

**Краснодарский край, Успенский район, с.Маламино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10  
имени Героя Советского Союза Сотникова Михаила Трифоновича  
с. Маламино муниципального образования Успенский район**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №10 с.Маламино  
муниципального образования Успенский район  
от 30.08.2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Дороня  
подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку**

**Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 классы**

**Количество часов 204**

**Учитель Зайцева Ольга Евгеньевна**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования**

**с учетом: ООП НОО МБОУ СОШ №10;**

**Программы воспитания МБОУ СОШ №10.**

**с учетом УМК В.П. Кузовлев. Английский язык 2-4. М.: «Просвещение», 2019 г**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### 1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### 6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**I) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- **базовые исследовательские действия:**
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- **работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
- **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**
- **общение:**
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- **совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
- **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**
- **самоорганизация:**
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- **самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

**письменная речь:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник НОО научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник НОО получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении выпускник НОО научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник НОО получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании выпускник НОО научится:*

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник НОО получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник *НОО* овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник *НОО* овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;



*Выпускник НОО получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** выпускник НОО научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник НОО получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

*Выпускник НОО научится:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник НОО получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник НОО научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Выпускник НОО получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник НОО научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник НОО получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник НОО научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- *Выпускник НОО получит возможность:*

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## 2. Содержание учебного предмета

### Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Рабочая программа по классам		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Я и моя семья	15	8	10
2.	Мой день		4	8
3.	Мой дом		8	8
4.	Я и мои друзья. Знакомство	13	8	3
5.	Мир моих увлечений	9	8	2
6.	Моя школа		2	12
7.	Мир вокруг меня	14	10	8
8.	Погода, времена года, путешествия	2	8	9
9.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	15	12	8
	Итого:	68	68	68

### 1. Я и моя семья

#### 2 класс

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)

#### 3 класс

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)

#### 4 класс

Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

### 2. Мой день

#### 3 класс

Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)

#### **4 класс**

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)

### **3. Мой дом**

#### **3 класс**

Работа по дому и в саду. (8 ч.)

#### **4 класс**

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)

### **4. Я и мои друзья. Знакомство**

#### **2 класс**

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)

#### **3 класс**

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.

Письмо зарубежному другу. (8 ч.)

#### **4 класс**

Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

### **5. Мир моих увлечений**

#### **2 класс**

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)

#### **3 класс**

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

#### **4 класс**

Магазин игрушек. (2 ч.)

### **6. Моя школа**

#### **3 класс**

Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)

#### **4 класс**

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

### **7. Мир вокруг меня**

#### **2 класс**

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)

#### **3 класс**

Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)

#### **4 класс**

Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

### **8. Погода. Времена года. Путешествия**

#### **2 класс**

Виды транспорта. (2 ч.)

#### **3 класс**

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)

#### **4 класс**

Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)

## 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна

### 2 класс

Названия континентов, стран и городов. Описание местности.

Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)

### 3 класс

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)

### 4 класс

Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе.

Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

### Перечень контрольных работ

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма в виде контрольных работ. Во 2 классе итоговый контроль не проводится. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, монологические высказывания и диалоги.

2 класс	3 класс	4 класс
-	4 комплексные работы (включающие аудирование, чтение и письмо) и 3 работы на развитие навыков говорения	4 комплексные работы (включающие аудирование, чтение и письмо) и 3 работы на развитие навыков говорения
	Итого: 7	Итого: 7

### Перечень проектных работ

2 класс	3 класс	4 класс
«Мой волшебный остров» «Давай напишем собственную книгу!»	«Моя страна» «Мое семейное дерево» «Моё любимое время года» «Мой питомец» «Мой лучший друг»!	«Моя Школа» «Место, где я живу»



