

Краснодарский край, Успенский район, село Маламино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза  
Сотникова Михаила Трифоновича с.Маламино муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №10с.Маламино  
муниципального образования Успенский район  
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ И.А.Дороня

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **русскому языку**

Уровень образования ( класс) **начальное общее образование, 1-4 кл.**

Количество часов: **637**

Учитель: **Лихонина Евгения Алексеевна**

Программа разработана в соответствии с **ФГОС начального общего образования**

с учётом **ООП НОО МБОУ СОШ №10;**  
**программы воспитания МБОУ СОШ №10**

с учетом УМК «Школа России», «Русский язык» **В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина. Москва, «Просвещение», 2019г**

## **1. Планируемые результаты изучения курса.**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

### **Личностные результаты.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия.**

#### **Базовые логические действия:**

- уметь сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

### **Работа с информацией:**

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

### **Общение:**

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

### **Создание устных и письменных текстов:**

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности на уроках, коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха или неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Предметные результаты.**

#### **1 класс**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные) перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 класс**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых. Сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1 класс – 158 часов**

#### **Обучение грамоте – 108 часов**

##### **Подготовка к написанию букв – 9 часов**

Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых.

Письмо полуovalов «левых» и «правых».



Письмо овалов.

Письмо наклонных прямых с закруглением внизу

Письмо элементов с закруглением. Письмо коротких и длинных наклонных прямых.

Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.

Письмо удлиненной петли вверху и внизу.

Закрепление написания «левых» и «правых» полуовалов.

**Написание гласных букв – 12 часов.**

Письмо строчной буквы а.

Письмо заглавной буквы А.

Написание строчной и заглавной букв о, О.

Написание слов с буквами О и А.

Написание строчной буквы и.

Написание заглавной буквы И.

Письмо буквы ы.

Соотнесение написания звуков и букв [ы] и [и].

Написание строчной буквы у.

Написание заглавной буквы У.

Закрепление написания гласных букв.

**Написание букв: Н, С, К, Т – 11 часов.**

Написание строчной буквы н.

Написание заглавной буквы Н.

Написание слогов с изученными буквами.

Написание заглавной и строчной букв С, с.

Письмо слов и предложений с буквой с.

Написание строчной буквы к.

Написание заглавной буквы К.

Списывание с печатного образца.

Написание строчной буквы т.

Написание заглавной буквы Т.

Запись под диктовку.

**Написание букв: Л, Р, В – 8 часов.**

Написание строчной буквы л.

Написание заглавной буквы Л.

Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Написание строчной буквы р.

Написание заглавной буквы Р.

Написание строчной буквы в.  
Написание заглавной буквы В.  
Закрепление написания заглавной и строчной букв в, В.  
**Написание гласной буквы Е – 2 часа.**  
Написание строчной буквы е.  
Написание заглавной буквы Е.  
**Написание букв: П, М, З – 10 часов.**  
Написание строчной буквы п.  
Написание заглавной буквы П.  
Написание слов с заглавной и строчной буквами П, п.  
Написание строчной буквы м.  
Списывание с печатного образца  
Написание заглавной буквы М.  
Закрепление написания заглавной и строчной букв М, м  
Написание строчной буквы з.  
Написание заглавной буквы З.  
Закрепление написания заглавной и строчной букв З, з.  
**Написание букв: Б, Д – 8 часов.**  
Написание строчной буквы б.  
Написание заглавной буквы Б.  
Сравнение звучания и написания букв -б и -п  
Запись ответов на вопросы к прочитанному тексту.  
Написание строчной буквы д.  
Написание заглавной буквы Д.  
Написание слогов и слов с буквами Д, д и Т, т.  
Списывание с печатного образца.  
**Написание гласной буквы Я – 4 часа.**  
Написание строчной буквы я.  
Написание заглавной буквы Я.  
Написание слов и слогов-слияний с буквой Я.  
Закрепление написания заглавной и строчной буквами Я, я.  
**Написание букв: Г, Ч, Ъ – 9 часов.**

Написание строчной буквы г.  
Написание заглавной буквы Г.  
Списывание с печатного образца.  
Написание строчной буквы ч.  
Написание сочетаний -чу, -ча  
Написание заглавной буквы Ч.  
Написание буквы Ь.

Письмо слов с Ь.

Написание слов с Ь на конце и в середине слова.

**Написание букв Ш и Ж , сочетаний ЖИ и ШИ – 7 часов.**

Написание строчной буквы ш  
Написание заглавной буквы Ш.  
Написание слов с сочетанием ШИ  
Написание строчной буквы ж.  
Написание заглавной буквы Ж.  
Написание слов с сочетанием ЖИ.

Запись ответа на вопрос.

**Написание буквы Ё – 3 часа.**

Написание строчной буквы ё.  
Написание слогов-слияний с буквой ё.  
Написание заглавной буквы Ё.

**Написание букв: Й, Х, Ю – 9 часов.**

Написание буквы Й в словах.  
Написание слов и предложений с буквой Й.  
Написание строчной буквы х.  
Написание заглавной буквы Х.  
Списывание с печатного образца.  
Сравнение написаний букв Ж, ж и Ш, ш  
Написание строчной буквы ю.  
Написание заглавной буквы Ю.  
Написание слов с изученными буквами.

**Написание букв: Ц, Э, Щ – 8 часов.**

Написание строчной буквы ц.

Написание заглавной буквы Ц.

Закрепление написания слов с заглавной и строчной буквами Ц, ц.

Написание строчной буквы э.

Написание заглавной буквы Э.

Написание строчной буквы щ.

Написание ЩА, ЩУ.

Написание заглавной буквы Щ.

**Написание букв: Ф, Ъ, Ь – 8 часов.**

Написание строчной буквы ф.

Написание заглавной буквы Ф.

Написание Ъ и Ь знаков.

Списывание с письменного и печатного образца

Работа с текстом и предложением.

**Русский язык****Наша речь – 2 часа.**

Речь и ее виды.

Русский язык – государственный язык РФ.

**Текст, предложение, диалог – 5 часов.**

Текст и предложение.

Деление текста на предложения.

Диалог.

Повторение по теме: «Текст, предложение, диалог»

Контрольное списывание по теме: «Деление текста на предложения».

**Слово – 7 часов**

Слово.

Слова-названия.

Слова, отвечающие на вопрос кто, что.

Вежливые слова.

Однозначные и многозначные слова.

Диктант по теме: «Повторение изученного».

Работа над ошибками. Какие бывают слова.

**Слово и слог. Ударение – 4 часа.**

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение. Ударный и безударный слог.

Закрепление по теме: «Ударение».

**Звуки и буквы – 32 часа.**

Отличие звука от буквы.

Составление слов из разных звуков.

Русский алфавит.

Работа со словарем.

Гласные звуки. Гласные, обозначающие два звука.

Ударные и безударные гласные.

Проверка безударной гласной.

Орфографический словарь.

Непроверяемые безударные гласные.

Согласные звуки.

Буквы Й и И.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Парные согласные по твердости-мягкости.

Мягкий знак.

Глухие и звонкие согласные звуки.

Парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова.

Закрепление по теме: «Написание парного согласного на конце слова».

Шипящие согласные звуки.

Проект: «Веселые скороговорки».

Написание слов с чк, чн, чт.

Закрепление по теме: «Написание слов с чк, чн, чт».

Правописание жи-ши.

Написание слов с традиционными сочетаниями.

Написание слов с ча-ща, чу-щу».  
Заглавная буква в именах собственных.  
Закрепление по теме: «Заглавная буква в именах собственных».  
Проект: «Моя любимая сказка».  
Повторение изученных правил.

**2 класс – 163 часа.**

### **Наша речь – 4 часа**

Виды речи.  
Что можно узнать о человеке по его речи.  
Диалог и монолог. Использование диалога и монолога в речи.  
Обобщение по теме: «Наша речь»

### **Текст, предложение – 17 часов.**

#### **Текст – 6 часов**

Понятие о тексте. Виды текстов.  
Тема текста.  
Главная мысль текста.  
Части текста

Изложение содержания текста по частям.  
Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Текст».

#### **Предложение – 11 часов**

Предложение. Знаки препинания в конце предложения.  
Правило составления предложений.  
Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.  
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  
Упражнения в определении основы предложения.  
Сочинение-описание. И.С. Остроухов «Золотая осень»  
Работа над ошибками. Основа предложения.  
Распространённые и нераспространённые предложения.  
Установление связи слов в предложении.

Контрольное списывание.  
Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение».

### **Слово в языке и речи – 18 часов.**

#### **Слова, слова, слова... - 10 часов.**

Слово и его значение.

Толковый словарь русского языка.  
Однозначные и многозначные слова.  
Прямое и переносное значение слов.  
Синонимы.  
Антонимы.  
Родственные слова.  
Сравнение однокоренных и родственных слов.  
Понятие о корне слова. Подбор родственных слов.  
Определение корня в словах.

### **Перенос слов – 8 часов**

Сочинение по серии картинок с опорой на вопросы.  
Слог. Деление слов на слоги.  
Ударение. Ударные и безударные гласные.  
Орфоэпический словарь  
Перенос слов.  
Упражнения в переносе слов.  
Контрольный диктант: «Слово, предложение»  
Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Слова, слова...»

