

Краснодарский край, Успенский район, село Маламино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза
Сотникова Михаила Трифоновича с.Маламино муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №10с.Маламино
муниципального образования Успенский район
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель _____ И.А.Дороня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **кубановедению**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 1-4 кл.**

Количество часов: **135**

Учитель: **Лихонина Евгения Алексеевна**

Программа разработана с учётом **ООП НОО МБОУ СОШ №10;**
программы воспитания МБОУ СОШ №10

с учетом программы по предмету «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, авторов
Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгиной Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования»
2017 год.

1. Планируемые результаты изучения курса.

Освоение курса «Кубановедение» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

Гражданское и правовое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Приобщение детей к культурному наследию

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Духовное и нравственное воспитание:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Кубановедение» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Кубановедение»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Кубановедение»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Кубановедение».

При изучении курса «Кубановедение» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес,
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении,
- соблюдать традиции своей школы,
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома,
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.),
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.),
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.),
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение),
- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни,
- различать герб родного города (села, станицы и др.).

2-й класс

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные:

- определять характерные особенности рельефа своей местности,
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края,
- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности,
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки,
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе,
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района,
- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт,

- рассказывать о достопримечательностях родного села,
 - различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения),
 - бережно относиться к растительному и животному миру Кубани,
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага. соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах,
 - искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

3–4-й классы

Личностные:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные (Зкл.)

- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры, а Краснодарском крае,
- различать формы земной поверхности Краснодарского края,
- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных,
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической),
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района,
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.,
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека,
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края,
- ориентироваться по карте Краснодарского края,
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей,

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности,

- выполнять правила сбора грибов в своей местности,
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года,
- бережно относиться к растениям и животным.

Предметные (4 кл.)

различать природные зоны Краснодарского края,

- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком,
- отличать символику Краснодарского края,
- называть органы местного самоуправления,
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.,
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края,
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края,
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края,
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края,
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани,
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России,
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности,
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных),
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края,
- исполнять гимн Краснодарского края,
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани,
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

Содержание курса «Кубановедение»»

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

1. Содержание

1 класс (33 часа)

Введение (1ч).

Мой родной край

Я и моя семья (7 ч).

Будем знакомы! Кто я? Какой я?

Любимые занятия

Я и мои друзья. Наши увлечения.

Моя семья.

Обязанности и увлечения в нашей семье.

Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Я и моя школа (7 ч).

Наша школа. Знакомство со школой.

Правила поведения в школе.

Традиции нашей школы.

Школьные поручения и обязанности.

Мой режим дня.

Мои одноклассники.

Школьная дружба. Мы такие разные, но такие похожие.

Я и мои родные места (8ч).

Главный город Краснодарского края

Достопримечательности края, моего села.
Мой адрес. Улица, на которой я живу.
Правила поведения в общественных местах, на улице.
Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.
Труд жителей моего села.
Труд моих родных
Проектная работа «Я – житель села Успенского».

Я и природа вокруг меня (7 ч).

Растения и животные вокруг меня.
Что где растёт, кто где живёт.
Забота о комнатных растениях.
Забота о домашних животных.
Красота природы родного края.
Писатели, художники о красоте родного края.
Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Духовные истоки Кубани (4 ч).

Семья. Родители. Традиции казачьей семьи.
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.
Достопримечательности. Духовные святыни моей местности.

2 класс (34 часа)

Введение (1 ч).

Символика Успенского района.

Природа моей местности (12 ч).

Времена года на Кубани.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.

Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.

Растительный мир моей местности (дикорастущие растения)

Растительный мир моей местности (культурные растения)

Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений.

Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

Животный мир Кубани.

Животный мир Успенского района.

Красная книга Краснодарского края

Правила защитников природы

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»

Населенные пункты (6 ч).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».

Улицы моего села.

История образования района, села.

Населённые пункты Краснодарского края.