### 3. Тематическое планирование

2 класс

Класс 2					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Я и мои друзья. Знакомство</b>	2	Привет, Хелен! Привет, Майк! Обучение произношению	1	<b>Диалогическая речь</b>  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		Мне нравится Минни! Презентация английской транскрипции.	1		
<b>Я и моя семья</b>	5	Я – хороший! Знакомство с английскими именами	1		
		Хорошие люди! Обучение работе со словарем	1		
		Хенни Пенни, ты – прекрасна! Изучение страноведческой информации	1		
		Ангелина – талантливая балерина! Презентация английских букв	1		
		Талантливые люди! Формирование грамматических навыков	1		
<b>Я и мои друзья. Знакомство</b>	1	Ангелина любит танцевать. Активизация грамматических навыков	1		
<b>Мир моих увлечений</b>	1	Время игры (урок повторение)	1	<b>Монологическая речь</b>  Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,



				нравится/Мне не нравится ...).	трудовое воспитание
<b>Я и мои друзья. Знакомство</b>	<b>1</b>	Орд любит рисовать. Развитие лексических навыков	<b>1</b>	Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
<b>Мир вокруг меня</b>	<b>2</b>	Кэсси не монстр. Формирование грамматических навыков	<b>1</b>	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.	Эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Мне нравится музыка мамы-гусыни. Знакомство с прилагательными	<b>1</b>		
<b>Я и мои друзья. Знакомство</b>	<b>2</b>	Мы – друзья! Множественное число существительных	<b>1</b>	Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		Друзья – это важно! Закрепление грамматического материала	<b>1</b>		
<b>Мир вокруг меня</b>	<b>1</b>	Чарли хороший. Обучение навыкам говорения	<b>1</b>		Эстетическое воспитание, ценности научного познания
<b>Мир моих увлечений</b>	<b>1</b>	Его имя Тедди. Притяжательные местоимения	<b>1</b>	<b>Смысловое чтение</b>  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание

<b>Мир вокруг меня</b>	<b>4</b>	Мне нравится английский язык. Развитие грамматических навыков	<b>1</b>	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).</p> <p>Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p>	Эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Английский язык очень интересен (урок повторение)	<b>1</b>		
		Это – английский алфавит. Презентация грамматических навыков	<b>1</b>		
		Я люблю животных. Совершенствование грамматических навыков	<b>1</b>		
<b>Мир моих увлечений</b>	<b>3</b>	Давай поиграем. Совершенствование навыков говорения	<b>1</b>	<p>Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Иzzi – животное? Обучение монологической речи	<b>1</b>		
		Ты хорошо играешь в футбол. Развитие навыков аудирования	<b>1</b>		
<b>Страна/Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>8</b>	Это - маленькая леди из Индии. Формирование навыков аудирования	<b>1</b>	<p>Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p>	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, ценности научного познания
		Речка в деревне. Презентация грамматического материала	<b>1</b>		
		Кто ты? (урок повторение)	<b>1</b>		
		Я – рождественский эльф! Повторение лексико-грамматического материала	<b>1</b>		
		Новый год на дворе. Введение новой лексики	<b>1</b>		
		Рождество и Новый год. Развитие навыков говорения	<b>1</b>		
		Новогодняя вечеринка. Формирование навыков аудирования	<b>1</b>		
				Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое,	

		Елка в Новый год. Активизация новой лексики в речи	1	<p>Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее “r” (there is/there are; where is)</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное).</p> <p>Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных знаков.</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восста-</p>	ценности научного познания
<b>Мир вокруг меня</b>	3	Я могу говорить на английском. Закрепление грамматических конструкций	1		Эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Повторение языкового материала	1		
		Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Я и моя семья»	1		
<b>Страна/Страны изучаемого языка и родная страна</b>	1	Я – Питер Пен. Развитие навыков аудирования	1		Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, ценности научного познания
<b>Я и моя семья</b>	6	Венди и ее семья. Знакомство с новой лексикой	1		Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		У меня хорошая семья. Развитие навыков говорения	1		
		Питер Пен не монстр. Употребление в речи отрицательной формы	1		
		У тебя есть сестра? Активизация грамматических навыков	1		
		На кого они похожи? Формирование навыков говорения	1		
		Сегодня пятница. Развитие навыков аудирования	1		
<b>Погода. Времена года. Путешествия</b>	1	Покатаемся на корабле! Введение новой лексики	1	Экологическое воспитание	