### **Звуки, буквы – 56 часов**

#### **Звуки и буквы – 5 часов.**

Контрольный словарный диктант. Отличие звука и буквы.  
Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.  
Написание заглавной буквы в словах.  
Р.р. Сочинение текста по серии картинок.  
Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»

#### **Гласные звуки – 6 часов.**

Отличие гласного звука от согласного.  
Безударные гласные в корне слова.  
Проверяемое и проверочное слово.  
Правило подбора проверочного слова.  
Упражнения в подборе проверочных слов.  
Изложение содержания текста с опорой на вопросы.

#### **Безударные гласные – 10 часов.**

Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.  
Правило подбора проверочных слов к безударным гласным  
Написание безударных гласных в корне слова.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.  
Непроверяемые безударные гласные в корне слова.  
Сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».  
Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.  
Орфограмма написания безударных гласных.  
Контрольный диктант: «Написание безударных гласных».  
Работа над ошибками. Обобщение. Гласные звуки.

#### **Согласные звуки – 8 часов.**

Отличие согласного звука от гласного.  
Согласный звук Й, буква «и краткое».  
Звук-невидимка в буквах, которые обозначают два звука.  
Слова с удвоенными согласными.  
Сочинение. А.С. Степанов «Лоси».  
Работа над ошибками. Согласные звуки.  
Проект «Ив шутку и в серьёз».  
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные согласные звуки.

#### **Мягкий знак – 6 часов.**

Контрольный словарный диктант. Буква мягкий знак.  
Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.  
Работа над ошибками. Правописание мягкого знака.  
Проект «Пишем письмо».  
Контрольный диктант: «Согласные звуки»  
Работа над ошибками. Обобщение. «Согласные звуки».

#### **Традиционные буквосочетания – 5 часов.**

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.  
Правописание сочетаний: -чк, -чн, -чт, -щн, -нч.  
Буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.  
Правописание традиционных сочетаний.  
Закрепление по теме: «Буквосочетания». Проект «Пишем письмо»

#### **Звонкие и глухие согласные звуки – 10 часов**

Отличие согласных звуков по звонкости и глухости.  
Написание слов с парными согласными.  
Изложение содержания текста с опорой на иллюстрацию.  
Работа над ошибками. Проверяемое и проверочное слово.  
Правило подбора проверочного слова  
Орфограмма написания парных согласных.



Написание парных согласных в середине слов.

Правописание парных согласных.

Контрольное списывание.

Работа над ошибками. Закрепление. «Парные согласные»

### **Разделительный мягкий знак – 6 часов.**

Разделительный мягкий знак.

Орфограмма: «Написание разделительного мягкого знака»

Перенос слов с мягким знаком.

Упражнения в написании слов с мягким знаком.

Контрольный диктант: «Звуки и буквы»

Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»

### **Части речи – 53 часа**

#### **Имя существительное – 9 часов**

Понятие о частях речи. Части речи.

Упражнения в определении частей речи.

Имя существительное – часть речи.

Упражнения в определении имён существительных

Одушевлённые имена существительные.

Неодушевлённые имена существительные.

Изложение содержания текста по готовому плану

Работа над ошибками. Собственные имена существительные.

Нарицательные имена существительные.

#### **Заглавная буква в словах – 8 часов.**

Написание заглавной буквы в именах и фамилиях. Происхождение фамилий.

Написание заглавной буквы в кличках животных.

Упражнения в написании заглавной буквы в словах

Понятие числа имени существительного.

Изменение имен существительных по числам.

Существительные, которые бывают только в одном числе.

Контрольный диктант: «Имя существительное».

Работа над ошибками. Обобщение. Имя существительное.

#### **Глагол – 12 часов.**

Глагол как часть речи.

Определение глаголов в предложении.

Употребление глаголов в речи.

Изложение содержания текста по самостоятельно составленному плану.

Работа над ошибками. Понятие числа у глаголов.  
Изменение глаголов по числам.  
Контрольный словарный диктант. Число глаголов.  
Правописание частицы -не с глаголами.  
Текст-повествование.  
Роль глаголов в тексте-повествовании.  
Контрольное списывание.  
Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол»  
**Имя прилагательное – 13 часов.**  
Прилагательное как часть речи.  
Значение и употребление имён прилагательных в речи.  
Роль имен прилагательных в предложении.  
Связь имени прилагательного с именем существительным.  
Сравнение как одно из выразительных средств языка.  
Число имён прилагательных.  
Изменение имен прилагательных по числам.  
Составление словосочетаний.  
Текст - описание.  
Роль имён прилагательных в тексте - описании.  
Сочинение. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.  
Работа над ошибками. Закрепление.  
Обобщение знаний об имени прилагательном.  
**Местоимение – 6 часов.**  
Местоимение как часть речи.  
Употребление местоимений.  
Замена существительных местоимениями.  
Текст-рассуждение.  
Изложение содержания текста-рассуждения.  
Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Местоимение».  
**Предлог – 5 часов.**  
Предлог как часть речи.  
Написание предлогов со словами.  
Закрепление по теме «Предлог»  
Проект «В словари за частями речи».  
Контрольный диктант: «Части речи».  
**Повторение – 15 часов.**

**Текст. Предложение – 5 часов.**

Работа над ошибками. Текст. Виды текстов

Предложение. Знаки препинания.

Сочинение – описание. «Мой четвероногий друг»

Члены предложения.

Работа над ошибками. Корень слова.

**Части речи – 10 часов.**

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол.

Контрольный словарный диктант. Звуки и буквы.

Фонетический анализ слов.

Правописание безударных гласных в корне слов.

Правописание парных согласных на конце и в середине слов.

Контрольный диктант: «Повторение изученного за год».

Работа над ошибками. Правила написания корней слов.

Повторение орфограмм написания слов.

**3 класс – 163 часа.****Язык и речь – 2 часа.**

Виды речи. Для чего нужен язык.

Обобщение по теме: «Язык и речь»

**Текст. Предложение. Словосочетание – 17 часов****Слово о языке и речи – 2 часа.**

Понятие о тексте.

Виды текстов.

**Предложение – 7 часов.**

Понятие о предложении. Знаки препинания в конце предложений.

Виды предложений по цели высказываний.

Виды предложений по интонации.

Различия предложений по интонации.

Понятие об обращении.

Обучающее сочинение. Составление повествовательного текста.

Работа над ошибками. Выделение обращений на письме.

**Связь слов в предложении. Члены предложения. Словосочетания 8 часов.**

Главные и второстепенные члены предложения.  
Разбор предложений по членам предложения  
Распространенные и нераспространенные предложения.  
Простое и сложное предложения.  
Понятие о словосочетании.  
Отличие словосочетания от предложения.  
Контрольный диктант по теме: «Предложение»  
Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений.

### **Слово – 19 часов.**

#### **Лексическое значение слова – 3 часа.**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  
Синонимы и антонимы.  
Омонимы.

#### **Слово и словосочетание – 3 часа.**

Отличие слова от словосочетания.  
Обучающее изложение. Передача содержания текста с опорой на вопросы.  
Работа над ошибками. Фразеологизмы. Возникновение фразеологизмов

#### **Части речи – 5 часов.**

Части речи. Обобщение. Роль предлогов.  
Имя существительное. Местоимение.  
Имя прилагательное.  
Глагол.  
Имя числительное.

#### **Однокоренные слова – 2 часа.**

Однокоренных и родственные слова.  
Контрольный словарный диктант. Определение корня в словах.

#### **Слово и слог. Звуки и буквы – 6 часов.**

Гласные звуки.  
Согласные звуки.  
Правописание парных согласных.  
Разделительный мягкий знак.  
Контрольный диктант по теме: " Звуки и буквы".  
Работа над ошибками. Обобщение. Проект: «Рассказ о слове».

### **Части слова – 18 часов**

#### **Корень слова – 4 часа.**

Корень слова.

Определение корня в словах.

Чередование звуков в корнях слов.

Обучающее изложение. Составление текста-описания.

**Формы слова. Окончание – 2 часа.**

Работа над ошибками. Окончание.

Выделение окончаний в словах.

**Приставка – 4 часа.**

Приставка – значимая часть слова.

Как найти в слове приставку?

Значения приставок.

Контрольное списывание по теме: «Слово. Предложение»

**Суффикс – 3 часа.**

Суффикс – значимая часть слова.

Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.

Выделение суффиксов в словах.

**Основа слова – 5 часов.**

Основа слова. Словообразование.

Определение основы в словах

Разбор слов по составу.

Контрольный диктант по теме: «Части слова».

Работа над ошибками. Разбор слов по составу. Проект: «Семья слов».

**Правописание частей слова – 25 часов**

**Орфограммы в частях слова – 5 часов.**

Орфограммы в значимых частях слов.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Обучающее изложение. Составление повествовательного текста по рисунку.

Работа над ошибками. Орфограммы написания безударных гласных.

Упражнения в написании слов с безударными гласными.

**Корневые орфограммы – 8 часов.**

Проверка написания слов с парными согласными.

Упражнение в написании слов с парными согласными.

Контрольный словарный диктант. Правописание слов с парными согласными.

Орфограмма «Правописание непроизносимых согласных в корне».

Упражнения в написании слов с непроизносимыми согласными.

Закрепление. Написании слов с непроизносимыми согласными.

Написание слов с удвоенными согласными в корне.

Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».

### **Правописание суффиксов и приставок – 6 часов.**

Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.

Написание слов с суффиксами -ик/-ек.

Правописание суффиксов в словах.

