Понятие «зоопарк».

Предметы домашней обстановки. Компьютер. Опасные вещи.

Планета-Земля. Проверим и оценим свои достижения.

#### **Как, откуда и куда? - 6 часа**

Понятие «семья», основы семьи. Проект «Моя семья».

Водопровод. Электричество. Этапы путешествия письма.

Морская и речная вода. Снег и лёд, их свойства.

Жизнь растений и животных. Помощь зимующим птицам.

Получение шоколада, изюма, мёда. Сортировка мусора.

Загрязнение планеты. Проверим и оценим свои достижения.

#### **Где и когда? – 5 часов**

Жизнь моего класса. Проект «Мой класс и моя школа».

Понятия «прошлое», «настоящее», «будущее». Смена времён года.

Холодные и жаркие районы земли. Зимовка птиц.



История появления одежды. Изобретение велосипеда.

Моё будущее. Проверим и оценим свои достижения.

### **Почему и зачем? – 10 часов**

Солнце. Созвездия. Луна- спутник Земли

Ветер. Дождь. Распространение звука в природе. Радуга.

Проект «Мои домашние питомцы». Правила ухода.

Растения и насекомые луга. Звуки леса. Правила поведения.

Названия растений и животных. Польза сна.

Овощи. Фрукты. Витамины. Правила личной гигиены

Средства связи и массовой информации. Автомобили, их виды

Поезда, корабли, самолёты, их виды.

Правила безопасности на транспорте

Космос. Понятие «экология». Проверим и оценим свои достижения

**2 класс (34ч)**

### **Где мы живем? (2 ч)**

Родная страна. Город и село. Проект: «Родное село»

Природа и рукотворный мир. Обобщение по теме: «Где мы живем».

### **Природа (10 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы.

Практическая работа: «Измерение температуры». Погода и её предсказание.

Экскурсия по теме: «В гости к осени».

Звёздное небо. Практическая работа: «Кладовая земли».

Про воздух и про воду.

Какие бывают растения. Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные и комнатные растения.

Дикие и домашние животные. Живой уголок.

Красная книга. Проект: «Возьмём под защиту. Красная книга».

Будь природе другом. Обобщение по теме: «Природа»

### **Жизнь города и села (5 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано.

Как построить дом. Виды транспорта.

Многообразие профессий. Проект: «Профессии»  
Культура и образование. Обобщение по разделу: «Жизнь города и села».  
Экскурсия по теме: «В гости к зиме».

### **Здоровье и безопасность (5 ч)**

Строение тела человека. Личная гигиена.  
Берегись автомобиля. Школа пешехода.  
Домашние опасности. Пожар.  
Опасности на воде и в лесу.  
Опасные незнакомцы. Обобщение по теме: «Здоровье и безопасность».

### **Общение (3 ч)**

Наша дружная семья. Проект: «Родословная».  
Школа. Ты и твои друзья.  
Мы зрители и пассажиры. Обобщение по теме: «Общение».

### **Путешествия (9 ч)**

Посмотрим вокруг. Практическая работа: «Ориентирование на местности».  
Формы поверхности Земли. Водные богатства.  
Экскурсия по теме: «В гости к весне».  
Россия на карте. Проект: «Города России».  
Путешествие по Москве. Московский Кремль.  
Город на Неве.  
Путешествия по материкам планеты.  
Политическая карта мира. Проект: «Страны мира».  
Впереди лето. Обобщение по теме: «Путешествия».

## **3 класс (68 ч)**

### **Как устроен мир 7 ч.**

Разнообразие природы.  
Человек, разумное существо.  
Общество.  
Проект: «Богатства, отданные людям»  
Что такое экология.  
Природа в опасности.  
Экскурсия на тему: «Природа вокруг нас».  
**Эта удивительная природа 19 ч**  
Тела, вещества, частицы.