<b>Я и мои друзья. Знакомство</b>	<b>3</b>	Я могу летать. Обучение умению задавать вопросы	<b>1</b>	<p>навливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
		Ты умеешь плавать? Презентация модальных глаголов	<b>1</b>		
		Мы можем хорошо кататься на скейтборде. Совершенствование грамматических навыков	<b>1</b>		
<b>Страна/Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>3</b>	Фламинго на острове Структура «Что есть на острове»	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, ценности научного познания</p>
		Путешествуем вместе. Закрепление грамматического материала	<b>1</b>		
		Активизация употребления структуры «где-то что-то есть»	<b>1</b>		
<b>Я и мои друзья. Знакомство</b>	<b>1</b>	Они – хорошие друзья! Совершенствование лексических навыков	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
<b>Мир моих увлечений</b>	<b>2</b>	Кто они? Формирование навыков аудирования	<b>1</b>		
		Давай напишем собственную книгу! Обучение работе над проектом	<b>1</b>		
<b>Мир вокруг меня</b>	<b>2</b>	Повторение языкового материала	<b>1</b>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание</p>
		Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Мои друзья»	<b>1</b>		

<b>Страна/Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>1</b>	Ты живешь в доме? Презентация общих вопросов	<b>1</b>	<p>утвердительной форме).          Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения.          Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.          Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым.          Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым; предложения с глаголом-связкой; предложения с краткими глагольными формами.          Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p>	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, ценности научного познания
<b>Я и моя семья</b>	<b>1</b>	Ты любишь яблоки? Совершенствование грамматических навыков говорения	<b>1</b>		Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
<b>Я и мои друзья. Знакомство</b>	<b>3</b>	«Общие вопросы с глаголом в 3 лице ед.ч.». Презентация грамматического материала	<b>1</b>		
		Венди любит плавать? Обучение умению расспрашивать об увлечениях	<b>1</b>		
		Хелен любит читать? Совершенствование навыков говорения	<b>1</b>		
<b>Погода. Времена года. Путешествия</b>	<b>1</b>	Охота пиратов. Совершенствование речевых навыков	<b>1</b>		Экологическое воспитание
<b>Мир моих увлечений</b>	<b>1</b>	Совершенствование грамматических навыков: 3 лицо ед. числа	<b>1</b>		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
<b>Я и моя семья</b>	<b>3</b>	Венди готовит вкусно? Развитие грамматических навыков	<b>1</b>		Гражданско-

		Твоя мама рассказывает сказки? Автоматизация грамматических навыков	<b>1</b>	Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
	Ты любишь сказки? Развитие навыков аудирования	<b>1</b>			
<b>Мир моих увлечений</b>	<b>1</b>	Давай поиграем в школу. Развитие навыков письма	<b>1</b>		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
<b>Страна/Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>2</b>	Подготовка проектов по теме «Мой волшебный остров»	<b>1</b>		Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, ценности научного познания
		Наш первый проект	<b>1</b>		
<b>Мир вокруг меня</b>	<b>2</b>	Повторение языкового материала	<b>1</b>		
		Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Мое хобби»	<b>1</b>		

### 3 класс

Класс 3					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	
<b>Страна/страны изучаемого</b>	<b>12</b>	Развитие навыков говорения. Знакомство (Повторение)	<b>1</b>	<b>Диалогическая речь</b>  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;	
		Формирование навыков	<b>1</b>		