Сочинение. Составление отзыва о просмотренном фильме.

Работа над ошибками. Правописание значимых частей слова.

Правописание приставок и предлогов.

### **Разделительный твердый знак – 6 часов.**

Место написания твёрдого разделительного знака в словах.

Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.

Упражнения в переносе слов с разделительным твёрдым знаком.

Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»

Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».

### **Имя существительное – 34 часа.**

#### **Имя существительное - часть речи – 7 часов.**

Части речи.

Определение частей речи в предложении.

Имя существительное, его значения.

Начальная форма имени существительного.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Обучающее изложение. Передача содержания текста по самостоятельно составленному плану.

Работа над ошибками. Имена собственные. Проект: «Тайна имени».

#### **Число имен существительных – 3 часа.**

Число имён существительных.

Подбор проверочных слов, путём изменения числа имени существительного.

Контрольное списывание по теме: «Имя существительное».

#### **Род имен существительных – 7 часов.**

Род имен существительных. Родовые окончания.

Определение рода имен существительных.

Имена существительные общего рода.

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.

Правописание мягкого знака в именах существительных.

Контрольный диктант по теме: «Правописание имён существительных».

Работа над ошибками. Правописание имён существительных.

### **Падеж имён существительных – 12 часов.**

Склонение имен существительных

Падеж имен существительных.

Алгоритм определения падежа имени существительного.

Именительный падеж.

Обучающее сочинение. Составление текста-рассуждения.

Работа над ошибками. Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Различие между родительным и винительным падежами.

Контрольный словарный диктант. Творительный падеж.

Предложный падеж.

Упражнение в определении падежей имён существительных.

### **Признаки падежей – 5 часов.**

Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи.

Морфологический разбор имени существительного.

Контрольный диктант «Имя существительное».

Работа над ошибками. Определение падежа имён существительных.

Проект: «Весенняя страничка»

### **Имя прилагательное – 15 часов.**

#### **Имя прилагательное - часть речи - 4 часа.**

Имя прилагательное - часть речи.

Сложные имена прилагательные.

Роль имен прилагательных в тексте.

Обучающее изложение. Составления повествовательного текста.

#### **Формы имен прилагательных – 11 часов.**

Работа над ошибками. Род имен прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам.

Определение рода имён прилагательных.

Число имен прилагательных.

Определение рода и числа имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных.

Определение падежа имён прилагательных

Морфологический разбор имени прилагательного.

Закрепление. Падеж имён прилагательных.

Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».

Работа над ошибками. Проект: «Имена прилагательные в загадках».

### **Местоимение – 4 часа.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения

Местоимения 3-го лица.

Употребление личных местоимений в речи.

Контрольный словарный диктант. Правописание местоимений.

### **Глагол – 21 час.**

#### **Глагол- часть речи – 5 часов**

Глагол как часть речи.

Роль глагола в предложении.

Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов

Обучающее сочинение. Составление текста-отзыва о картине.

Работа над ошибками. Использование глаголов в речи.

#### **Формы глагола – 16 часов.**

Неопределенная форма глагола.

Распознавание глаголов в неопределенной форме.

Число глаголов.

Изменение глаголов по числам

Времена глаголов.

Определение времени глаголов.

Изменение глаголов по временам.

Определение времени и числа глаголов.

Род глаголов в прошедшем времени.

Употребление глаголов прошедшего времени в речи

Правописание частицы *-не* с глаголами.

Правописание глаголов с изученными орфограммами

Морфологический разбор глагола

Закрепление. Правописание глаголов.

Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов».

Работа над ошибками. Написание глаголов.

### **Повторение пройденного за год – 8 часов.**

Части речи. Контрольный словарный диктант.

Падежные окончания имен существительных"

Падежные окончания имен прилагательных.

Правописание гласных в корне слова

Правописание согласных в корне слова



Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного за год».  
Работа над ошибками. Состав слова.  
Текст. Виды текстов.

#### **4 класс – 153 часа.**

##### **Повторение – 11 часов.**

Наша речь и наш язык.  
Текст. План текста.  
Типы текстов.  
Предложение. Виды предложений.  
Обращение.  
Главные члены предложения.  
Второстепенные члены предложения.  
Обучающее изложение. Запись содержания текста с опорой на вопросы.  
Работа над ошибками. Словосочетание.  
Обобщение. Текст, предложение, словосочетание, обращение.  
Контрольное списывание по теме: «Предложение».

##### **Предложение – 11 часов.**

Работа над ошибками. Однородные члены предложения.  
Определении однородных членов предложения.  
Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами.  
Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.  
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  
Обучающее сочинение по теме: «Описание картины».  
Работа над ошибками. Проект: «Похвальное слово знакам препинания».  
Простые и сложные предложения.  
Простые и сложные предложения с однородными членами.  
Обобщение по теме: «Предложение»  
Контрольный диктант по теме: «Предложения с однородными членами».

##### **Слово в языке и речи – 22 часа.**

###### **Лексическое значение слова – 11 часов.**

Работа над ошибками. Лексическое значение слова.  
Характеристика слова с использованием словарей.  
Синонимы, антонимы, омонимы.

Обучающее сочинение. Текст-рассуждение на заданную тему.

Работа над ошибками. Фразеологизмы.

Состав слова.

Разбор слов по составу. Контрольный словарный диктант.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание парных согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Контрольный диктант по теме: «Корневые орфограммы».

**Грамматические признаки частей речи – 11 часов.**

Работа над ошибками. Правописание суффиксов.

Правописание слов с буквами Ъ и Ь знаки.

Обучающее сочинение. Составление текста – описания.

Работа над ошибками. Части речи.

Грамматические признаки частей речи.

Разбор слова как части речи

Наречие.

Образование наречий с помощью суффиксов.

Работа над ошибками. Обобщение. Грамматические признаки.

Контрольный диктант по теме: «Слова русского языка».

Работа над ошибками. Морфологический разбор.

**Имя существительное – 32 часа.**

**Падежи и склонения – 11 часов**

Падежи имён существительных

Падежные формы именительного и винительного падежа.

Падежные формы дательного и творительного падежа.

Падежная форма предложного падежа.

Склонение имён существительных.

Первое склонение имён существительных.

Сочинение. Описание картины.

Работа над ошибками. Второе склонение имён существительных

Третье склонение имён существительных

Закрепление по теме: «Склонение имён существительных».

Контрольное изложение по теме: «Передача содержания текста по плану».

**Безударные окончания существительных в единственном числе – 13 часов**

Работа над ошибками. Падежные окончания существительных.

Именительный и винительный падежи существительных единственного числа.

Безударные окончания имён существительных в родительном падеже.  
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  
Безударные окончания имён существительных в дательном падеже.  
Безударные окончания имён существительных в творительном падеже.  
Безударные окончания имён существительных в предложном падеже.  
Буквы -е и -и в окончаниях имён существительных.  
Правописание безударных падежных окончаний существительных.  
Упражнения в правописание безударных падежных окончаний.  
Обучающее сочинение. Составление отзыва о картине.  
Работа над ошибками. Окончания существительных множественного числа.  
Контрольный диктант по теме: «Безударные окончания существительных»  
**Правописание существительных множественного числа – 8 часов.**  
Работа над ошибками. Окончания существительных множественного числа.  
Окончания существительных множественного числа в родительном падеже.  
Винительный падеж одушевлённых имён существительных  
Дательный, творительный, предложный падежи одушевлённых существительных  
Обучающее изложение. Изложение текста с опорой на иллюстрацию.  
Работа над ошибками. Проект: «Говорите правильно»  
Обобщение по теме: «Безударные окончания существительных».  
Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».  
**Имя прилагательное – 26 часов.**  
**Имя прилагательное как часть речи – 13 часов.**  
Работа над ошибками. Имя прилагательное.  
Контрольный словарный диктант. Род и число прилагательных.  
Изменение по падежам имён прилагательных.  
Определение падежа имён прилагательных.  
Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  
Безударные окончания прилагательных в именительном падеже.  
Безударные окончания прилагательных в родительном падеже.  
Обучающее изложение по теме: «Составление текста сравнительного описания».  
Работа над ошибками. Безударные окончания прилагательных в дательном падеже.  
Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных.  
Творительный и предложный падежи имён прилагательных.  
Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина  
Диктант по теме: «Безударные окончаний прилагательных мужского и среднего рода».  
**Склонение прилагательных женского рода – 13 часов.**

Работа над ошибками. Склонение прилагательных женского рода в единственном числе.  
Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода в ед. числе.  
Родительный и дательный падежи прилагательных женского рода в единственном числе.  
Творительный и предложный падежи прилагательных женского рода в ед. числе.  
Контрольное списывание. Безударные окончания прилагательных.  
Склонение имён прилагательных во множественном числе.  
Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа.  
Родительный предложный падежи прилагательных множественного числа.  
Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа.  
Обучающее изложение. Использование эпитетов при описании предметов.  
Работа над ошибками. Падежные окончания прилагательных.  
Обобщение по теме: «Безударные окончания прилагательных»  
Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».

### **Местоимение – 9 часов.**

Работа над ошибками. Роль местоимения в речи.  
Личные местоимения.  
Изменение личных местоимений по падежам.  
Правописание местоимений с предлогами.  
Склонение личных местоимений третьего лица.  
Обучающее изложение. Передача содержания текста по данному плану.  
Работа над ошибками. Определение падежа местоимений.  
Обобщение по теме: «Местоимение»  
Контрольный диктант по теме: «Местоимение».