Населенные пункты Успенского района.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

Труд и быт моих земляков (11 ч).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.

Предметы казачьего быта.

Особенности казачьего быта.

Уклад кубанской семьи.

Ремёсла на Кубани.

Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.

Мои земляки в годы Великой Отечественной войны

Семья и семейные традиции.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»

Духовные истоки Кубани (4ч).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона.

«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

3 класс (34часа)

Введение 1ч.

Изучаем родной край

Нет в мире краше Родины нашей (10ч).

Рельеф Краснодарского края.

Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.

Водоёмы Краснодарского края (моря, реки).

Водоёмы Краснодарского края (озера, плавни, лиманы).

Растительный мир Кубани. Экскурсия.

Животный мир Кубани.

Наблюдения в живой природе в естественных условиях.

Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.

Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей.

Проектная работа «Нет в мире краше Родины нашей»

Без прошлого нет настоящего (9 ч).

Прошлое и настоящее.

Лента времени.

Древние города.

Историческая карта.

Переселение казаков на Кубань.

С верою в сердце.

Символика Краснодарского края. История и современность.

Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательская работа «Без прошлого нет настоящего»

Казачьему роду нет переводу (10 ч).

Твоя родословная. История твоей семьи.

Ты и твоё имя, имена в твоей семье.

Из истории кубанских фамилий.

Семейные ценности. Мама.

Твои земляки – труженики.

Кубанские умельцы.

Народные обычаи и традиции.

Казачий фольклор.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Защита проектов «Казачьему роду нет переводу».

Духовные истоки Кубани (4 ч).

Святые источники Кубани.

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Именины.
Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение (1ч).

Краснодарский край на карте России.

Береги землю родимую, как мать любимую (9ч).

Природные зоны Краснодарского края.

Растительный мир природных зон.

Животный мир природных зон.

Заповедник. Заказники. Школьные лесничества.

Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.

Типы почв. Защита и охрана почв.

Полезные ископаемые края, их использование.

Значение природных богатств края для жителей России. Экскурсия.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Земля отцов- моя земля (12ч)

Как изучают историю Кубани: исторические источники.

История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.

Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.

Одежда жителей Кубани.

Народные ремесла и промыслы Кубани.

Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.

Устная история родного края.

Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

Города и районы края.

Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.

Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.

Обобщение по теме: «Земля отцов – моя земля».

Жизнь дана на добрые дела (8ч).

Просветители земли кубанской.

Защитники Отечества.

Труженики полей.
 Радетели земли кубанской.
 Наши земляки – гордость страны.
 Ты — наследник земли отцов.
 Ты – наследник своего района.
 Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».
Духовные истоки Кубани (4ч).
 Библия. Библиотеки.
 Культурное наследие Кубани.
 Музеи - хранители материальной и духовной культуры.
 Я - хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3. Тематическое планирование

Класс 1					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Мой родной край	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	Гражданское и правовое
Я и моя семья	7				
		Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени	Гражданское и правовое
		Любимые занятия	1		Гражданское и правовое
		Я и мои друзья. Наши увлечения.	1		Гражданское и правовое
		Моя семья.	1		Гражданское и

				одним из способов.	правовое
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями.	Духовное и нравственное
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Эстетическое воспитание
		Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом	Духовное и нравственное воспитание

				<p>семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. Характеризовать понятие «Любовь к ближнему.» Рассказывать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Рассказывать о выполнении заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Раскрыть значение слова "благословение". Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p>	
Я и моя школа	7				
		Наша школа. Знакомство со школой.	1	<p>Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и</p>	Гражданское и правовое
		Правила поведения в школе.	1		Гражданское и правовое
		Традиции нашей школы.	1		Гражданское и правовое
		Школьные поручения и обязанности.	1		Гражданское и правовое

		Мой режим дня.	1	других детей в школе, сопоставлять с нормами.	Гражданское и правовое
		Мои одноклассники.	1	Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение.	Духовное и нравственное воспитание
		Школьная дружба. Мы такие разные, но такие похожие.	1	Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. Называть имена своих одноклассников.	Духовное и нравственное воспитание