Разнообразие веществ.  
Воздух. Охрана воздуха.  
Вода.  
Круговорот воды в природе.  
Берегите воду!  
Что такое почва.  
Разнообразие растений.  
Солнце, растения и мы с вами.  
Размножение и развитие растений.  
Охрана растений.  
Разнообразие животных.  
Кто что ест.  
Наши проекты «Разнообразие природы родного края»  
Размножение и развитие животных.  
Охрана животных.  
В царстве грибов.  
Великий круговорот жизни.  
Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа  
**Мы и наше здоровье 10 ч**  
Организм человека.  
Органы чувств.  
Надёжная защита организма.  
Опора тела и движение.  
Наше питание.  
Наши проекты: «Школа кулинаров»  
Дыхание и кровообращение.  
Умей предупредить болезни.  
Здоровый образ жизни.  
Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа  
**Наша безопасность 8 ч**  
Огонь, вода, газ.  
Чтобы путь был счастливым.  
Дорожные знаки.  
Наши проекты: «Кто нас защищает»

Опасные места.

Природа и наша безопасность.

Экологическая безопасность.

Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа

**Чему учит экономика? 12 ч**

Для чего нужна экономика.

Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Полезные ископаемые.

Растениеводство.

Животноводство.

Промышленность.

Наши проекты: «Экономика родного края»

Что такое деньги?

Государственный бюджет.

Семейный бюджет.

Экономика и экология.

Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа

**Путешествие по городам и странам 12 ч**

Золотое кольцо России

Золотое кольцо России

Золотое кольцо России

Наши проекты: «Музей путешествий»

Наши ближайшие соседи.

На севере Европы.

Страны Бенилюкс.

В центре Европы.

По Франции и Великобритании.

На юге Европы.

По знаменитым местам мира.

Обобщение знаний по теме; «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.

**4 класс (68ч)**

**Земля и человечество 9ч.**

Мир глазами астронома.

Планеты Солнечной системы.

Звёздное небо.  
Мир глазами географа.  
Глобус и карта. Пояса Земли.  
Мир глазами историка.  
История – путешествие вглубь времен.  
Мир глазами эколога.  
Сокровища земли под охраной человечества  
**Природа России 10ч.**  
Равнины и горы России  
Моря, озера и реки России.  
Природные зоны России.  
Зона арктических пустынь.  
Тундра. Таймырский заповедник.  
Леса России. Приокско – Террасный заповедник.  
Зона степей. Степи и человек.  
Пустыни. Пустыни и человек.  
Субтропики. У Черного моря.  
Проект: «Заповедники и национальные парки России»  
**Родной край – часть большой страны 15ч.**  
Наш край.  
Поверхность нашего края.  
Экскурсия «Поверхность нашего края».  
Водоемы нашего края.  
Наши подземные богатства.  
Земля-кормилица.  
Экскурсия в лес и на луг.  
Жизнь леса.  
Жизнь луга.  
Жизнь в пресных водах.  
Экскурсия к водоему.  
Растениеводство в нашем крае.  
Животноводство в нашем крае.  
Проект «Красная книга Краснодарского края»  
Проверим себя и оценим свои достижения

### **Страницы всемирной истории 5ч.**

Начало истории человечества.

Мир древности: далекий и близкий.

Средние века.

Новое время.

Новейшее время.

### **Страницы истории Отечества 20ч.**

Жизнь древних славян.

Во времена Древней Руси.

Страна городов.

Трудные времена на Русской земле.

Куликовская битва.

Иван Третий.

Мастера печатных дел.

Патриоты России.

Петр Великий.

М. В. Ломоносов.

Екатерина Великая.

Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века.

Проект: «Когда и как появились профессии летчика, фотографа, железнодорожника?»

Россия вступает в XX век.

Страницы истории 20–30-х годов.

Экскурсия в музей.

Великая Отечественная война и Великая Победа.

Проект: «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов».

Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия 9ч.**

Основной закон России и права человека.

Мы – граждане России.

Славные символы России.