### **Глагол – 28 часов.**

#### **Глагол как часть речи – 8 часов**

Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.  
Время глагола. Контрольный словарный диктант.  
Неопределённая форма глагола.  
Изменение глаголов по временам.  
Употребление глаголов.  
Контрольное изложение. Передача содержания текста по плану.  
Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.  
Мягкий знак в личных окончаниях глаголов 2 лица единственного числа.

#### **Спряжение глаголов – 10 часов.**

Спряжение глаголов в настоящем времени.  
Спряжение глаголов в будущем времени.

Проект: «Пословицы и поговорки»

Безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.

Обучающее сочинение. Составление описания картины».

Работа над ошибками. Спряжение глаголов.

Упражнения в определении спряжения глаголов

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Упражнения в написании безударных личных окончаний глаголов.

Контрольный диктант по теме: «Безударные личные окончания глаголов».

**Правописание возвратных глаголов – 10 часов.**

Работа над ошибками. Понятие возвратных глаголов.

Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах.

Упражнения в написании безударных личных окончаний глаголов.

Правописание окончаний в глаголах прошедшего времени.

Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.

Закрепление по теме: «Глагол».

Обучающее изложение. Употребление временных форм глагола.

Работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов.

Обобщение по теме: «Глагол».

Контрольный диктант по теме: «Глагол».

**Повторение изученного за год – 14 часов.**

Работа над ошибками. Язык и речь.

Текст. Контрольный словарный диктант.

Предложение и словосочетание.

Предложения с однородными членами.

Лексическое значение слова.

Состав слова.

Части речи.

Контрольный диктант по теме: «Повторение».

Работа над ошибками. Разбор слов по составу.

Морфологический разбор слов.

Обучающее изложение. Краткое изложение содержания текста.

Работа над ошибками. Части речи.

Звуки и буквы.

Звукобуквенный анализ слов

### **3. Тематическое планирование**

**1 класс – 158 часов.**

<b>Класс 1 (158 часов)</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Обучение грамоте</b>	<b>105</b>	<b>Подготовка к написанию букв</b>	<b>9</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, соблюдать гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых.	1		
		Письмо полуovalов «левых» и «правых».	1		
		Письмо ovalов.	1		
		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1		
		Письмо элементов с закруглением.	1		
		Письмо коротких и длинных наклонных прямых.	1		
		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1		
		Письмо удлиненной петли вверху и внизу.	1		
		Закрепление написания «левых» и «правых» полуovalов.	1		
		<b>Написание гласных букв.</b>	<b>12</b>	Анализировать образец	

		Письмо строчной буквы <i>a</i> .	1	изучаемой буквы, выделять элементы в строчной, заглавной букве. Называть правильно элементы буквы сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву из различных материалов. Писать букву в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
		Письмо заглавной буквы <i>A</i> .	1		
		Написание строчной и заглавной букв <i>o, O</i> .	1		
		Написание слов с буквами <i>O</i> и <i>A</i> .	1		
		Написание строчной буквы <i>u</i> .	1		
			1		
		Написание заглавной буквы <i>I</i> .	1		
		Письмо буквы <i>ы</i> .	1		
		Соотнесение написания звуков и букв [ы] и [и].	1		
		Написание строчной буквы <i>y</i> .	1		
		Написание заглавной буквы <i>Y</i> .	1		
		Закрепление написания гласных букв.	1		
		<b>Написание букв: <i>H, C, K, T</i></b>	<b>11</b>	Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе	
		Написание строчной буквы <i>h</i> .	1		
		Написание заглавной буквы <i>H</i> .	1		
		Написание слогов с изученными буквами.	1		
		Написание заглавной и строчной букв <i>C, c</i> .	1		
		Письмо слов и предложений с буквой <i>c</i> .	1		
		Написание строчной буквы <i>k</i> .	1		
		Написание заглавной буквы <i>K</i> .	1		
		Списывание с печатного образца.	1		
		Написание строчной буквы <i>t</i> .	1		
		Написание заглавной буквы <i>T</i> .	1		
		Запись под диктовку.	1		
		<b>Написание букв: <i>L, P, B</i></b>	<b>8</b>	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,	
		Написание строчной буквы <i>l</i> .	1		
		Написание заглавной буквы <i>L</i> .	1		
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		

		Написание строчной буквы <i>p</i> .	1	соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.	
		Написание заглавной буквы <i>P</i> .	1		
		Написание строчной буквы <i>v</i> .	1		
		Написание заглавной буквы <i>V</i> .	1		
		Закрепление написания заглавной и строчной букв <i>v, V</i> .	1		
		<b>Написание гласной буквы <i>E</i>.</b>	<b>2</b>	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	
		Написание строчной буквы <i>e</i> .	1		
		Написание заглавной буквы <i>E</i> .	1		
		<b>Написание букв: <i>П, М, З</i>.</b>	<b>10</b>	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дифференцировать буквы имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
		Написание строчной буквы <i>п</i> .	1		
		Написание заглавной буквы <i>П</i> .	1		
		Написание слов с заглавной и строчной буквами <i>П, п</i> .	1		
		Написание строчной буквы <i>м</i> .	1		
		Списывание с печатного образца	1		
		Написание заглавной буквы <i>М</i> .	1		
		Закрепление написания заглавной и строчной букв <i>М, м</i>	1		
		Написание строчной буквы <i>з</i> .	1		
		Написание заглавной буквы <i>З</i> .	1		
		Закрепление написания заглавной и строчной букв <i>З, з</i> .	1		
		<b>Написание букв: <i>Б, Д</i>.</b>	<b>8</b>	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно	
		Написание строчной буквы <i>б</i> .	1		
		Написание заглавной буквы <i>Б</i> .	1		



		Сравнение звучания и написания букв -б и -п	1	располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.	
		Запись ответов на вопросы к прочитанному тексту.	1		
		Написание строчной буквы <i>д</i> .	1		
		Написание заглавной буквы <i>Д</i> .	1		
		Написание слогов и слов с буквами <i>Д, д и Т, т</i> .	1		
		Списывание с печатного образца.	1		
		<b>Написание гласной буквы Я.</b>	<b>4</b>	Сравнивать звучание звука и написание буквы. Наблюдать за соединением букв в слогах. Записывать предложения под диктовку.	
		Написание строчной буквы <i>я</i> .	1		
		Написание заглавной буквы <i>Я</i> .	1		
		Написание слов и слогов-слияний с буквой <i>Я</i> .	1		
		Закрепление написания заглавной и строчной буквами <i>Я, я</i> .	1		
		<b>Написание букв: Г, Ч, Ь,</b>	<b>9</b>	Воспроизводить звучание слова по заданной схеме., устанавливать отличия согласного звука и гласного. Соотносить предложение, слово, картинку. Правильно писать слова с мягким знаком.	
		Написание строчной буквы <i>г</i> .	1		
		Написание заглавной буквы <i>Г</i> .	1		
		Списывание с печатного образца.	1		
		Написание строчной буквы <i>ч</i> .	1		
		Написание сочетаний -чу, - ча	1		
		Написание заглавной буквы <i>Ч</i> .	1		
		Написание буквы <i>Ь</i> .	1		
		Письмо слов с <i>Ь</i> .	1		
		Написание слов с <i>Ь</i> на конце и в середине слова.	1		
		<b>Написание букв Ш и Ж , сочетаний ЖИ и ШИ.</b>	<b>7</b>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнить печатную и письменную буквы.	
		Написание строчной буквы <i>ш</i>	1		
		Написание заглавной буквы <i>Ш</i> .	1		
		Написание слов с сочетанием <i>ШИ</i>	1		
		Написание строчной буквы <i>ж</i> .	1		
		Написание заглавной буквы <i>Ж</i> .	1		
		Написание слов с сочетанием	1		

		<i>ЖИ.</i>			
		Запись ответа на вопрос.	1		
		<b>Написание буквы Ё</b>	<b>3</b>	Сравнивать звучание звука и написание буквы. Наблюдать различные способы обозначения мягкости на письме.	
		Написание строчной буквы ё.	1		
		Написание слогов-слияний с буквой ё.	1		
		Написание заглавной буквы Ё.	1		
		<b>Написание букв: Й, Х, Ю.</b>	<b>9</b>	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Сравнивать произношение слова с написанием. Дифференцировать буквы имеющие оптическое и кинетическое сходство. Давать характеристику звукам.	
		Написание буквы Й в словах.	1		
		Написание слов и предложений с буквой Й.	1		
		Написание строчной буквы х.	1		
		Написание заглавной буквы Х.	1		
		Списывание с печатного образца.	1		
		Сравнение написаний букв Ж, ж и Ш, ш	1		
		Написание строчной буквы ю.	1		
		Написание заглавной буквы Ю.	1		
		Написание слов с изученными буквами.	1		
		<b>Написание букв: Ц, Э, Щ.</b>	<b>8</b>	Дифференцировать написание шипящих звуков. Объяснять принцип деления слов на слоги. Группировать слова по количеству букв и звуков. Соблюдать правильное написание букв согласно образцу.	
		Написание строчной буквы ц.	1		
		Написание заглавной буквы Ц.	1		
		Закрепление написания слов с заглавной и строчной буквами Ц, ц.	1		
		Написание строчной буквы э.	1		
		Написание заглавной буквы Э.	1		
		Написание строчной буквы щ.	1		
		Написание ЩА, ЩУ.	1		
		Написание заглавной буквы Щ.	1		
		<b>Написание букв: Ф, Ъ, Ь.</b>	<b>8</b>	Объяснять функцию твёрдого и мягкого знака в словах. Различать звучание	
		Написание строчной буквы ф.	1		
		Написание заглавной буквы Ф.	1		

