

Краснодарский край, Успенский район, село Маламино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза
Сотникова Михаила Трифионовича с.Маламино муниципального образования
Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №10с.Маламино
муниципального образования Успенский район
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель _____ И.А.Дороня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке (русском)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1- 3 классы)

Количество часов 21

Учитель: Лихонина Евгения Алексеевна

Программа разработана в соответствии с **ФГОС начального общего образования**
с учётом **ООП НОО МБОУ СОШ №10;**
программы воспитания МБОУ СОШ №10

с учётом примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17.09.2020 г., протокол №3/20)
с учётом УМК Литературное чтение на русском родном языке. О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» у обучающихся будут сформированы, в том числе в части:

Гражданско - патриотического воспитания

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной идентичности;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

Духовно – нравственного воспитания

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Эстетического воспитания

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Трудового воспитания

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;

Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)

- познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различным способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;*
- *знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;*

- *внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;*
- *сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле,

лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

1 класс (7 часов)					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир детства	4	Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин «Самое простое дело».	1	Чтение произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста. Определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
		Без друга в жизни туго. С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».	1		
		Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности.	1		
		Необычное в обычном. В. В. Лунин «Я видела чудо».	1		

				<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.</p>	
Россия - Родина	3	С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное»	1	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.</p> <p>Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями.</p> <p>Внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание.</p> <p>Сравнивать свой ответ с</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей.
		С чего начинается Родина? П. А. Синявский «Рисунок».	1		
		О родной природе. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1		

				ответами одноклассников.	
2 класс (7 часов)					
Мир детства	4	Не торопись отвечать, торопись слушать. О. С. Бундур «Я слушаю».	1	Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя. Знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями. Внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
		Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям.	1		
		Семья крепка ладом. В. В. Голявкин «Мой добрый папа».	1		
		Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева «Заветное желание».	1		
Россия — Родина моя	3	Люди земли русской. В. А. Бахревский «Виктор Васнецов».	1	Владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов. Планировать, контролировать и оценивать	Гражданско-патриотическое, эстетическое, трудовое воспитание. Популяризация
		Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки.	1		

		О родной природе. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности. Соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства. Пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц. Применять опыт чтения произведений русской литературы.	научных знаний среди детей.
3 класс (7 часов)					
Мир детства	4	Пишут не пером, а умом. В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко».	1	Осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
		Жизнь дана на добрые дела. Ю.А.Буковский. «О Доброте	1		

		— злой и добрый».		русской литературы.	
		В дружной семье и в холод тепло. А.Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок»	1	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
		Детские фантазии. В. П. Крапивин «Брат, которому семь».	1	Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого). Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя.	
Россия — Родина моя	3	Люди земли русской. О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор».	1	Создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями. Владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов.	Гражданско-патриотическое, трудовое воспитание, популяризация научных знаний среди детей.
		Всякая душа празднику рада. С. Чёрный. «Пасхальный визит».	1	Воспринимать	
		О родной природе. К.Г.Паустовский «Клад».	1		

				<p>художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Применять опыт чтения произведений русской литературы.</p>	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол
заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУСОШ №10
от 30.08.2021 года №1

_____ С.В.Пимкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.П.Мигрина
30.08. 2021 года