				<p>Характеризовать общие интересы, совместные занятия.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы.</p> <p>Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p> <p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами.</p> <p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>	
Я и мои родные места	8				
		Главный город Краснодарского края	1	<p>Слушать рассказ об ауле.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.</p> <p>Характеризовать понятие «достопримечательность».</p> <p>Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края</p> <p>Рассказывать об известных достопримечательностях своего района, аула.</p> <p>Описывать места отдыха своей семьи.</p> <p>Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».</p> <p>Называть свой адрес.</p>	Гражданское и правовое
		Достопримечательности края, моего села.	1		Гражданское и правовое
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1		Гражданское и правовое
		Правила поведения в общественных местах, на улице.	1		Гражданское и правовое
		Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.	1		Гражданское и правовое
		Труд жителей моего села.	1		Духовное и нравственное

				<p>Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.</p> <p>Анализировать опасности, подстерегающие на улице.</p> <p>Проговаривать правила поведения пешехода.</p> <p>Описывать знаки дорожного движения.</p> <p>Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.</p> <p>Анализировать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Сопоставлять своё поведение с нормами.</p> <p>Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта.</p> <p>Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.</p> <p>Описывать труд людей разных профессий.</p> <p>Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности.</p> <p>Слушать рассказы представителей различных профессий.</p> <p>Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками</p>	<p>воспитание</p> <p>Духовное и нравственное воспитание</p> <p>Духовное и нравственное воспитание</p>
		Труд моих родных	1		
		Проектная работа «Я – житель села Успенского».	1		

				<p>тему бережного отношения к чужому труду.</p> <p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.).</p> <p>Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте.</p> <p>Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной</p>	
Я и природа вокруг меня	7				
		Растения и животные вокруг меня.	1	<p>Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.</p> <p>рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.</p> <p>Участвуют в викторине, узнают о растениях по описанию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания. Называть животных своей местности.</p> <p>Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих животных, классифицировать их. Участвуют</p>	Гражданское и правовое
		Что где растёт, кто где живёт.	1		Гражданское и правовое
		Забота о комнатных растениях.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Забота о домашних животных.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Красота природы родного края.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Писатели, художники о красоте родного края.	1		Духовное и нравственное воспитание

		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	<p>в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания.</p> <p>Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным.</p> <p>Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).</p> <p>Анализировать различные способы описания красоты природы родного края.</p> <p>Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.</p> <p>Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.</p> <p>Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы.</p> <p>Анализировать его достоинства.</p> <p>Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.</p>	Эстетическое воспитание
Духовные истоки Кубани	3				
		Семья. Родители. Традиции казачьей семьи.	1	<p>Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец,</p>	Духовное и нравственное воспитание

		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.	Духовное и нравственное воспитание
		Достопримечательности. Духовные святыни моей местности.	1	Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.	Духовное и нравственное воспитание

2 класс

Класс 2					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Символика Успенского района.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	Гражданское и правовое

Природа моей местности	12				
		Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятие «физическая карта Краснодарского края», знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них	Гражданское и правовое
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1		Гражданское и правовое
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1		Гражданское и правовое
		Растительный мир моей местности (дикорастущие растения)	1		Гражданское и правовое
		Растительный мир моей местности (культурные растения)	1		Гражданское и правовое
		Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений.	1		Гражданское и правовое
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1		Гражданское и правовое
		Животный мир Кубани.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Животный мир Успенского района.	1		Духовное и нравственное

				рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. Перечислять названия растений своей местности.	воспитание Духовное и нравственное воспитание
		Красная книга Краснодарского края	1	Перечислять названия растений своей местности.	Духовное и нравственное воспитание
		Правила защитников природы	1	Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения.	Гражданское и правовое
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	Духовное и нравственное воспитание
Населённые пункты	6				
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае.	Эстетическое воспитание
		Улицы моего села.	1	Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.	Гражданское и правовое
		История образования района, села.	1	Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.	Гражданское и правовое
		Населённые пункты Краснодарского края.	1	Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам.	Гражданское и правовое
		Населённые пункты Успенского района.	1	Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них.	Гражданское и правовое
		Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	1	Определять месторасположение различных учреждений (образовательных, спортивных, культурных). Выстраивать вместе с учителем	Гражданское и правовое