		Написание <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков.	1	и написание слов с мягким и твёрдым знаками. Списывать тексты с печатного и письменного образца.	
		Алфавит: гласные и согласные буквы	1		
		Алфавит: строчные и заглавные буквы.	1		
		Заглавные буквы в словах.	1		
		Списывание с письменного и печатного образца	1		
		Работа с текстом и предложением.	1		
<b>Русский язык</b>	<b>46</b>	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Речь и ее виды.	1		
		Русский язык – государственный язык РФ.	1		
		<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>5</b>	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из предложений. Определять границы предложения в тексте, выбирать знаки препинания в конце предложения. Различать диалог. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	
		Текст и предложение.	1		
		Деление текста на предложения.	1		
		Диалог.	1		
		Повторение по теме: «Текст, предложение, диалог»	1		
		Контрольное списывание по теме: «Деление текста на предложения».	1		
		<b>Слово</b>	<b>7</b>	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой	
		Слово.	1		

	Слова-названия.	1	структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Иметь практическое представление о многозначных словах. Дифференцировать слова по вопросам.
	Слова, отвечающие на вопрос кто, что.	1	
	Вежливые слова.	1	
	Однозначные и многозначные слова.	1	
	Диктант по теме: «Повторение изученного».	1	
	Работа над ошибками. Какие бывают слова.	1	
	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>4</b>	Анализировать и находить слова по данным моделям. Ставить ударение, определять ударный и безударный гласный звук. Грамотно переносить слова
	Деление слов на слоги.	1	
	Перенос слов.	1	
	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
	Закрепление по теме: «Ударение».	1	
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>32</b>	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения. Использовать алфавит при работе со словарями. Располагать слова в алфавитном порядке. Находить в словах безударный гласный звук, написание которого надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе
	Отличие звука от буквы.	1	
	Составление слов из разных звуков.	1	
	Русский алфавит.	1	
	Работа со словарем.	1	
	Гласные звуки. Гласные обозначающие два звука.	1	
	Слова с буквой э.	1	
	Ударные и безударные гласные.	1	
	Проверка безударной гласной.	1	
	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
	Орфографический словарь.	1	
	Непроверяемые безударные гласные.	1	
	Согласные звуки.	1	
	Слова с удвоенными согласными.	1	
	Буквы Й и И.	1	

		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	<p>проверочного слова. Запоминать написание слов с непроверяемым безударным гласным звуком. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слов. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Участвовать в презентации своих проектов. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p>	
		Парные согласные по твердости-мягкости.	1		
		Мягкий знак.	1		
		Перенос слов с мягким знаком.	1		
		Глухие и звонкие согласные звуки.	1		
		Парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова.	1		
		Закрепление по теме: «Написание парного согласного на конце слова».	1		
		Шипящие согласные звуки.	1		
		Проект: «Веселые скороговорки».	1		
		Написание слов с ЧК, ЧН, ЧТ.	1		
		Закрепление по теме: «Написание слов с ЧК, ЧН, ЧТ».	1		
		Правописание ЖИ-ШИ.	1		
		Написание слов с традиционными сочетаниями.	1		
		Написание слов с ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	1		
		Заглавная буква в именах собственных.	1		
		Закрепление по теме: «Заглавная буква в именах собственных».	1		
		Проект: «Моя любимая сказка».	1		
		Повторение изученных правил.	1		

## 2 класс – 163 часа.

Класс 2 (163 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Наша речь</b>	<b>4</b>	Виды речи.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. Различать устную, письменную речь. Отличать диалогическую речь от монологической.	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Что можно узнать о человеке по его речи.	1		
		Диалог и монолог. Использование диалога и монолога в речи.	1	Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	
		Обобщение по теме: «Наша речь»	1		
<b>Текст, предложение.</b>	<b>17</b>	<b>Текст</b>	<b>6</b>	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Понятие о тексте. Виды текстов.	1		
		Тема текста.	1		
		Главная мысль текста.	1		

		Части текста	1	письменно содержание прочитанного текста.	
		Изложение содержания текста по частям.	1		
		Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Текст».	1		
		<b>Предложение</b>	<b>11</b>	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней предложения. Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять их. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи	
		Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1		
		Правило составления предложений.	1		
		Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1		
		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
		Упражнения в определении основы предложения.	1		
		Сочинение-описание. И.С. Остроухов «Золотая осень»	1		
		Работа над ошибками. Основа предложения.	1		
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
		Установление связи слов в предложении.	1		
		Контрольное списывание.	1		
		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение».	1		

				вопросов связь между словами.	
<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>18</b>	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>10</b>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать синонимы, антонимы подбирать к словам синонимы, антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов. Находить однокоренные слова. Выделять корень, различать однокоренные слова и синонимы. Доказывать правильность выделения корня в словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p>	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Слово и его значение.	1		
		Толковый словарь русского языка.	1		
		Однозначные и многозначные слова.	1		
		Прямое и переносное значение слов.	1		
		Синонимы.	1		
		Антонимы.	1		
		Родственные слова.	1		
		Сравнение однокоренных и родственных слов.	1		
		Понятие о корне слова. Подбор родственных слов.	1		
		Определение корня в словах.	1		
		<b>Перенос слов</b>	<b>8</b>		
		Сочинение по серии картинок с опорой на вопросы.	1	Делить слово на слоги. Иметь понятия о слоге-слиянии, о стечении согласных звуков.	
		Слог. Деление слов на слоги.	1		
		Ударение. Ударные и безударные гласные.	1	Выполнять перенос слов. Отличать процессы: деление	



		Орфоэпический словарь	1	слов на слоги; деление слов для переноса. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём.	
		Перенос слов.	1		
		Упражнения в переносе слов.	1		
		Контрольный диктант: «Слово, предложение»	1		
		Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Слова, слова...»	1		
<b>Звуки, буквы.</b>	<b>56</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>5</b>	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Различать гласные и согласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику звука. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Контрольный словарный диктант. Отличие звука и буквы.	1		
		Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.	1		
		Написание заглавной буквы в словах.	1		
		Р.р. Сочинение текста по серии картинок.	1		
		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1		
		<b>Гласные звуки.</b>	<b>6</b>		
		Отличие гласного звука от согласного.	1		
		Безударные гласные в корне слова.	1		

	Проверяемое и проверочное слово.	1	учебные действия при решении орфографической задачи подбора проверочного слова, определять пути её решения,
	Правило подбора проверочного слова.	1	
	Упражнения в подборе проверочных слов.	1	
	Изложение содержания текста с опорой на вопросы.	1	
	<b>Безударные гласные.</b>	<b>10</b>	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило написания одинаковых корней в словах с безударными гласными в корне. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в словах. Запоминать написание слов с непроверяемыми безударными гласными.
	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1	
	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	
	Написание безударных гласных в корне слова.	1	
	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
	Сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	
	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	
	Орфограмма написания безударных гласных.	1	
	Контрольный диктант: «Написание безударных гласных».	1	
	Работа над ошибками. Обобщение. Гласные звуки.	1	
	<b>Согласные звуки</b>	<b>8</b>	Различать согласный звук

		Отличие согласного звука от гласного.	1	[й] и буква «и краткое». Использовать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Учитывать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Составлять и записывать текст-описание по репродукции картины.	
		Согласный звук Й, буква «и краткое».	1		
		Звук-невидимка в буквах, которые обозначают два звука.	1		
		Слова с удвоенными согласными.	1		
		Сочинение. А.С. Степанов «Лоси».	1		
		Работа над ошибками. Согласные звуки.	1		
		Проект «Ив шутку и в серьёз».	1		
		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные согласные звуки.	1		
		<b>Мягкий знак.</b>	<b>6</b>		
		Контрольный словарный диктант. Буква мягкий знак.	1		Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.
		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.	1		
		Работа над ошибками. Правописание мягкого знака.	1		
		Проект «Пишем письмо».	1		
		Контрольный диктант: «Согласные звуки»	1		
		Работа над ошибками. Обобщение. «Согласные звуки».	1		
		<b>Традиционные буквосочетания.</b>	<b>5</b>		
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	Применять правило написания слов с традиционными буквосочетаниями: -чк, -чн, -чт, -щн, -нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с	
		Правописание сочетаний: -чк, -чн, -чт, -щн, -нч.	1		
		Буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		