Такие разные праздники.

Путешествие по России. Дальний восток. Сибирь

Путешествие по России. Урал. Север Европейской части России

Путешествие по России. Старинные русские города  
 Путешествие по России. Волга. Юг России  
 Проверим себя и оценим свои достижения

### 3. Тематическое планирование

Класс 1					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Введение	1	Введение. Основы работы с материалом, представленным в учебнике.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <b>задавать</b> вопросы, <b>вступать</b> в учебный диалог, пользоваться условными обозначениями учебника. <b>Различать</b> способы и средства познания окружающего мира. <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке.	Популяризация научных знаний
2. Что и кто?	11				
		Понятие Родины, страны символы государства	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать с картой России</b> , актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. <b>Сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России. <b>Рассказывать</b> о малой родине и Москве, как столице государства. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на	Патриотическое воспитание  Гражданского и нравственного воспитания Экологическое воспитание
	Особенности народов населяющих Россию	1			
	Путешествие по городу Москва	1			
	Проект «Моя малая Родина».	1			
	Знакомство с неживой природой. Изготовление моделей солнца и созвездий.	1			
	Строение растений. Комнатные и культурные растения	1			
	Особенности лиственных и	1			

		хвойных растений		уроке. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>сравнивать</b> лица и национальные костюмы представителей разных народов. <b>Рассказывать</b> о национальных праздниках. <b>Обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. <b>Находить</b> информацию о народах своего края. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы. <b>Фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <b>находить</b> в семейном фото-архиве соответствующий материал; <b>Интервьюировать</b> членов своей семьи; <b>составлять</b> устный рассказ, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. <b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём. <b>Моделировать</b> форму Солнца. <b>Проводить наблюдения</b> за созвездиями, Луной, погодой. <b>Группировать</b> объекты неживой природы по разным признакам. <b>Наблюдать</b> комнатные растения школы и <b>узнавать</b> их по рисункам. <b>Рассказывать</b> о	
		Особенности насекомых и рыб.	1		
		Особенности птиц и зверей. Понятие «зоопарк».	1		
		Предметы домашней обстановки. Компьютер. Опасные вещи.	1		
		Планета-Земля. Проверим и оценим свои достижения	1		



				<p>любимом цветке. <b>Наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях. <b>Узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. <b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья. <b>Сравнивать</b> ель и сосну. <b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника и <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых. <b>Исследовать</b> строение пера птицы. <b>Устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни. <b>Характеризовать</b> назначение бытовых предметов. <b>Определять</b> составные части компьютера. <b>Сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук. <b>Выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода. <b>Характеризовать</b> опасность бытовых предметов</p>	
<b>3.Как, откуда и куда?</b>	<b>6</b>				
		Понятие «семья», основы семьи. Проект «Моя семья».	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника. <b>Называть</b> членов</p>	<p>Гражданского и нравственного воспитания</p>
		Водопровод. Электричество. Этапы путешествия письма.	1		
		Морская и речная вода. Снег и	1		

		лёд, их свойства		своей семьи. <b>Оценивать</b> значение семьи для человека и общества. <b>Отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. <b>Запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. <b>Проследить</b> по рисунку – схеме путь воды. <b>Обсуждать</b> необходимость экономии воды. <b>Выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды. <b>Наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках. <b>Наблюдать</b> зимующих птиц, животных <b>различать</b> зимующих птиц, животных по рисункам и в природе.	Популяризация научных знаний  Экологическое воспитание
	Жизнь растений и животных. Помощь зимующим птицам.	1			
	Получение шоколада, изюма, мёда. Сортировка мусора.	1			
	Загрязнение планеты. Проверим и оценим свои достижения.	1			
<b>4.Где и когда?</b>	<b>5</b>				
		Жизнь моего класса. Проект «Мой класс и моя школа».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и стремиться её <b>Проследить</b> по рисунку – схеме путь воды. <b>Обсуждать</b> необходимость экономии воды. <b>Выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды. <b>Наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках. <b>Наблюдать</b> зимующих птиц, животных <b>различать</b> зимующих птиц, животных по рисункам и в природе.	Гражданского и нравственного воспитания  Популяризация научных знаний  Экологическое воспитание
	Понятия «прошлое», «настоящее», «будущее». Смена времён года	1			
	Холодные и жаркие районы земли. Зимовка птиц.	1			
	История появления одежды. Изобретение велосипеда.	1			
	Моё будущее. Проверим и оценим свои достижения.	1			