				маршруты по улицам своего населённого пункта.	
Труд и быт моих земляков	11				
		Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	<p>Характеризовать понятие «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p> <p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта.</p> <p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p>	Духовное и нравственное воспитание
		Предметы казачьего быта.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Особенности казачьего быта.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Уклад кубанской семьи.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Ремёсла на Кубани.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Труженики родной земли.	1		Гражданское и правовое
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1		Эстетическое воспитание
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	1		Духовное и нравственное воспитание
		Семья и семейные традиции.	1		Эстетическое воспитание
		Творческий проект «Труд в моей семье».	1	Эстетическое воспитание	

		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1		Эстетическое воспитание
Духовные истоки Кубани	4				
		Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	Духовное и нравственное воспитание
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Красный угол. Икона.	1		Духовное и нравственное воспитание
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».	1		Духовное и нравственное воспитание

3 класс

Класс 3					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1				
		Изучаем родной край.	1	Называть свой край.	Гражданское и

				<p>Рассказывать о том, что было изучено.</p> <p>Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями.</p> <p>Составлять вопросы для викторины.</p>	правовое
Нет в мире краше Родины нашей	10				
		Рельеф Краснодарского края.	1	<p>Характеризовать рельеф Краснодарского края.</p> <p>Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.</p> <p>Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них.</p> <p>Составлять календарь народных примет.</p> <p>Перечислять и характеризовать стихийные бедствия.</p> <p>Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия.</p> <p>Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.</p> <p>Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы.</p> <p>Составлять рассказ об одном из</p>	Гражданское и правовое
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1		Гражданское и правовое
		Водоёмы Краснодарского края (моря, реки).	1		Гражданское и правовое
		Водоёмы Краснодарского края (озера, плавни, лиманы).	1		Гражданское и правовое
		Растительный мир Кубани. Экскурсия.	1		Гражданское и правовое
		Животный мир Кубани.	1		Гражданское и правовое
		Наблюдения в живой природе в естественных условиях.	1		Гражданское и правовое
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1		Гражданское и правовое
		Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве	1		Эстетическое воспитание

		<p>талантливых людей.</p>		<p>них с опорой на план. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои</p>	
		<p>Проектная работа «Нет в мире краше Родины нашей»</p>	1		<p>Эстетическое воспитание</p>

				<p>ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
Без прошлого нет настоящего	9				
		Прошлое и настоящее.	1	Характеризовать понятие «лента времени».	Духовное и нравственное воспитание
		Лента времени.	1	Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Духовное и нравственное воспитание
		Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса).	Духовное и нравственное воспитание
		Историческая карта.	1	Фиксировать на «ленте времени» годы их основания.	Духовное и нравственное воспитание
		Переселение казаков на Кубань.	1	Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	Духовное и нравственное воспитание
		С верою в сердце.	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника.	Духовное и нравственное воспитание
		Символика Краснодарского края: история и современность.	1	Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте.	Гражданское и правовое
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	Рассказывать историю основания своего населённого пункта.	Гражданское и правовое

		Исследовательская работа «Без прошлого нет настоящего»	1	<p>Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений.</p> <p>Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).</p> <p>Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края.</p> <p>Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.</p> <p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов».</p> <p>Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу.</p> <p>Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп.</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России.</p> <p>Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.</p>	Эстетическое воспитание