<b>о языка и родная страна</b>		диалогической речи. Из какой ты страны?		<p>знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться /не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Описывать предмет, человека, литературного персонажа.</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p> <p>Выражать своё отношение к предмету речи.</p> <p>Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p>	
		Совершенствование речевых умений. Место, где я живу.	<b>1</b>		
		Развитие грамматических навыков. обороты «есть, иметься»	<b>1</b>		
		Развитие навыков аудирования. Что ты любишь в своей стране?	<b>1</b>		
		Развитие навыков диалогической речи. Флаг Великобритании	<b>1</b>		
		Формирование навыков чтения. Откуда ты?	<b>1</b>		
		Активизация лексических навыков. Мы любим играть в игры.	<b>1</b>		
		Совершенствование навыков письма. Что ты любишь делать?	<b>1</b>		
		Развитие навыков чтения. Я люблю свою страну.	<b>1</b>		
		Развитие навыков аудирования. Я люблю свою страну	<b>1</b>		
		Формирование грамматических навыков. Порядок слов в предложении	<b>1</b>		
<b>Я и моя семья</b>	<b>3</b>	Подготовка и защита проекта «Моя страна»	<b>1</b>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное</p>	
		Развитие навыков аудирования. Один, два, три, четыре... (числа от 11 до 100).	<b>1</b>		
		Формирование навыков	<b>1</b>		

		произношения. Что тебе нравится?		на знакомом языковом материале;	
<b>Мой день</b>	<b>4</b>	Совершенствование навыков грамматики. Настоящее простое время	<b>1</b>	вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	
		Развитие навыков говорения. Что ты обычно делаешь?	<b>1</b>	Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.	
		Формирование навыков аудирования. В какие игры ты играешь? Контроль навыков аудирования	<b>1</b>	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.	
		Совершенствование грамматического навыка. Вопросительные предложения	<b>1</b>	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.	
<b>Я и моя семья</b>	<b>5</b>	Активизация лексического материала в речи. Члены семьи	<b>1</b>	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.	
		Развитие речевых умений. Я люблю свою семью.	<b>1</b>		
		Повторение языкового материала.	<b>1</b>		
		«Я и моя семья». Контроль навыков говорения	<b>1</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
		Подготовка и защита проекта «Мое семейное дерево»	<b>1</b>	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	
<b>Мой дом</b>	<b>8</b>	Введение новой лексики. Что ты делаешь по дому?	<b>1</b>	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.	
		Развитие грамматических навыков. Контроль навыков письма	<b>1</b>	Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.	
		Формирование навыков говорения. Ты любишь работу по дому?	<b>1</b>	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале	
		Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время	<b>1</b>		



		Совершенствование навыков произношения. Как я помогал бабушке?	1	<p>Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожеланий.</p>	
		День Матери. Контроль навыков чтения	1		
		Формирование грамматических навыков. Простое прошедшее время	1		
		Развитие навыков аудирования. Я — хороший помощник!	1		
<b>Мир моих увлечений</b>	8	Введение новой лексики. Как вы праздновали Рождество?	1		
		Активизация грамматических навыков. Простое прошедшее время (вопросы)	1		
		Что ты делал на свой день рождения? Контроль навыков говорения	1		
		Формирование навыков чтения. Чак и его питомцы	1		
		Введение лексического материала. Мои любимые игрушки.	1		
		Развитие грамматических навыков. Принадлежность предметов	1		
		Совершенствование навыков произношения. Я люблю ходить в парк.	1		
		Активизация лексико-грамматических навыков. Контроль навыков письма	1		
<b>Погода. Времена года. Путешествия</b>	8	Введение новой лексики. Когда ты родился?	1		
		Развитие навыков письма. Поздравительная открытка	1		