<b>5.Почему и зачем?</b>	<b>10</b>				
		Солнце. Созвездия. Луна – спутник Земли	1	<b>Сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.	Экологическое воспитание
	1	Ветер. Дождь. Распространение звука в природе. Радуга.	1	<b>Анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещение её поверхности Солнцем,	Популяризация научных знаний
	1	Проект «Мои домашние питомцы». Правила ухода	1	<b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. <b>Наблюдать</b> за дождями и ветром.	
	1	Растения и насекомые луга. Звуки леса. Правила поведения.	1	<b>Анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать голосом</b> звуки окружающего мира. задачу урока и стремиться её выполнить.	Гражданского и нравственного воспитания
	1	Названия растений и животных. Польза сна.	1	<b>Описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги,	
	1	Овощи. Фрукты. Витамины. Правила личной гигиены	1	<b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. <b>Запомнить</b>	
	1	Средства связи и массовой информации. Автомобили, их виды	1	последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма.	
	1	Поезда, корабли, самолёты, их виды.	1	<b>Высказывать</b> причины возникновения радуги.	
	1	Правила безопасности на транспорте	1	<b>Описывать</b> домашнего питомца.	
	1	Космос. Понятие «экология». Проверим и оценим свои достижения	1	<b>Обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам. <b>Рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. <b>Объяснять</b> , почему в лесу нужно соблюдать тишину. <b>Различать</b> овощи и фрукты,	

				<p><b>группировать их. Различать</b> средства связи и средства массовой информации.</p> <p><b>Сравнивать</b> старинные и современные поезда. <b>Групп.</b> корабли, самолёты в зависимости от их назначения. Соблюдать правила безопасности в транспорте, <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами.</p> <p><b>Рассказывать</b> об освоении человеком космоса.</p>	
--	--	--	--	---	--

**2 класс**

<b>Класс 2</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>1.«Где мы живем?»</b>	2				
		Родная страна. Город и село. Проект: «Родное село»	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн). <b>Отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран. <b>Исполнять</b> гимн РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России;</p>	<p>Гражданского и нравственного воспитания</p> <p>Экологическое воспитание</p>
		Природа и рукотворный мир. Обобщение по теме: «Где мы живем».	1		

				<b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b> , почему народы России называют братскими.	
<b>2.«Природа»</b>	10				
		Неживая и живая природа. Явления природы.	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам. <b>Различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию.</p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях. <b>Работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ; <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять самопроверку. <b>Устанавливать</b> связи между живой и неживой природой. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний</p>
		Практическая работа: «Измерение температуры». Погода и её предсказание.	1		
		Экскурсия по теме: «В гости к осени».	1		
		Звёздное небо. Практическая работа: «Кладовая земли».	1		
		Про воздух и про воду.	1		
		Какие бывают растения. Невидимые нити.	1		
		Дикорастущие и культурные и комнатные растения.	1		
		Дикие и домашние животные. Живой уголок.	1		
		Красная книга. Проект: «Возьмём под защиту. Красная книга».	1		
		Будь природе другом. Обобщение по теме: «Природа»	1		

				состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды. <b>Различать</b> горные породы и минералы. <b>Работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
<b>3.«Жизнь города и села»</b>	5				
		Что такое экономика. Из чего что сделано.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану. <b>Работать в паре:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения. <b>Читать</b> предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы,	Популяризация научных знаний  Экологическое воспитание
		Как построить дом. Виды транспорта.	1		
		Многообразие профессий. Проект: «Профессии»	1		
		Культура и образование. Обобщение по разделу: «Жизнь города и села».	1		
		Экскурсия по теме: «В гости к зиме».	1		

				<p>формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Определять по фотографиям деньги разных стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
<b>4. «Здоровье и безопасность»</b>	5				
		Строение тела человека. Личная гигиена.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.</p> <p><b>Формулировать</b> понятие «культура общения». <b>Обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Популяризация научных знаний</p> <p>Гражданского и нравственного воспитания</p>
		Берегись автомобиля. Школа пешехода.	1		
		Домашние опасности. Пожар.	1		
		Опасности на воде и в лесу.	1		
		Опасные незнакомцы. Обобщение по теме: «Здоровье и безопасность».	1		

<b>5.«Общение»</b>	3				
		Наша дружная семья. Проект: «Родословная».	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.</p> <p><b>Формулировать</b> понятие «культура общения». <b>Обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	Гражданского и нравственного воспитания
	Школа. Ты и твои друзья.	1			
	Мы зрители и пассажиры. Обобщение по теме: «Общение».	1			
<b>6. «Путешествия»</b>	9				
		Посмотрим вокруг. Практическая работа: «Ориентирование на местности».	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта. <b>Различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме. Работать в паре: <b>находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта.</p> <p><b>Анализировать</b> текст учебника, на его основе объяснять различие внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с</p>	<p>Популяризация научных знаний</p> <p>Экологическое воспитание</p>
	Формы поверхности Земли. Водные богатства.	1			
	Экскурсия по теме: «В гости к весне».	1			
	Россия на карте. Проект: «Города России».	1			
	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1			
	Город на Неве.	1			
	Путешествия по материкам	1			



		планеты.		самолёта с видом Земли <b>из космоса, формулировать</b> вывод о форме Земли. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
		Политическая карта мира. Проект: «Страны мира».	<b>1</b>		
		Впереди лето. Обобщение по теме: «Путешествия».	<b>1</b>		

**3 класс**

<b>Класс 3</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Как устроен мир</b>	7			Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,	Экологическое воспитание  Гражданского и нравственного воспитания
		Разнообразие природы.	1		
		Человек, разумное существо.	1		
		Общество.	1		
		Проект: «Богатства, отданные людям»	1		
		Что такое экология.	1		
		Природа в опасности.	1		
		Экскурсия на тему: «Природа вокруг нас».	1		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке,</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,</li> <li>- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках</li> </ul>	
<b>2.Эта удивительная природа</b>	19				
		Тела, вещества, частицы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - наблюдать опыт с растворением вещества - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать	Популяризация научных знаний  Экологическое воспитание
		Разнообразие веществ.	1		
		Воздух. Охрана воздуха.	1		
		Вода.	1		
		Круговорот воды в природе.	1		
		Берегите воду!	1		
		Что такое почва.	1		
		Разнообразие растений.	1		
		Солнце, растения и мы с вами.	1		
		Размножение и развитие растений.	1		
		Охрана растений.	1		
		Разнообразие животных.	1		
		Кто что ест.	1		
		Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1		

		Размножение и развитие животных.	1	лабораторное оборудование, фиксировать результаты	
		Охрана животных.	1	исследования в рабочей тетради,	
		В царстве грибов.	1	- анализировать схему с целью	
		Великий круговорот жизни.	1	определения состава воздуха	
		Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1	- наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения - объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара -высказывать предположения о состояниях воды в природе -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные -доказывать на основе опыта необходимость бережного	