				<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его</p>	
Казачьему роду нет переводу	10				
		Твоя родословная. История твоей семьи.	1	<p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки</p>	Духовное и нравственное воспитание
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Из истории кубанских фамилий.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Семейные ценности. Мама.	1		Эстетическое воспитание
		Твои земляки – труженики.	1		Гражданское и правовое
		Кубанские умельцы.	1		Гражданское и правовое
		Народные обычаи и традиции.	1		Эстетическое воспитание
		Казачий фольклор.	1		Эстетическое воспитание
		Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	1		Эстетическое воспитание

		<p>Защита проектов «Казачьему роду нет переводу».</p>	<p>1</p>	<p>зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях. Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие. Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>
--	--	---	----------	---	--------------------------------

				<p>нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	
Духовные истоки Кубани	4				
		Святые источники Кубани	1	<p>Раскрыть духовный смысл православных праздников. Характеризовать понятие «Крещение Господне». Рассказать о значении крещения. Перечислять крещенские традиции. Рассказывать об истории возникновения святых источников. Пересказывать карту святых источников края. Рассказывать об устройстве храма и его значение, особенностях архитектуры, иконостасе. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя.</p>	Духовное и нравственное воспитание
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Именины.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Подвиг материнства.	1		Духовное и нравственное воспитание

				Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	
--	--	--	--	--	--

4 класс

Класс 4					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1				
		Краснодарский край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	Гражданское и правовое
Береги землю родимую, как мать любимую.	9				
		Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать	Гражданское и правовое
		Растительный мир природных зон.	1		Духовное и нравственное

				одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	воспитание
		Животный мир природных зон.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Заповедник. Заказники. Школьные лесничества.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Определять по карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	Гражданское и правовое
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1		Гражданское и правовое
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы.	Гражданское и правовое
		Значение природных богатств края для жителей России. Экскурсия.	1	Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоем.	Гражданское и правовое
		Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».	1	Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов.	Эстетическое воспитание
Земля отцов - моя земля.	12				
		Как изучают историю Кубани: исторические	1	Исследовать и характеризовать исторические источники.	Гражданское и правовое

		источники.		<p>Объяснять «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края.</p> <p>Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.</p> <p>Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань).</p> <p>описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.</p> <p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники.</p> <p>Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления</p>	
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1		Эстетическое воспитание
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1		Эстетическое воспитание
		Одежда жителей Кубани.	1		Эстетическое воспитание
		Народные ремесла и промыслы Кубани.	1		Гражданское и правовое
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Устная история родного края.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1		Эстетическое воспитание
		Города и районы края.	1		Гражданское и правовое
		Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1		Гражданское и правовое

		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Знать историю образования Краснодарского историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д.Фелицына. составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	Гражданское и правовое
		Обобщение по теме: «Земля отцов – моя земля».	1		Гражданское и правовое
Жизнь дана на добрые дела.	8				
		Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла.	Духовное и нравственное воспитание
		Защитники Отечества.	1		Гражданское и правовое
		Труженики полей.	1		Гражданское и правовое
		Радетели земли кубанской.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Наши земляки – гордость	1		Духовное и

		страны.		Планировать и реализовывать проект «Книга славы».	нравственное воспитание
		Ты — наследник земли отцов.	1	Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	Эстетическое воспитание
		Ты – наследник своего района.	1	Составлять рассказ о людях труда.	Эстетическое воспитание
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	1	Анализировать качества ученых-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков; объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	Эстетическое воспитание
Духовные истоки Кубани.	4				
		Библия. Библиотеки.	1	Ознакомиться с Евангелие и с историей возникновения библиотек при храмах и	Духовное и нравственное воспитание

		Культурное наследие Кубани.	1	монастырях. Ознакомиться с произведениями известных кубанских писателей, композиторов, художников и выявить православные традиции в их творчестве. Ознакомиться с духовными сокровищами краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг. Подвести итоги исследовательских проектов.	Духовное и нравственное воспитание
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	1		Духовное и нравственное воспитание
		Я - хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1		Духовное и нравственное воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУСОШ №10
от 30.08.2021 года №1

_____ С.В.Пимкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.П.Мигрина
30.08. 2021 года