<b>ия</b>		Совершенствование навыков диалогической речи. Какая в Британии погода?	<b>1</b>	Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в there is/there are; where is). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Читать слова по транскрипции (полной или частичной). Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. Отличать буквы от транскрипционных знаков Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать количественные и порядковые числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем	
		Формирование навыков произношения. Какая погода в России?	<b>1</b>		
		Развитие навыков грамматики. Как дать совет	<b>1</b>		
		Совершенствование навыков чтения. Что такое дождь?	<b>1</b>		
		Времена года. Контроль навыков аудирования	<b>1</b>		
		Урок-проект «Моё любимое время года»	<b>1</b>		
<b>Мир вокруг меня</b>	<b>10</b>	Введение новой лексики. У тебя есть домашний зоопарк?	<b>1</b>		
		Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы	<b>1</b>		
		Я должен ухаживать за питомцем. Контроль навыков чтения	<b>1</b>		
		Совершенствование навыков произношения. Что я люблю.	<b>1</b>		
		Формирование навыков чтения «Котенок в доме»	<b>1</b>		
		Активизация речевых умений. Какое животное ты бы хотел иметь?	<b>1</b>		
		Подготовка проекта «Мой питомец»	<b>1</b>		
		Защита проекта	<b>1</b>		
		Повторение языкового материала.	<b>1</b>		
	Контроль навыков чтения. «Кот в	<b>1</b>			

		доме»		словосложения.	
<b>Я и мои друзья. Знакомств о</b>	<b>8</b>	Формирование лексических навыков. Какой твой друг?	<b>1</b>	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова). Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ... .	
		Хорошо ли ты знаешь своего друга? Контроль навыков аудирования	<b>1</b>		
		Совершенствование грамматических навыков. Будущее время	<b>1</b>		
		Активизация грамматических навыков. Будущее время вопросы	<b>1</b>		
		Развитие навыков чтения. Хорошие друзья	<b>1</b>		
		Активизация лексико-грамматических навыков	<b>1</b>		
		Контроль навыков письма по теме «Мой лучший друг»	<b>1</b>		
		Урок-проект «мой лучший друг»!	<b>1</b>		
<b>Моя школа</b>	<b>2</b>	Активизация речевых умений. Мне нравятся летние лагеря	<b>1</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свои имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	
		Нам будет весело летом! Контроль навыков говорения	<b>1</b>		

## 4 класс

Класс 4					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	
<b>Я и моя семья</b>	<b>10</b>	Обучение монологической речи «Я и моя семья»	<b>1</b>	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться /не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное</p>	
		Развитие навыков чтения «Летние увлечения».	<b>1</b>		
		Работа с ГМ «Простое прошедшее время»	<b>1</b>		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков говорения	<b>1</b>		
		Обучение умению рассказать о прочитанном «Что тебе нужно для кабинета»	<b>1</b>		
		Формирование грамматических навыков: будущее время	<b>1</b>		
		Совершенствование грамматических навыков. Будущее время (вопросы)	<b>1</b>		
		Развитие навыков диалогической речи «Я никогда не забуду эти каникулы»	<b>1</b>		
		Повторение лексико-грамматического материала	<b>1</b>		
		Работа над письмом. Контроль навыков письма	<b>1</b>		
<b>Мир вокруг меня</b>	<b>8</b>	Формирование лексических навыков «Ты любишь загадки о животных?»	<b>1</b>		
		Работа с грамматикой: степени сравнения прилагательных	<b>1</b>		

		Контроль навыков чтения. «Мои любимые животные»	1	<p>содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание</p>	
		Совершенствование грамматических навыков «Коты умнее собак».	1		
		Совершенствование лексических навыков. Что можно узнать в зоопарке?	1		
		Контроль навыков аудирования. «Зоопарк в классе»	1		
		Урок чтения. Дикая природа	1		
		Совершенствование лексических навыков «Домашние животные»	1		
<b>Мой день</b>	<b>8</b>	Формирование лексических навыков говорения «Какое время сейчас в Америке».	1		
		Контроль навыков говорения. «Время»	1		
		Формирование лексических навыков «Поспешите. Очень поздно»	1		
		Контроль навыков чтения. «Виды часов»	1		
		Работа с грамматикой «Повелительное наклонение»	1		
		Совершенствование навыков говорения. Что ты делаешь на выходных?	1		
		Повторение лексико-грамматического материала	1		
		Контроль навыков письма. «Время»	1		
<b>Моя школа</b>	<b>12</b>	Формирование лексических навыков. «Добро пожаловать в школу!»	1		