				<p>отношения к водным ресурсам,  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения  - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
<b>3.Мы и наше здоровье</b>	10				
		<p>Организм человека.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Надёжная защита организма.</p> <p>Опора тела и движение.</p> <p>Наше питание.</p> <p>Наши проекты: «Школа кулинаров»</p> <p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Умей предупредить болезни.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать системы органов тела  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  -работать в паре во время проведения опыта  -формулировать правила гигиены органов чувств,  - работать в группе  -работать в паре  -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи  -работать в паре  -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  -доказывать необходимость</p>	<p>Популяризация научных знаний</p> <p>Физическое воспитание и формирования культуры здоровья</p>

				<p>правильной осанки для здоровья человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения</li> <li>- моделировать строение пищеварительной системы</li> <li>- приводить примеры правильного питания</li> <li>-составлять меню здорового питания</li> <li>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,</li> <li>-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</li> <li>-характеризовать понятие ЗОЖ,</li> <li>-формулировать правила ЗОЖ</li> <li>- приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,</li> <li>-обсуждать выступления учащихся,</li> <li>- оценивать свои достижения</li> <li>выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы</li> </ul>	
<b>4.Наша безопасность</b>	<b>8</b>				
		Огонь, вода, газ.	1	- Понимать учебную задачу урока	Гражданского и

		Чтобы путь был счастливым.	1	и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу	нравственного воспитания  Экологическое воспитание
		Дорожные знаки.	1		
		Наши проекты: «Кто нас защищает»	1		
		Опасные места.	1		
		Природа и наша безопасность.	1		
		Экологическая безопасность.	1		
		Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа	1		
<b>5.Чему учит экономика?</b>	12				
		Для чего нужна экономика.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работа в группе: на основе текста учебника -моделирование с помощью условных знаков, узнавание (расшифровывание) правил по знакам, - ролевые игры по экономике, распределение бюджета	Трудовое воспитание  Популяризация научных знаний
		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
		Полезные ископаемые.	1		
		Растениеводство.	1		
		Животноводство.	1		
		Промышленность.	1		
		Наши проекты: «Экономика родного края»	1		
		Что такое деньги?	1		
		Государственный бюджет.	1		
		Семейный бюджет.	1		

		Экономика и экология.	1		
		Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа	1		
<b>6.Путешествие по городам и странам</b>	<b>12</b>				
		Золотое кольцо России	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, В ходе проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов Города России. Святыни городов России. Главный город страны: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	Популяризация научных знаний
		Золотое кольцо России	1		
		Золотое кольцо России	1		
		Наши проекты: «Музей путешествий»	1		
		Наши ближайшие соседи.	1		
		На севере Европы.	1		
		Страны Бенилюкс.	1		
		В центре Европы.	1		
		По Франции и Великобритании.	1		
		На юге Европы.	1		
		По знаменитым местам мира.	1		
		Обобщение знаний по теме; «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1		

**4 класс**

<b>Класс 4</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>1.Земля и человечество</b>	9				
		Мир глазами астронома.	1	Преобразовывать информацию из	Популяризация

		Планеты Солнечной системы.	1	<p>одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Характеризовать особенности звезд и планет.</p> <p>Работать с готовыми моделями (глобусом и физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p>Рассказать о мире с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы, извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала,</p>	научных знаний
		Звёздное небо.	1		
		Мир глазами географа.	1		
		Глобус и карта. Пояса Земли.	1		
		Мир глазами историка.	1		
		История – путешествие вглубь времен.	1		
		Мир глазами эколога.	1		
		Сокровища земли под охраной человечества	1		



				<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p>	
<b>2.Природа России.</b>	10				
		Равнины и горы России	1	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки. Различать холмистые и плоские равнины? моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать формы земной поверхности России, особенности изучаемых водных объектов..</p>	Популяризация научных знаний