		Правописание традиционных сочетаний.	1	сочетаниями –чн , -чт. Находить информацию по теме проекта и создавать презентацию к выступлению.	
		Закрепление по теме: «Буквосочетания». Проект «Пишем письмо»	1		
		<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>	<b>10</b>		
		Отличие согласных звуков по звонкости и глухости.	1	Различать парные и непарные согласные звуки; мягкие и твёрдые, шипящие. Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. Соотносить произношение и написание парных согласных.	
		Написание слов с парными согласными.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.	
		Изложение содержания текста с опорой на иллюстрацию.	1	Использовать правило при написании слов с парными согласными.	
		Работа над ошибками. Проверяемое и проверочное слово.	1		
		Правило подбора проверочного слова	1		
		Орфограмма написания парных согласных.	1		
		Написание парных согласных в середине слов.	1		
		Правописание парных согласных.	1		
		Контрольное списывание.	1		
		Работа над ошибками. Закрепление. «Парные согласные»	1		
		<b>Разделительный мягкий знак.</b>	<b>6</b>		
		Разделительный мягкий знак.	1	Определять в словах наличие изучаемой орфограммы. Объяснять написание слов.	
		Орфограмма: «Написание разделительного мягкого знака»	1	Контролировать грамотное написание слов.	
		Перенос слов с мягким знаком.	1		

		Упражнения в написании слов с мягким знаком.	1	Использовать правило написания мягкого разделительного знака в словах.	
		Контрольный диктант: «Звуки и буквы»	1		
		Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Звуки и буквы»	1		
<b>Части речи</b>	<b>53</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>9</b>	Соотносить слова различных частей речи с их; вопросами. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать свой выбор. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать слова по частям речи. Передавать содержание текста по готовому плану. Определять грамматические признаки имён существительных.	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Понятие о частях речи. Части речи.	1		
		Упражнения в определении частей речи.	1		
		Имя существительное – часть речи.	1		
		Упражнения в определении имён существительных	1		
		Одушевлённые имена существительные.	1		
		Неодушевлённые имена существительные.	1		
		Изложение содержания текста по готовому плану	1		
		Работа над ошибками. Собственные имена существительные.	1		
		Нарицательные имена существительные.	1		
		<b>Заглавная буква в словах.</b>	<b>8</b>	Использовать правило	

		Написание заглавной буквы в именах и фамилиях. Происхождение фамилий.	1	написания собственных имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	
		Написание заглавной буквы в кличках животных.	1		
		Упражнения в написании заглавной буквы в словах	1		
		Понятие числа имени существительного.	1		
		Изменение имен существительных по числам	1		
		Существительные, которые бывают только в одном числе.	1		
		Контрольный диктант: «Имя существительное».	1		
		Работа над ошибками. Обобщение. Имя существительное.	1		
		<b>Глагол</b>	<b>12</b>	Распознавать глагол среди других частей речи. Анализировать допущенные ошибки. Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Обосновывать правильность соотнесения слова и глагола. Классифицировать глаголы по вопросам, обобщённому	
		Глагол как часть речи.	1		
		Определение глаголов в предложении.	1		
		Употребление глаголов в речи.	1		
		Изложение содержания текста по самостоятельно составленному плану.	1		
		Работа над ошибками. Понятие числа у глаголов.	1		
		Изменение глаголов по числам.	1		
		Контрольный словарный диктант. Число глаголов.	1		
		Правописание частицы -не с глаголами.	1		

		Текст-повествование.	1	лексическому значению. Раздельно писать частицу -не с глаголом. Составлять текст-повествование по самостоятельно составленному плану.	
		Роль глаголов в тексте-повествовании.	1		
		Контрольное списывание.	1		
		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол»	1		
		<b>Имя прилагательное</b>	<b>13</b>	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять, каким членом предложения оно является. Подбирать прилагательные характеризующие качества, присущие людям и животным. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений. Определять грамматические признаки прилагательных.	
		Прилагательное как часть речи.	1		
		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
		Роль имен прилагательных в предложении.	1		
		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
		Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		
		Число имён прилагательных.	1		
		Изменение имен прилагательных по числам.	1		
		Составление словосочетаний.	1		
		Текст - описание.	1		
		Роль имён прилагательных в тексте - описании.	1		
		Сочинение. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1		
		Работа над ошибками. Закрепление.	1		
		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		

		<b>Местоимение</b>	<b>6</b>	Выделять местоимения в тексте. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Использовать термин «местоимение». Распознавать местоимения среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Использовать местоимения при передаче содержания текста.	
		Местоимение как часть речи.	1		
		Употребление местоимений.	1		
		Замена существительных местоимениями.	1		
		Текст-рассуждение.	1		
		Изложение содержания текста-рассуждения.	1		
		Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Местоимение».	1		
		<b>Предлог</b>	<b>5</b>	Выделять в тексте предлоги. Грамотно употреблять предлоги. Использовать правило написания предлогов со словами. Использовать словари в работе с частями речи.	
		Предлог как часть речи.	1		
		Написание предлогов со словами.	1		
		Закрепление по теме «Предлог»	1		
		Проект «В словари за частями речи».	1		
		Контрольный диктант: «Части речи».	1		
<b>Повторение</b>	<b>15</b>	<b>Текст. Предложение.</b>	<b>5</b>	Распознавать виды текстов, знать определение текста. Использовать и правильно определять на слух знаки препинания в конце предложений. Знать, определять и выделять основу предложения. Выделять корень в словах.	Гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Работа над ошибками. Текс. Виды текстов	1		



		Предложение. Знаки препинания.	1	Знать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи, с учётом основных признаков и вопросов. Производить фонетический анализ слов. Использовать при написании правил правописания безударных гласных и парных звонких и глухих согласных. Обладать орфографической зоркостью, видеть в словах орфограммы, уметь их писать согласно правилам. Использовать в речи термин «орфограмма».	
		Сочинение – описание. «Мой четвероногий друг»	1		
		Члены предложения.	1		
		Работа над ошибками. Корень слова.	1		
		<b>Части речи</b>	<b>10</b>		
		Имя существительное.	1		
		Имя прилагательное.	1		
		Глагол.	1		
		Контрольный словарный диктант. Звуки и буквы.	1		
		Фонетический анализ слов.	1		
		Правописание безударных гласных в корне слов.	1		
		Правописание парных согласных на конце и в середине слов.	1		
		Контрольный диктант: «Повторение изученного за год».	1		
		Работа над ошибками. Правила написания корней слов.	1		
		Повторение орфограмм написания слов.	1		

### 3 класс – 163 часа.

Класс 3 (163 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления

				<b>обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>воспитательной деятельности</b>
<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>	Виды речи. Для чего нужен язык.	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Обобщение по теме: «Язык и речь»	1	Анализировать высказывания о русском языке.	
<b>Текс. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>19</b>	<b>Слово о языке и речи</b>	<b>2</b>	Различать текст и предложение. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту и определять по заголовку его содержание. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов.	Гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Понятие о тексте.	1		
		Виды текстов.	1		
		<b>Предложение.</b>	<b>7</b>	Отличать предложение от группы слов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения.	
		Понятие о предложении. Знаки препинания в конце предложений.	1		
		Виды предложений по цели высказываний.	1	Выделять в письменном тексте диалог.	
		Виды предложений по интонации.	1	Классифицировать	

		Различие предложений по интонации.	1	предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении, выделять их в письменной речи.	
		Понятие об обращении.	1		
		Обучающее сочинение. Составление повествовательного текста.	1		
		Работа над ошибками. Выделение обращений на письме.	1		
		<b>Связь слов в предложении. Члены предложения. Словосочетания.</b>	<b>8</b>	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Выделять в предложении словосочетания.	
		Главные и второстепенные члены предложения.	1		
		Разбор предложений по членам предложения	1		
		Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
		Простое и сложное предложения.	1		
		Понятие о словосочетании.	1		
		Отличие словосочетания от предложения.	1		
		Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1		
		Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений.	1		
<b>Слово</b>	<b>19</b>	<b>Лексическое значение слова</b>	<b>3</b>		Находить синонимы, антонимы. Работать со словарями: толковым, синонимов, антонимов;

				находить в них необходимую информацию. Распознавать многозначные слова.	нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
		Синонимы и антонимы.	1		
		Омонимы.	1		
		<b>Слово и словосочетание</b>	<b>3</b>		
		Отличие слова от словосочетания.	1	Различать слово и словосочетание. Находить фразеологизмы, объяснять их значение. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Знакомиться со сведениями об их возникновении.	
		Обучающее изложение. Передача содержания текста с опорой на вопросы.	1		
		Работа над ошибками. Фразеологизмы. Возникновение фразеологизмов	1		
		<b>Части речи</b>	<b>5</b>		
		Части речи. Обобщение. Роль предлогов.	1	Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей обосновывать правильность их выделения.	
		Имя существительное. Местоимение.	1		
		Имя прилагательное.	1		
		Глагол.	1		
		Имя числительное.	1		
		<b>Однокоренные слова</b>	<b>2</b>	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Сравнить	
		Однокоренных и родственные слова.	1		

		<b>Контрольный словарный диктант.</b> Определение корня в словах.	1	однокоренные слова со словами с омонимичными корнями. Приводить примеры.		
		<b>Слово и слог. Звуки и буквы.</b>	<b>6</b>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Подбирать из разных источников информацию о слове, участвовать в её презентации.		
		Гласные звуки.	1			
		Согласные звуки.	1			
		Правописание парных согласных.	1			
		Разделительный мягкий знак.	1			
		Контрольный диктант по теме: "Звуки и буквы".	1			
		Работа над ошибками. Обобщение. Проект: «Рассказ о слове».	1			
<b>Части слова</b>	<b>18</b>	<b>Корень слова</b>	<b>4</b>	Наблюдать за чередованием звуков в корнях слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Излагать письменно содержание текста-описания по вопросам или плану.	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.	
		Корень слова.	1			
		Определение корня в словах.	1			
		Чередование звуков в корнях слов.	1			
		Обучающее изложение. Составление текста-описания.	1			