		Совершенствование навыков письма. «Мой класс»	1	<p>прочитанного.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.</p> <p>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.).</p> <p>Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с</p>	
		Развитие лексических навыков «Учебные предметы»	1		
		Совершенствование навыков аудирования «Какой следующий предмет?»	1		
		Работа с грамматикой: настоящее длительное время	1		
		Закрепление грамматического материала. Настоящее длительное время (вопросы)	1		
		Развитие навыков аудирования «Средняя школа хороша?»	1		
		Подготовка проекта «Моя Школа»	1		
		Защита проекта	1		
		«Я буду твоим другом». Развитие навыков чтения	1		
		Повторение лексико-грамматического материала	1		
		Контроль навыков письма. «Школьная жизнь»	1		
<b>Мой дом</b>	<b>8</b>	Формирование лексических навыков говорения «Мой дом»	1		
		Формирование грамматических навыков «Мы изменили мою комнату»	1		
		Совершенствование грамматических навыков «настоящее совершенное время»	1		
		«Кукольный дом». Развитие навыков чтения	1		
		«Ты убрал свою комнату?». Совершенствование	1		

		грамматических навыков.		<p>выражением пожелания.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is).</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах).</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции.</p> <p>Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии. Графика, орфография и пунктуация</p>	
		Контроль навыков аудирования. «Уборка в комнате»	1		
		Совершенствование навыков говорения. «Мои занятия по дому»	1		
		Работа над текстом «Рассказ миссис Пигл Вигл». Контроль навыков чтения	1		
<b>Страна изучаемого языка. Родная страна</b>	8	Совершенствование навыков говорения. «Моя страна»	1		
		Формирование лексических навыков говорения. «Я люблю жить в моём городе»	1		
		Формирование грамматических навыков. «Предлоги места»	1		
		Формирование грамматических навыков. «Порядковые числительные»	1		
		Контроль навыков говорения. «Мой город – особенный»	1		
		«Как добраться до зоопарка». Развитие навыков диалогической речи	1		
		Подготовка проекта «Место, где я живу»	1		
		Защита проекта	1		
<b>Мир моих увлечений</b>	2	Совершенствование навыков диалогической речи. «Моё село»	1		
		Развитие навыков чтения с различной стратегией по теме «Куда бы ты хотел поехать?»	1		
<b>Погода. Времена года.</b>	9	Формирование лексических навыков говорения «Погода»	1		
		Активизация грамматических	1		

<b>Путешествия</b>		навыков. Числительные		<p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Отличать транскрипционные знаки от букв.</p> <p>Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play).</p>
		Развитие навыков чтения с различной стратегией по теме «Мы собираемся на пикник»	<b>1</b>	
		Контроль навыков чтения. «Рассказы талантливых детей»	<b>1</b>	
		Обучение навыкам связного высказывания «Кем ты хочешь быть?»	<b>1</b>	
		Обучение умению задавать вопросы. «Профессии»	<b>1</b>	
		Контроль навыков аудирования. «Я – будущая знаменитость»	<b>1</b>	
		Развитие навыков письма. «Давай организуем школьную выставку»	<b>1</b>	
		Контроль навыков говорения. «Ты хочешь быть известным?»	<b>1</b>	
<b>Я и мои друзья</b>	<b>3</b>	«Что ты собираешься делать на каникулах». Обучение умению высказаться по образцу	<b>1</b>	<p>Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better (the) best, bad — worse — (the) worst).</p>
		Развитие навыков диалогической речи. «Школьная ярмарка»	<b>1</b>	
		Контроль навыков письма. «Тебе нравятся летние лагеря?»	<b>1</b>	



Согласовано

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарных наук

от 30.08.2021 № 1

\_\_\_\_\_ Машукова Д.И.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Мигрина Н.П.

30.08.2021 г.