		Моря, озера и реки России.	1	<p>Готовить сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами.. Рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.</p> <p>Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника, раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы национального парка «Лосиный остров». Характеризовать лесные</p>	
		Природные зоны России.	1		
		Зона арктических пустынь.	1		
		Тундра. Таймырский заповедник.	1		
		Леса России. Приокско – Террасный заповедник.	1		
		Зона степей. Степи и человек.	1		
		Пустыни. Пустыни и человек.	1		
		Субтропики. У Черного моря.	1		
		Проект: «Заповедники и национальные парки России»	1		

			<p>зоны по плану.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Характеризовать зону пустынь по плану.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Работать в</p>	
--	--	--	--	--

				<p>паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p>	
<b>3.Родной край – часть большой страны</b>	15				
		Наш край.	1	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы сведения о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении ,</p>	<p>Популяризация научных знаний</p>
		Поверхность нашего края.	1		
		Экскурсия «Поверхность нашего края».	1		
		Водоемы нашего края.	1		
		Наши подземные богатства.	1		
		Земля-кормилица.	1		
		Экскурсия в лес и на луг.	1		
		Жизнь леса.	1		
		Жизнь луга.	1		
		Жизнь в пресных водах.	1		
		Экскурсия к водоему.	1		
		Растениеводство в нашем крае.	1		
		Животноводство в нашем крае.	1		
		Проект «Красная книга Краснодарского края»	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения	1		

			<p>местах и способах добычи, описывать полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона.</p> <p>Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения леса в гербарии, знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника, выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах</p>	
--	--	--	--	--

			<p>встречаются своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану в учебнике, сравнивать природные особенности леса и луга, приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей, предлагать пути их решения.</p> <p>Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий, зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона), различать зёрна</p>	
--	--	--	--	--

				зерновых культур и сорта культурных растений..	
<b>4.Страницы всемирной истории.</b>	5				
		Начало истории человечества.	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, составлять алфавиты древности.	Популяризация научных знаний
		Мир древности: далекий и близкий.	1		
		Средние века.	1		
		Новое время.	1		
		Новейшее время.	1		
<b>5.Страницы истории Отечества.</b>	20				
		Жизнь древних славян.	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать	Гражданского и нравственного воспитания  Популяризация научных знаний
		Во времена Древней Руси.	1		
		Страна городов.	1		
		Трудные времена на Русской земле.	1		
		Куликовская битва.	1		
		Иван Третий.	1		
		Мастера печатных дел.	1		

		Патриоты России.	1	<p>верования древних славян, моделировать древнеславянское жилище,</p> <p>Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план пересказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком. Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Обсуждать, почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной</p>	
		Петр Великий.	1		
		М. В. Ломоносов.	1		
		Екатерина Великая.	1		
		Отечественная война 1812 года.	1		
		Страницы истории XIX века.	1		
		Проект: «Когда и как появились профессии летчика, фотографа, железнодорожника?»	1		
		Россия вступает в XX век.	1		
		Страницы истории 20–30-х годов.	1		
		Экскурсия в музей.	1		
		Великая Отечественная война и Великая Победа.	1		
		Проект: «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов».	1		
		Страна, открывшая путь в космос.	1		



				<p>площади.</p> <p>Обсуждать значение Победы, прослушивать песни о войне, рассматривать фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. Собрать материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.</p>	
<b>6.Современная Россия.</b>	9				
		Основной закон России и права человека.	1	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). Выполнять задания из электронного приложения к</p>	Гражданского и нравственного воспитания
		Мы – граждане России.	1		
		Славные символы России.	1		
		Такие разные праздники.	1		
		Путешествие по России. Дальний восток. Сибирь	1		
		Путешествие по России. Урал. Север Европейской части России	1		
		Путешествие по России. Старинные русские города	1		
		Путешествие по России. Волга. Юг России	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения	1		

			<p>учебнику.  Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать. Формулировать выводы из изученного материала.</p>	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ №10  
от 31.08.2023 года №1  
\_\_\_\_\_ С.В.Пимкина

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Е.Зайцева  
31.08. 2023 года