		<b>Формы слова. Окончание.</b>	<b>2</b>	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.	
		Работа над ошибками. Окончание.	1		
		Выделение окончаний в словах.	1		
		<b>Приставка</b>	<b>4</b>	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок. Выполнять списывание печатного текста.	
		Приставка – значимая часть слова.	1		
		Как найти в слове приставку?	1		
		Значения приставок.	1		
		Контрольное списывание по теме: «Слово. Предложение»	1		
		<b>Суффикс.</b>	<b>3</b>	Формулировать определения суффиксов. Объяснять значение суффиксов. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов.	
		Суффикс – значимая часть слова.	1		
		Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	1		
		Выделение суффиксов в словах.	1		
		<b>Основа слова</b>	<b>5</b>	Выделять в словах основу. Проводить разбор слов по составу. Выполнять словообразование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Составлять «семью слов» по аналогии с объектом, участвовать в презентации своей работы.	
		Основа слова. Словообразование.	1		
		Определение основы в словах	1		
		Разбор слов по составу.	1		
		Контрольный диктант по теме: «Части слова».	1		
		Работа над ошибками. Разбор слов по составу. Проект: «Семья слов».	1		

<b>Правописание частей слова</b>	<b>25</b>	<b>Орфограммы в частях слова</b>	<b>5</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач, использовать алгоритм в практической деятельности. Подробно письменно излагать содержание повествовательного текста с опорой на рисунок, подбирать заголовки к тексту.	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Орфограммы в значимых частях слов.	1		
		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
		Обучающее изложение. Составление повествовательного текста по рисунку.	1		
		Работа над ошибками. Орфограммы написания безударных гласных.	1		
		Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1		
		<b>Корневые орфограммы.</b>	<b>8</b>	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
		Проверка написания слов с парными согласными.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
		Упражнение в написании слов с парными согласными.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	
		Контрольный словарный диктант. Правописание слов с парными согласными.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке написания орфограмм.	
		Орфограмма «Правописание непроизносимых согласных в корне».	1	Работать с орфографическим словарём.	
		Упражнения в написании слов с непроизносимыми согласными.	1	Составлять словарики слов с	
		Закрепление. Написании слов с непроизносимыми согласными.	1		

		Написание слов с удвоенными согласными в корне.	1	определённой орфограммой. Уметь грамотно подбирать проверочные слова.	
		Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».	1		
		<b>Правописание суффиксов и приставок.</b>	<b>6</b>	Использовать правила написания суффиксов и приставок. Объяснять правильное написание предлогов и приставок. Находить и грамотно писать орфограмму в любой значимой части слова. Использовать алгоритм написания отзыва о просмотренном фильме, прочитанной книге и т.д. Сравнить орфограммы написания различных частей слова.	
		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		
		Написание слов с суффиксами -ик/-ек.	1		
		Правописание суффиксов в словах.	1		
		Сочинение. Составление отзыва о просмотренном фильме.	1		
		Работа над ошибками. Правописание значимых частей слова.	1		
		Правописание приставок и предлогов.	1		
		<b>Разделительный твёрдый знак.</b>	<b>6</b>	Сравнить орфограммы написания мягкого и твёрдого разделительного знака. Учитывать особенности переноса слов с твёрдым разделительным знаком. Определять место его написания. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
		Место написания твёрдого разделительного знака в словах.	1		
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
		Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
		Упражнения в переносе слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
		Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	1		
		Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		



<b>Имя существительное</b>	<b>34</b>	<b>Имя существительное -часть речи.</b>	<b>7</b>	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их лексическое значение. Выделять одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Части речи.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.	
		Определение частей речи в предложении.	1	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Передавать письменно содержание текста по самостоятельно составленному плану.	
		Имя существительное, его значения.	1	Определять начальную форму имени существительного	
		Начальная форма имени существительного.	1		
		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
		Обучающее изложение. Передача содержания текста по самостоятельно составленному плану.	1		
		Работа над ошибками. Имена собственные. Проект: «Тайна имени».	1		
		<b>Число имен существительных.</b>	<b>3</b>	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имен существительных, с целью подбора проверочного слова.	
		Число имён существительных.	1		
		Подбор проверочных слов, путём изменения числа имени существительного.	1		
		Контрольное списывание по теме: « Имя существительное».	1		

		<b>Род имен существительных.</b>	<b>7</b>	<p>Определять род имен существительных.  Классифицировать имена существительные по роду.  Обосновывать правильность определения рода.  Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце.  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p>	
		Род имен существительных. Родовые окончания.	1		
		Определение рода имен существительных.	1		
		Имена существительные общего рода.	1		
		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		
		Правописание мягкого знака в именах существительных.	1		
		Контрольный диктант по теме : «Правописание имён существительных».	1		
		Работа над ошибками. Правописание имён существительных.	1		
		<b>Падеж имён существительных.</b>	<b>12</b>	<p>Анализировать таблицу склонение имен существительных. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать название падежей.  Определять падеж имен существительных по определённому алгоритму.  Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя сущ., по падежному вопросу и предлогу. Сопоставлять и различать внешне сходные</p>	
		Склонение имен существительных	1		
		Падеж имен существительных.	1		
		Алгоритм определения падежа имени существительного.	1		
		Именительный падеж.	1		
		Обучающее сочинение. Составление текста-рассуждения.	1		
		Работа над ошибками. Родительный падеж.	1		
		Дательный падеж.	1		

		Винительный падеж.	1	падежные формы. Оценивать собственные письменные работы, находить и исправлять в них ошибки.	
		Различие между родительным и винительным падежами.	1		
		Контрольный словарный диктант. Творительный падеж.	1		
		Предложный падеж.	1		
		Упражнение в определении падежей имён существительных.	1		
		<b>Признаки падежей</b>	<b>5</b>	Использование понятия «косвенные падежи». Выполнять морфологический разбор имени существительного. Упражняться в определении падежей имён существительных. Собирать из разных источников информацию по теме проекта, выступать с его презентацией.	
		Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи.	1		
		Морфологический разбор имени существительного.	1		
		<b>Контрольный диктант</b> «Имя существительное».	1		
		Работа над ошибками. Определение падежа имён существительных.	1		
		Проект: «Весенняя страничка»	1		
<b>Имя прилагательное</b>	<b>15</b>	<b>Имя прилагательное - часть речи.</b>	<b>4</b>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из текста. Составлять повествовательный текст.	Гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Имя прилагательное - часть речи.	1		
		Сложные имена прилагательные.	1		

		Роль имен прилагательных в тексте.	1		
		Обучающее изложение. Составления повествовательного текста.	1		
		<b>Формы имен прилагательных</b>	<b>11</b>	<p>Определять род имен прилагательных. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имени прилагательного. Анализировать таблицу об изменении имен прилагательных по падежам. Распознавать сложные имена прилагательные. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Находить имена прилагательные в произведениях народного творчества.</p>	
		Работа над ошибками. Род имен прилагательных.	1		
		Изменение имён прилагательных по родам.	1		
		Определение рода имён прилагательных.	1		
		Число имен прилагательных.	1		
		Определение рода и числа имён прилагательных.	1		
		Склонение имён прилагательных.	1		
		Определение падежа имён прилагательных	1		
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
		Закрепление. Падеж имён прилагательных.	1		
		Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1		
		Работа над ошибками. Проект: «Имена прилагательные в загадках».	1		
<b>Местоимение</b>	<b>4</b>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	<p>Распознавать личные местоимения. Определять грамматические признаки личных местоимений. Заменять повторяющиеся в слова местоимениями.</p>	<p>Гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.</p>

		Местоимения 3-го лица.	1		
		Употребление личных местоимений в речи.	1		
		Контрольный словарный диктант. Правописание местоимений.	1		
<b>Глагол</b>	<b>21</b>	<b>Глагол- часть речи.</b>	<b>5</b>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять текст-отзыв о картине.	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Глагол как часть речи.	1		
		Роль глагола в предложении.	1		
		Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1		
		Обучающее сочинение. Составление текста-отзыва о картине.	1		
		Работа над ошибками. Использование глаголов в речи.	1		
		<b>Формы глагола</b>	<b>16</b>	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	
		Неопределенная форма глагола.	1		
		Распознавание глаголов в неопределенной форме.	1		

		Число глаголов.	1	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам и временам. Раздельно писать частицу <i>-не</i> с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания	
		Изменение глаголов по числам	1		
		Времена глаголов.	1		
		Определение времени глаголов.	1		
		Изменение глаголов по временам.	1		
		Определение времени и числа глаголов.	1		
		Род глаголов в прошедшем времени.	1		
		Употребление глаголов прошедшего времени в речи	1		
		Правописание частицы <i>-не</i> с глаголами.	1		
		Правописание глаголов с изученными орфограммами	1		
		Морфологический разбор глагола	1		
		Закрепление. Правописание глаголов.	1		
		<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов».</b>	1		
		Работа над ошибками. Написание глаголов.	1		
<b>Повторение пройденного за год</b>	<b>8</b>	Части речи. Контрольный словарный диктант.	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.	Гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.

				Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
		Падежные окончания имен существительных"	1	Группировать слова по типу орфограммы. Записывать текст под диктовку, проверять написанное и исправлять ошибки.	
		Падежные окончания имен прилагательных.	1		
		Правописание гласных в корне слова	1		
		Правописание согласных в корне слова	1		
		Контрольный диктант по теме: « Повторение изученного за год».	1		
		Работа над ошибками. Состав слова.	1		
		Текст. Виды текстов.	1		

**4 класс – 153 часа.**

<b>Класс 4 (153 часа.)</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Повторение</b>	<b>11</b>	Наша речь и наш язык.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст о речи или о языке по выбранной пословице. Составлять	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.

		Текст. План текста.	1	совместно со сверстниками текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.	
		Типы текстов.	1		
		Предложение. Виды предложений.	1		
		Обращение.	1		
		Главные члены предложения.	1		
		Второстепенные члены предложения.	1		
		Обучающее изложение. Запись содержания текста с опорой на вопросы.	1		
		Работа над ошибками. Словосочетание.	1		
		Обобщение. Текст, предложение, словосочетание, обращение.	1		
		Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1		
<b>Предложение</b>	<b>11</b>	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Определении однородных членов предложения.	1		
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами.	1		



		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1	по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Отличать простые и сложные предложения. Уметь составлять предложения с опорой на схему. Составлять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера.	
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
		Обучающее сочинение по теме: «Описание картины».	1		
		Работа над ошибками. Проект: «Похвальное слово знакам препинания».	1		
		Простые и сложные предложения.	1		
		Простые и сложные предложения с однородными членами.	1		
		Обобщение по теме: «Предложение»	1		
		Контрольный диктант по теме: «Предложения с однородными членами».	1		
<b>Слово в языке и речи</b>	<b>22</b>	<b>Лексическое значение слова</b>	<b>11</b>	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Распознавать многозначные	Гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1		
		Характеристика слова с использованием словарей.	1		
		Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
		Обучающее сочинение. Текст-рассуждение на заданную тему.	1		

		Работа над ошибками. Фразеологизмы.	1	слова, слова в прямом и переносном значении.	
		Состав слова.	1	Подбирать синонимы и антонимы.	
		Разбор слов по составу. Контрольный словарный диктант.	1	Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	
		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	
		Правописание парных согласных в корне слова.	1		
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		
		Контрольный диктант по теме: «Корневые орфограммы».	1		
		<b>Грамматические признаки частей речи</b>	<b>11</b>	Различать изученные части речи.	
		Работа над ошибками. Правописание суффиксов.	1	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	
		Правописание слов с буквами Ъ и Ь знаки.	1	Находить наречия среди данных слов в тексте.	
		Обучающее сочинение. Составление текста – описания.	1	Анализировать грамматические признаки наречия.	
		Работа над ошибками. Части речи.	1	Определять роль наречий в предложении и тексте	
		Грамматические признаки частей речи.	1	Классифицировать наречия по значению и вопросам.	
		Разбор слова как части речи	1		
		Наречие.	1		
		Образование наречий с помощью суффиксов.	1	Образовывать наречия от имён прилагательных	
		Работа над ошибками. Обобщение. Грамматические признаки.	1		

		Контрольный диктант по теме: «Слова русского языка».	1		
		Работа над ошибками. Морфологический разбор.	1		
<b>Имя существительное</b>	<b>32</b>	<b>Падежи и склонения</b>	<b>11</b>		Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Падежи имён существительных	1	Различать имена существительные. Определять признаки, присущие именам существительным. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. Составлять текст по репродукции. Сравнивать имена существительные разных склонений.	
		Падежные формы именительного и винительного падежа.	1		
		Падежные формы дательного и творительного падежа.	1		
		Падежная форма предложного падежа.	1		
		Склонение имён существительных	1		
		Первое склонение имён существительных	1		
		Сочинение. Описание картины.	1		
		Работа над ошибками. Второе склонение имён существительных	1		
		Третье склонение имён существительных	1		
		Закрепление по теме: «Склонение имён существительных».	1		
		Контрольное изложение по теме: «Передача содержания	1		

		текста по плану».			
		<b>Безударные окончания существительных в единственном числе</b>	<b>13</b>		
		Работа над ошибками. Падежные окончания существительных.	1	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и</p> <p>Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p>	
		Именительный и винительный падежи существительных единственного числа.	1		
		Безударные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
		Безударные окончания имён существительных в дательном падеже.	1		
		Безударные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		
		Безударные окончания имён существительных в предложном падеже.	1		
		Буквы -е и -и в окончаниях имён существительных.	1		
		Правописание безударных падежных окончаний существительных.	1		
		Упражнения в правописание безударных падежных окончаний.	1		
		Обучающее сочинение. Составление отзыва о картине.	1		

		Работа над ошибками. Окончания существительных множественного числа.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	
		Контрольный диктант по теме: «Безударные окончания существительных»	1		
		<b>Правописание существительных множественного числа</b>	<b>8</b>		
		Работа над ошибками. Окончания существительных множественного числа.	1		
		Окончания существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
		Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1		
		Дательный, творительный, предложный падежи одушевлённых существительных	1		
		Обучающее изложение. Изложение текста с опорой на иллюстрацию.	1		
		Работа над ошибками. Проект: «Говорите правильно»	1		
		Обобщение по теме: «Безударные окончания существительных».	1		
		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1		
<b>Имя прилагательное</b>	<b>26</b>	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	<b>13</b>		Гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое

					воспитание.
		Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род, число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памятками в учебнике. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.	
		Контрольный словарный диктант. Род и число прилагательных.	1		
		Изменение по падежам имён прилагательных.	1		
		Определение падежа имён прилагательных.	1		
		Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
		Безударные окончания прилагательных в именительном падеже.	1		
		Безударные окончания прилагательных в родительном падеже.	1		
		Обучающее изложение по теме: «Составление текста сравнительного описания».	1		
		Работа над ошибками. Безударные окончания прилагательных в дательном падеже.	1		
		Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных.	1		
		Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1		
		Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1		

		Диктант по теме: «Безударные окончаний прилагательных мужского и среднего рода».	1		
		<b>Склонение прилагательных женского рода</b>	<b>13</b>		
		Работа над ошибками. Склонение прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.	
		Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода в ед. числе.	1		
		Родительный и дательный падежи прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
		Творительный и предложный падежи прилагательных женского рода в ед. числе.	1		
		Контрольное списывание. Безударные окончания прилагательных.	1		
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
		Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа.	1		
		Родительный предложный падежи прилагательных множественного числа.	1		
		Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа.	1		
		Обучающее изложение. Использование эпитетов при описании предметов.	1		

		Работа над ошибками. Падежные окончания прилагательных.	1	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>	<p>Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.</p>
		Обобщение по теме: «Безударные окончания прилагательных»	1		
		Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1		
<b>Местоимение</b>	<b>9</b>	Работа над ошибками. Роль местоимения в речи.	1		
		Личные местоимения.	1		
		Изменение личных местоимений по падежам.	1		
		Правописание местоимений с предлогами.	1		
		Склонение личных местоимений третьего лица.	1		
		Обучающее изложение. Передача содержания текста по данному плану.	1		
		Работа над ошибками. Определение падежа местоимений.	1		
		Обобщение по теме: «Местоимение»	1		
		Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	1		



<b>Глагол</b>	<b>28</b>	<b>Глагол как часть речи</b>	<b>8</b>	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Трансформировать текст, изменяя форму глагола. Образовывать временные формы глагола. Определять лицо и число глаголов. Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь). Работать с таблицами спряжений. Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1		
		Время глагола. Контрольный словарный диктант.	1		
		Неопределённая форма глагола.	1		
		Изменение глаголов по временам.	1		
		Употребление глаголов.	1		
		Контрольное изложение. Передача содержания текста по плану.	1		
		Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
		Мягкий знак в личных окончаниях глаголов 2 лица единственного числа.	1		
		<b>Спряжение глаголов</b>	<b>10</b>		
		Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	
		Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.	
		Проект: «Пословицы и поговорки»	1		

		Безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов.	
		Обучающее сочинение. Составление описания картины».	1		
		Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1		
		Упражнения в определении спряжения глаголов	1		
		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
		Упражнения в написании безударных личных окончаний глаголов.	1		
		Контрольный диктант по теме: «Безударные личные окончания глаголов».	1		
		<b>Правописание возвратных глаголов</b>	<b>10</b>	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	
		Работа над ошибками. Понятие возвратных глаголов.	1		
		Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.	1		
		Упражнения в написании безударных личных окончаний глаголов.	1		
		Правописание окончаний в глаголах прошедшего времени.	1		
		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1		
		Закрепление по теме: «Глагол».	1		
		Обучающее изложение. Употребление временных форм глагола.	1		

		Работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов.	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	
		Обобщение по теме: «Глагол».	1		
		Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1		
<b>Повторение изученного за год</b>	<b>14</b>	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	Гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
		Текст. Контрольный словарный диктант.	1		
		Предложение и словосочетание.	1		
		Предложения с однородными членами.	1		
		Лексическое значение слова.	1		
		Состав слова.	1		
		Части речи.	1		
		Контрольный диктант по теме: «Повторение».	1		
		Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	1		
		Морфологический разбор слов.	1		
		Обучающее изложение. Краткое изложение содержания текста.	1		

		Работа над ошибками. Части речи.	1		
		Звуки и буквы.	1		
		Звукобуквенный анализ слов	1		

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУСОШ №10  
От 30.08.2021 года №1

\_\_\_\_\_ С.В.Пимкина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.П.Мигрина  
30.08.2021 года